

基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识

齐文姣 于红敏*

承德应用技术职业学院

摘要: 中华民族共同体意识是中华民族共同体的精神纽带,对于增强民族凝聚力、促进国家发展等方面有着重要意义。中职生作为国家未来的建设者,加强对他们的中华民族共同体意识的培养十分有必要。基于此,本文主要针对基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

关键词: 中华优秀传统文化; 培养; 中职生; 中华民族; 共同体意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.231

引言

当前,我国正处于全面深化改革、扩大对外开放的关键时期,中职生作为国家未来的建设者,其中中华民族共同体意识的培养尤为关键。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中职生成长的精神底蕴。基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识,有助于增强中职生的民族自豪感、民族认同感和民族责任感,促进中职生全面发展。不过就实际情况来看,部分中职院校并没有认识到这一点,在教育教学中往往将重心放在学生职业能力的培养上,对于其他方面比较忽视,这样严重影响到中职生的未来发展与提升。为此需要中职院校认清这一点,积极做出改变。

一、基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识的意义

(一) 增强学生民族自豪感

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,使中职生学习成长的重要资源。在教育教学中合理融入中华优秀传统文化,能够帮助中职生更深入的了解中华民族的历史文化和优秀传统,从而有效增强他们的民族自豪感^[1]。在中华优秀传统文化中,蕴含了十分丰富的价值取向与观念,如诚信、仁爱等,这些都是中职生学习成长过程中必不可少的好品质。通过对中华优秀传统文化的学习,中职生便能从中汲取智慧和养分,从而实现道德修养的提升和正确价值观的形成。中华优秀传统文化是中华民族的精神支柱,是中华民族凝聚力和向心力的源泉。通过学习中华优秀传统文化,还能帮助中职生更深入的了解中华民族的优秀品质与精神风貌,并且从中汲取创新的灵感,有效激发中职生的创新意识,增强他们的民族自豪感。

(二) 增强学生民族认同感

民族认同感是指个体对所属民族的认同和接纳程度,是民族凝聚力和向心力的基础。通过学习中华优秀传统文化,可以很好增强中职生的民族认同感^[2]。在中职教育教学中,教师可以将中华优秀传统文化潜移默化地融

入到教学的各个方面,使学生接受熏陶与感染,让学生更好地了解中华民族的历史、文化与优秀传统等,进而有效增强他们的民族认同感,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

(三) 增强学生民族责任感

在全球化背景下,加强中华优秀传统文化的教育,对于培养中职生的中华民族共同体意识具有深远意义。其中,增强学生的民族责任感是核心环节。中华优秀传统文化是中华民族的精神标识和文化基因,其中蕴含了丰富的道德规范与价值观念等。通过学习和传承这些文化瑰宝,可以激发中职生对本民族文化的热爱之情,强化他们的民族认同感和责任感^[3]。中国五千年文明史孕育了无数的辉煌与荣耀,这不仅是我们民族的骄傲,也是我们应当承担的历史责任。通过学习传统文化,可以让学生认识到自身使命,不仅得守护好这份文化遗产,还得将其发扬光大,以实际行动维护国家尊严和民族形象。当学生具备了良好的民族责任感,他们便能主动的关心国家发展,关注社会问题,并且愿意用自身所学为社会与国家的发展做贡献,充分发挥自身价值,促进民族团结与社会发展。在全球化的今天,了解与尊重自己的文化传统,还能促使学生今后在国际交流中更加自信的展示中国文化,增进中外理解和友谊,同时也能更好地吸收外来文化的精华,提升自我,为构建人类命运共同体贡献力量。

二、基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识中存在的问题

(一) 教师观念滞后

在我国,职业教育作为国民体系的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展的重任。不过就实际情况来看,部分中职教师依旧秉承着滞后的教学观念。究其原因,一方面,部分教师对中华优秀传统文化的不够深入,对传统文化在培育民族共同体意识中的重要作用缺乏足够的重视^[4]。在他们看来传统文化教育只是课程体系中的一个点缀,而非培养学生

民族共同体意识的基石。这种观念导致传统文化教育实际教学中得不到有效的落实。另一方面，部分教师虽然认识到传统文化教育的重要性，但在实际教学中因为教学任务和应试教育的深远影响，使得他们的重心依旧放在学生的技能培养上，对于传统文化教育则比较忽视。长此以往，使得优秀传统文化在职业教育中的地位和作用逐渐边缘化，不利于培养中职生的民族共同体意识。

（二）教育内容缺乏深度

在当前的中职教育中，虽然传统文化教育课程设置较为全面，但教育内容却缺乏深度。一方面，教材内容过于陈旧，跟不上时代发展的步伐。部分教材沿用多年，使得学生对中华优秀传统文化的认识停留于浅层，难以有效激发学生的学习热情。另一方面，教学内容和生活实际相脱节。部分中职院校传统文化教育内容比较理论化，没能和学生的生活实际有效结合。进而导致学生在具体学习的时候，难以将传统文化知识有效内化为自己的价值观和行为准则，从而影响到民族共同体意识的培养。

（三）外来文化的冲击

在全球化背景下，外来文化对我国传统文化产生了较大的冲击。一方面，随着互联网的普及，西方文化通过网络、影视、音乐等渠道大量传入我国，对中职生产生了较大的影响^[5]。部分学生过于追求外来文化，忽视了中华优秀传统文化。另一方面，外来文化的冲击导致中职生对传统文化的认同感减弱。在一些学生眼中，外来文化代表着时尚、前卫，而传统文化则被认为是过时、老旧的。这种观念使得他们在接触传统文化时，缺乏应有的尊重和认同，进而影响民族共同体意识的培养。

（四）教育方法单一

在传统文化教育过程中，教育方法单一也是影响中职生民族共同体意识培养的一个重要因素。就实际情况来看，部分中职院校在教育教学中依旧采用传统灌输式教学手段，使学生被动接受。并且在课堂上，双方也缺乏有效的互动交流，课堂氛围显得十分沉闷。在这种单一的教学方法下，学生对中华优秀传统文化的学习热情将会受到很大的打击，在课堂上不能主动参与到教学活动中，影响到教学成效，不利于中职生民族共同体意识的培养。

三、基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识的措施

（一）树立新型教学理念

树立新型教学理念是培养中职生中华民族共同体意识的重要措施之一。在教学过程中，教师应该注重启发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，让他们在学习

过程中深刻感受到中华民族智慧和独特魅力。就中职教师而言，应该以身作则，树立正确的价值观^[6]。需要认清的一点，教师是学生的引路人，他们的一言一行对学生有着很大的影响。为此，教师应该热爱中华优秀传统文化，积极传承和弘扬民族精神，并且将这种热爱和弘扬合理融入到教学实践中，用自己的行动感染学生。除此之外，教师还得加强注重实践教学，而不是一味的灌输，使学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力。具体可以组织学生参观博物馆、文化遗址等地，让他们亲身感受中华民族的历史和丰富的文化，激发他们的民族自豪感和归属感。同时，还可以组织开展丰富的校园文化活动，营造良好的民族文化氛围，使学生接受潜移默化的熏陶，促进学生中华民族共同体意识的形成。具体可以举办中华优秀传统文化知识竞赛、民族舞蹈比赛、传统节日庆祝等活动，借助此激起学生学习中华优秀传统文化的热情，有效增强他们的民族认同感。

（二）深化教育内容

在深化中职教育内容的过程中，加强对中华优秀传统文化的深入研究和传承是至关重要的^[7]。中华优秀传统文化是中华民族瑰宝，其中蕴含着丰富的哲学思想、道德观念和审美情趣，使中职生形成正确收纳罐的重要基石。就学校方面而言，应该加大中华优秀传统文化教育的比重，开设相关课程，让学生系统地学习和了解中华优秀传统文化的历史脉络、核心价值等。通过对中国古代文学、艺术、历史等领域的深入学习，能够让学生深刻感受到中华传统文化的独特魅力，培养他们的民族自豪感和文化认同感。同时，还可以将中华优秀传统文化融入进中职教育的各个方面，使之成为中职生成长的精神底蕴。例如在课程设置上，可以增加中华优秀传统文化相关的选修课程，让学生根据自己的兴趣和特长进行深入学习；在教学方法上，可以采用案例教学、讨论教学等方式，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱。

（三）创新教育方法

在新时代背景下，如何基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识，成为教育工作者关注的焦点。在传统教学模式下，教师基本都是采用单一的教学方法，整体显得比较枯燥无趣，教学效果也不是很理想。为此，需要中职教师积极做出改变，合理进行教育方法的创新，引入现代教育技术，并且结合实践教学和校园文化建设合理丰富中华优秀传统文化教育形式，以便有效提高教育效果。在信息时代下，教师可以合理引入现代教育技术，促进中华优秀传统文化合理融入到课程教学中。通过线上线下的混合式教学，可以让学生在课堂

学习中感受到中华优秀传统文化的魅力。利用虚拟现实、增强现实等技术,可以为学生打造身临其境的学习场景,深化学生的理解,促进教学质量更上一个台阶。除此之外,还可以与实践教学相结合,组织开展丰富的传统文化活动。鼓励学生积极参加非物质文化遗产的保护与传承工作,如剪纸、刺绣、民间舞蹈等,让学生在实践中感受传统文化的独特魅力。同时,举办中华优秀传统文化节、知识竞赛、讲座等活动,激发学生对传统文化的兴趣,并且使学生接受潜移默化的熏陶。与此同时,还应该积极进行校园文化建设,营造良好的中华优秀传统文化校园氛围。在此过程中,需要将校园景观、建筑风格等合理利用起来,借助此合理表现传统文化元素,使学生在日常学习生活中自然地接触到传统文化。此外,鼓励学生自发组织传统文化社团,开展学术交流和实践活动,培养他们传承和弘扬传统文化的责任感。在评价方面,也应该积极进行创新,将传统文化知识、技能和素养纳入学生综合素质评价体系,鼓励学生自主学习和主动参与,以便有效提高中职生的传统文化素养。同时,还应该加强对教师的教育教学评价,引导教师关注传统文化教育,并在教育教学中合理落实,进而促进学生中华民族共同体意识的形成。

(四) 加大教育资源投入

加大教育资源投入是中职学校提升中华优秀传统文化教育质量的关键。学校方面应积极争取政府支持,增加财政投入,为中华优秀传统文化教育提供有力保障。同时,学校还需合理完善教育设施,例如图书馆、教室以及实验室等,为学生提供良好的学习环境^[8]。除此之外,学校方面还应该加强师资队伍的建设,引进高素质人才,提高教师的待遇,激励教师积极主动地投入到中华优秀传统文化教育。这样,便能为中职生提供更为优质的中华优秀传统文化教育服务,促进他们的文化素养与道德品质的形成,提高中职生的中华民族共同体意识,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

(五) 开展文化交流与合作

为了更高的培养中职生的中华民族共同体意识,应该引入一系列基于中华优秀传统文化的措施。在这之中,可以加强与国内外优秀文化机构的合作与交流,借助此有效拓宽中职生接触中华优秀传统文化的渠道。通过与其他文化机构的合作,中职学校可以引进更多优质的文化资源,如邀请知名文化学者、艺术家来校举办讲座、演出等,让学生们有机会近距离接触和体验中华优秀传统文化。同时,也可以组织学生走出校门,使他们参与到国内外的各种文化交流活动中,如学术研讨会、文化节等,让他们在实践中感受与体验中华优秀传统文化。

除此之外,还可以借助现代科技手段进行中华优秀传统文化的宣传与推广,如社交媒体、互联网等。具体可以根据本校实际建立专门的中华优秀文化网站和微信公众号等,然后在其中定期发布有关中华优秀传统文化的文章、视频等,让学生可以随时随地了解和学习中华优秀传统文化。通过这些措施,可以有效地拓宽中职生接触中华优秀传统文化的渠道,增强他们对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,从而培养他们的中华民族共同体意识。

结语

综上所述,基于中华优秀传统文化培养中职生中华民族共同体意识十分有必要,也是中职教育中十分重要的一项任务。为此,相关方面应该认清这一点,积极进行培养模式的探究,以便对学生形成潜移默化的熏陶,培养出才能真正培养出具有民族自豪感、民族认同感和民族责任感的中华民族共同体成员。

参考文献

- [1] 张涛. 中华优秀传统文化与中华民族共同体意识的历史互动[J]. 理论学刊, 2023(6): 159-168.
 - [2] 宋晓炜. 基于中华优秀传统文化视野铸牢中华民族共同体意识[J]. 文化产业, 2023(4): 160-162.
 - [3] 刘会柏. 弘扬少数民族优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识[J]. 上海行政学院学报, 2021, 22(6): 9.
 - [4] 王华华. 优秀传统文化融入铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践路径[J]. 西南民族大学学报: 人文社会科学版, 2023, 44(1): 8.
 - [5] 柴文斌. 弘扬中华优秀传统文化 铸牢中华民族共同体意识[J]. 河北省社会主义学院学报, 2019(2): 5.
 - [6] 魏瑛. 学习传统文化提升文化素养——浅谈中职生中华优秀传统文化素养的培养[J]. 中外交流, 2020, 027(003): 80-81.
 - [7] 李卫英, 彭云青, 李鹤松. 基于中华优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识: 内在逻辑与实践路径[J]. 民族教育研究, 2023(5): 142-150.
 - [8] 子华明, 普丽春. 中华优秀传统文化融入铸牢中华民族共同体意识教育的向度与路径: 以南诏历史文化为考察对象[J]. 青海民族大学学报: 社会科学版, 2023, 49(2): 125-130.
- 通讯作者: 于红敏, 1985年2月, 女, 满族, 河北省承德市滦平县人, 本科学历, 承德应用技术职业学院, 讲师, 语文。
- 基金项目: 本文系2024年度承德市社会科学发展研究课题, 课题名称《中职语文教学中的传统文化元素与中华民族共同体意识培育研究》, 课题编号: 20243153研究成果。