

基于提升职业学校“双师型”教师实践教学能力的研究 ——以建设职业学校教师企业实践流动站为例

黄丹群 欧阳懿璐 张明
湖南石油化工职业技术学院

摘要：职业学校“双师型”教师队伍质量至关重要，有助于培养大国工匠和高技能人才，现阶段，“双师型”教师队伍存在理论教学与实践教学不平衡的现象，鉴于此，文章将分析建设职业学校教师企业实践流动站的价值，分析建设职业学校教师企业实践流动站存在的问题，以及如何依托职业学校教师企业实践流动站平台提升职业学校“双师型”教师队伍质量，目的是提高“双师型”教师实践教学能力，破解校企合作不深等难题。

关键词：职业学校；“双师型”教师；企业实践；流动站

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.148

引言

教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出，“培育产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，并建立1000个左右具备示范性的流动站”，强调建设教师企业实践流动站的重要性。职业学校应该遵循这一要求，在产教融合、校企合作中借助企业力量掌握行业动态，优化完善“双师型”教师队伍。

一、建设职业学校教师企业实践流动站对“双师型”教师实践教学能力培养的意义

（一）校企深度合作，提供职业学校“双师型”教师实践平台

校企合作开展不顺利情况屡见不鲜，一方面，企业自身为加强生产和管理效率，获得更高经济利益，一定程度上不乐意接受教师顶岗实习，另一方面，职业学校为了自身教学效率，选择学生顶岗实习时让教师也参与其中，教师难以充分平衡管理学生和培训学习之间的关系，导致教师培训效果不好，流于形式。鉴于此，职业学校教师企业实践流动站提供双方一个新的平台，双方整合资源，教师能够一定周期去流动站学习，提高自身职业技能，提高教学水平，成为“双师型”教师，未来成为学校和企业更好合作的中间人。采用这种形式，校企合作改变以往重视结果不重视过程的局面，有助于实现双方共赢，企业提高生产力，院校提高综合实力，有助于培养“双师型”教师队伍，同时为国家和社会输入能工巧匠。

（二）实现教育目标，提升“双师型”教师实践教学能力

职业教育的教育目标是培养高水平技术型人才，为实现教育目标，不仅学生要学好理论知识，丰富实践机会，教师也应该提升技术水平和教学能力。教师在流动站中，

能够了解岗位完整的工作流程，教师将现场学习到的实践经验融入教学之中，有助于提升课堂质量，提高学生学习效率，帮助学生未来更好适应工作岗位。教师在流动站中，与企业人员进行交流，能够比较畅通地获得企业招聘信息，教师根据企业对招聘人才的要求调整教学内容，优化人才培养方案，帮助学生在未来就业市场中脱颖而出，也帮助企业输入新鲜血液，输送高质量技能人才。

二、建设职业学校教师企业实践流动站培养“双师型”教师实践教学能力的问题

（一）各方重视程度不够，难以吸引职业学校教师
教师企业流动站是近几年兴起，目前还不成熟，影响程度有限。大多职业教师、职业院校、企业对流动站的具体情况还不熟悉，处在观望的状态，因此教育行政部门应该通过顶层设计提高各方对教师企业实践流动站的重视程度。教育部门可以通过相关政策宣传流动站在教师顶岗实习中的地位和意义，达成各方共识；也可以加大对流动站的宣传，宣传教师入站后获得的实践经验和成效，吸引职业学校教师和企业入驻。

（二）企业积极性不高，职业学校教师难以充分实践

教师企业实践流动站吸纳学校专业教师进入企业顶岗实习是企业应该承担的责任，一方面教师可以运用丰富的知识为企业解决技术难题和管理难题，另一方面有助于教师提高实践能力，成为“双师型”教师，增强教学能力，为企业输送高素质技能人才，企业从流动站中获得人才资源。但实际上，企业积极性不高，不重视流动站，背后原因多样，第一，教师进入企业实习是一段时间，企业无法将教师完全视为员工，进行管理，企业为省时省力，会以产权保护、商业秘密等接口阻止教师轮岗进行企业实践。第二，部分职业学校社会影响力、

人才培养质量等方面不如企业,企业无法从中获得资源。第三,可能由于以往部分教师去企业顶岗实习出现懈怠情况,认为只是走流程、走形式,影响企业管理。

(三)学校保障不足,阻碍职业学校教师专注提高实践教学能力

职业学校考虑到学校声誉等多方面因素,主观上鼓励教师去企业实践锻炼,客观上,学校扩招、教师数量不足等因素,导致教师定期去流动站进行实习的安排无法得到有效落实;职业学校对前往流动站进行实习的教师鼓励不够,政策文件上关于“双师型”教师认定标准、评优评先等方面缺乏明确规定,因此学校缺乏量化指标,缺乏激励措施,教师去企业实践锻炼意愿不足;教师去流动站参与实践锻炼需要基金支持,用以办公、生活、学习等方面,政府经费不足,学校经费不足,限制流动站活动有效展开。

(四)缺乏激励,职业学校教师提高实践教学能力动力不足

因为学校缺乏激励措施和基金支持,部分职业学校教师在职业规划和学业建设上缺乏动力。尽管部分职业教师想参加企业实践锻炼,但因为研究任务重要、家庭因素、个人身体因素等原因无法实现。职业教师进入流动站进行顶岗实习,可能会认为企业不重视,不提供拥有丰富经验的技师指导,不让教师参与重要的项目,出现懈怠情绪。

三、建设职业学校教师企业实践流动站培养“双师型”教师实践教学能力的路径策略

(一)政策扶持,鼓励“双师型”教师提高实践教学能力

1. 明确标准,催生“双师型”教师提高实践教学能力动力

职业学校教师企业流动站是参考博士后科研流动站而设,因此职业学校和企业双方对进入流动站教师期望较高,相应的考核标准较高,考核内容比较丰富。然而教师完成流动站实践之后所拥有的证书、科研成果、考核成绩,缺少权威部门的认可,没有被广大职业学校和企业公司接受,且这些成绩对于职业教师职称晋升、提高薪资等方面没有正向作用,职业学校教师积极性受挫。鉴于此,教育部应该出台相关文件为教师企业流动站发声,同时加强教师在流动站所获取的成绩对“双师型”认定标准、职位晋升、评优评奖等方面的认可度,鼓励教师进入流动站实践,成为“双师型”教师。

2. 提供经费,为“双师型”教师提高实践教学能力保驾护航

职业学校教师企业实践流动站目前还不成熟,还有

待进一步发展,因为各方重视程度不够,社会支持不够,流动站筹措资金困难,因此流动站运行不流畅,特别是内陆地区的流动站,需要加大经费扶持。想要提升“双师型”教师教学实践能力,这需要政府、学校、企业三位一体共同发力,为职业学校教师企业实践流动站流畅运行保驾护航。从政府角度出发,教育部门或者相关部门要出台好政策,对积极参与流动站的企业给予政策扶持,例如,减免税收;从职业学校角度出发,学校需要对进站教师给予资金扶持,用以生活、研究等方面,或者提高教师工资待遇,鼓励教师进入流动站,提高实践水平,了解行业动态;从企业角度出发,企业可以设立专门部门,对职业学校教师参与流动站实践进行统筹规划,将企业经济发展和企业社会责任平衡好。

(二)建设职业学校教师企业实践流动站培养“双师型”教师实践教学能力的实现路径

建设职业学校教师企业实践流动站有多重模式,第一,职业学校为主体建立流动站,主要模式为学校流动站+企业流动站,也就是职业学校根据自己的专业特色、教师资源设立流动站,通过选取当地经营规模较大、经济效益良好、勇于承担社会责任、有较高社会知名度的企业进行合作,在企业中也设立教师企业实践流动站,流动站日常工作,例如管理方面、运行方面主要由职业学校统筹规划。这种建站模式职业学校有较大话语权,但是对职业学校也提出较高要求,职业学校需要有王牌专业、需要拥有丰富的教师资源、需要具有较大的社会影响力、需要能够筹措充足的资金等。第二,企业为主体建立流动站,企业拥有较大话语权,流动站日常的管理运营主要由企业相关部门统筹规划,这对企业提出较高要求,企业需要是优质企业,拥有雄厚的资金支持、技工师傅、项目经验等。此外,国家和政府需要对企业给予政策倾斜,不限于减少税收、财政补贴、信用贷款等方面的支持,职业学校也可以通过向以企业为主体的流动站提供经费,给予企业适当补偿。第三,园区为主体建立流动站,园区主要是指高新技术开发区、产业园区等,流动站的日常管理很大程度上由园区统筹规划,这种建站模式可以充分发挥政府优势,相关部门选择优质企业,吸纳职业院校,建立教师企业实践流动站。

(三)建设职业学校教师企业实践流动站培养“双师型”教师实践教学能力的管理路径

1. 建设职业学校教师企业实践流动站培养“双师型”教师实践教学能力的组织形式

职业学校企业实践流动站建立不是一所院校、一家企业的事情,涉及到众多利益方,职业院校、“双师型”教师、企业、政府,因此职业学校企业实践流动站组织

管理人员不能仅仅由一方组成，需要在政府主导下，职业学校和企业共同选派人员组成领导小组，双方共同管理教师企业实践流动站，双方根据各自特点，根据各自管理经验，发挥不同主体优势进行管理，此外，领导小组需要对教师企业流动站培养人才模式、就业创业、考核评定方式等方面进行讨论，完善教师企业流动站的相关规定和制度，打造产、学、研、创、用于一体的流动站。

2. 建设职业学校教师企业实践流动站锻炼“双师型”教师实践能力

按照教育部文件规定，职业学校教师每年必须有两个月到企业或者生产一线进行实践，那么教师企业实践流动站建立之后，职业学校需要每年派遣几名专业教师去教师企业实践流动站进行实践锻炼，在此期间学习新技术、了解新行业动态，运用自身知识帮助企业在管理、技术难关等方面攻坚克难。教师在流动站进行培训、考核，从而完成“双师型”认定工作。例如，为提升专业课教师实践能力，推动“双师型”教师队伍建设，推进教师企业实践流动站工作进展，平罗县职业学校共派28名教师赶赴平罗县人民医院等20家企业开展为期几周的实践活动，教师们严格遵守企业排班，按时到岗，认真学习，虚心请教，通过深入参与企业的各个工作环节，对企业岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化及发展动态等有了更加深刻的了解，进一步把握专业在实践中的技术要点及应用创新，为增强“双师”素质积累了更加丰富的实践素材和教学案例，教师只有密切关注产业行业新动态，深入钻研专业知识，在备课、教学、指导实践和开发课程的时候才能更接地气，并最终真正地落脚于教学之中，教出的学生才能更加适应岗位需求，同时也为职业教育的高质量发展提供坚强师资保障。

3. 院校考核激发参加流动站“双师型”教师提高实践教学能力

职业学校要为入站教师做好考核工作和激励措施，采取终结性考核和过程性考核相结合方式，丰富评价主体，将考核结果与职业学校教师薪资、职称评定、岗位晋升等多方面挂钩，做好考核工作和相关制度保障，为教师进入流动站实践提供可靠支撑。

(四) 企业为教师提供实践平台，教师树立成为“双师型”教师目标

企业是教师企业实践流动站中关键一环，如果没有企业的参与，教师企业实践流动站的建设也就丧失了最初的意义，政府在给予参与流动站企业政策扶持同时，加强宣传和呼吁，让企业意识到实践流动站对于职业院校和职业教育的重要作用 and 长远意义，企业不能只从自身考虑，不能将经济效益视为唯一追求目标。职业教育教育目标是培养具有综合素养的高技能人才，职业教师

是未来高技能人才学习上的引领者、职业上的引导者，只有高水平的“双师型”教师才能培养出高素质人才。企业积极参与流动站建设，主动承担社会责任，有助于教师提升自身职业技能，成为“双师型”教师，“双师型”教师队伍培养高质量人才，最终受益的是企业、国家和社会。且职业学校也可以运用自身硬件设施、软件条件，帮助企业进行员工培训和人才服务，让企业通过流动站获益，不会做“赔本买卖”。

职业学校教师是建设职业学校教师企业实践流动站的主要参与人员，应该转变自身观念，在学习道路上不故步自封，而是精益求精。大多职业学校教师从学校毕业便进入学校教学，缺乏企业实习经历，缺乏跟进项目的实践经验，缺乏对就业市场岗位的了解。而职业教育不是做好自己学问的象牙塔，需要与时俱进，紧跟社会和时代对人才的需求，因此职业学校教师首先在观念上要重视进入流动站实习，重视在教学之余提升自己的实践技能。当今时代，理论型职业院校教师已经满足不了学生、学校、社会、企业的需求，高职学校教师需要有危机意识，把握去流动站进行实习的机会，把外在条件推动下学习，转变为从内而发主动学习，发挥自身价值，挖掘自身潜力，在实践中成为一名合格的“双师型”教师。

结语

在校企合作、产教融合的趋势下，建设职业学校教师企业实践流动站，一方面可以为教师进行实践学习、丰富实践知识提供条件，一方面促进职业学校教师理论知识与实践知识融合，提高职业学校教师专业技术水平，为职业学校教师未来开展教学工作提供经验。目前，教师企业实践流动站还未完全成熟，需要在未来道路上积蓄经验、完善架构，为高职学校提升“双师型”教师水平，提升教学质量探究新的方法。

参考文献

- [1] 梁钰, 唐林伟. 基于区块链思维的职业院校教师企业实践流动站模型构建研究[J]. 职业教育研究, 2024, (04): 74-81.
- [2] 刘志麟. 产教融合背景下建设“教师企业土建工程实践流动站”的必要性与路径探索[J]. 房地产世界, 2023, (18): 70-72.
- [3] 陈星海, 李木香. 关于高职院校教师企业实践流动站建设机制的探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (04): 166-168.
- [4] 王少愚. 关于提升职业学校“双师型”教师实践教学能力的研究——以建设职业学校教师企业实践流动站为例[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2023, 22(01): 116-120.