

基于综合思维培养的深度教学现状及策略研究

——以高中地理学科教学为例

彭友斌¹ 王会莹²

1. 江西省南昌市第十八中学; 2. 江西省南昌市立德朝阳中学

摘要: 当前高中地理教学在培养学生综合思维方面面临诸多挑战和机遇。本文旨在通过分析深度教学的现状, 探讨促进综合思维培养的有效策。为此, 本文提出了通过多样化教学方法、跨学科整合和创新教学工具等策略, 旨在提升学生的综合思维能力, 进而实现深度教学的目标。通过这些策略的实施, 不仅能够增强学生的地理学科素养, 还能够激发学生的学习兴趣 and 创新能力, 为未来的教育改革提供参考。

关键词: 综合思维培养; 策略研究; 高中地理

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2024. 11. 056

引言

随着新课程改革的不断推进, 高中地理教学面临着培养学生综合思维能力的迫切需求。综合思维不仅是学生全面发展和适应未来社会的重要能力, 也是提升地理学科核心素养的关键。近年来, 深度教学作为一种注重学生认知发展的教学理念, 逐渐受到教育界的关注。然而, 在实际教学过程中, 如何有效实施深度教学并促进学生综合思维的发展, 仍然是一个需要解决的问题。本文将结合高中地理学科教学的具体情况, 探讨基于综合思维培养的深度教学现状及策略, 为教育实践提供新的思路和方法。

一、基于综合思维培养深度教学的意义

在当今快速变化的世界中, 教育不仅仅是知识的传授, 更是能力的培养。在此背景下, 综合思维培养深度教学的重要性日益凸显。综合思维指的是将不同学科的知识 and 技能整合起来, 以解决复杂问题的能力。这种能力不仅在学术研究中至关重要, 在实际生活和工作中也是不可或缺的。深度教学则是指通过深入的学习和探究, 使学生不仅能够掌握知识, 还能理解知识的内在联系, 培养他们的高阶思维能力。基于综合思维培养的深度教学, 不仅能够提高学生的学科素养, 还能培养他们解决实际问题的能力 and 创新思维。

首先, 综合思维培养深度教学有助于学生全面理解学科知识。在传统教学模式中, 知识往往被分割成一个个孤立的部分, 学生在学习过程中很难看到这些知识之间的联系。而深度教学强调知识的系统性和整体性, 通过多角度、多层次的学习, 使学生能够看到知识的内在联系。例如, 在地理学科教学中, 教师不仅需要讲授地

理知识, 还需要引导学生将地理知识与历史、经济、环境等学科的知识联系起来。这样, 学生不仅能够掌握地理知识, 还能理解地理现象背后的历史原因、经济影响和环境问题, 从而全面理解和掌握学科知识。

其次, 综合思维培养深度教学能够提高学生解决实际问题的能力。在现实生活中, 很多问题都不是单一学科知识能够解决的, 需要综合运用多学科的知识 and 技能。通过综合思维培养深度教学, 学生能够学会从多个角度分析和解决问题。例如, 在地理学科教学中, 教师可以设计一些与实际生活相关的项目, 让学生在解决这些问题过程中, 综合运用地理、历史、经济、环境等多学科的知识。例如, 可以让学生研究某一地区的环境问题, 通过分析地理因素、历史发展、经济活动等, 找到解决问题的方案。在这个过程中, 学生不仅学会了综合运用多学科知识, 还提高了他们解决实际问题的能力。

此外, 综合思维培养深度教学能够培养学生的创新思维能力。在传统教学模式中, 学生往往被动接受知识, 缺乏主动思考和创新的机会。而深度教学强调学生的主动学习和探究, 通过提出问题、探究问题和解决问题, 使学生在过程中不断进行思考和创新。例如, 在地理学科教学中, 教师可以鼓励学生提出自己感兴趣的问题, 并引导他们通过查阅资料、实验研究等方式进行探究。在这个过程中, 学生不仅学会了知识, 还培养了他们的创新思维能力。

最后, 综合思维培养深度教学对教师也提出了更高的要求。在传统教学模式中, 教师往往只需要讲授单一学科的知识, 而在综合思维培养深度教学中, 教师不仅

需要掌握多学科的知识,还需要具备引导学生进行综合思维和深度学习的能力。这就要求教师不断学习和提高自己的专业素养,不断更新教学理念和方法。例如,教师需要学习如何设计跨学科的教学项目,如何引导学生进行探究性学习,如何评价学生的综合思维能力等。因此,综合思维培养深度教学不仅有助于提高学生的学科素养和能力,还能够促进教师的专业发展。

二、高中地理学科深度教学现状

高中地理学科的深度教学现状反映了教育领域的不断变革和发展,但同时也暴露出了一些局限性和挑战。在现行教学模式中,传统教学模式和现代教学模式各自有其特点和应用,然而二者在实际操作中都面临着诸多问题。在传统教学模式中,教师往往依赖讲授法,注重知识的灌输和记忆。虽然这种方式能够在短时间内传递大量的信息,但却容易忽视学生对知识的理解和运用,导致他们的综合思维能力得不到有效培养。学生在这种模式下,通常表现为被动接受知识,缺乏主动探究和批判性思维的机会。此外,传统教学模式过于注重应试教育,教学内容往往围绕考试大纲展开,忽视了知识的实际应用和跨学科的整合,导致学生的学习局限于课本,无法形成系统的知识结构和综合能力。

与传统教学模式相比,现代教学模式更加注重学生的主体地位和主动学习。它强调以学生为中心,通过问题导向学习、探究式学习和项目式学习等方式,促进学生的自主学习和深度理解。例如,教师可能会设计一些现实生活中的地理问题,让学生通过自主探究和合作讨论来解决。这种教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的综合思维能力和解决实际问题的能力。然而,尽管现代教学模式在理论上具有明显优势,但在实际应用中仍存在问题。首先,教师在实施现代教学模式时,常常面临时间和资源的限制,导致无法充分开展探究性和项目式教学。其次,学生在自主学习容易出现迷茫和困惑,需要教师更多的指导和支持,而这这对教师的专业素养提出了更高的要求。

从教学效果评估来看,尽管现代教学模式在一定程度上改善了学生的学习方式,但学生的综合思维能力依然面临许多挑战。研究发现,很多学生虽然在知识掌握上有所进步,但在综合运用知识、分析和解决问题方面仍然较为薄弱。这主要是因为现行的教学模式在培养学生综合思维能力上还不够系统和深入。许多学生在

面对跨学科问题时,仍然习惯于单一学科的思维方式,缺乏跨学科整合的能力。此外,教师在实施深度教学过程也面临不少困难和挑战。一方面,教师需要具备广泛的知识 and 跨学科的教学能力,另一方面,他们还需要不断更新教学理念和方法,以适应新的教学需求。然而,很多教师由于工作压力和职业发展空间有限,在实际教学中难以充分实践现代教学模式的理念,导致教学效果不尽如人意。

教材与资源分析是理解高中地理学科深度教学现状的另一个关键方面。目前的地理教材在内容编排和知识呈现上已经有了一定的改进,但在支持综合思维培养方面仍存在不足。许多教材仍然以章节为单位,知识点之间的联系不够紧密,难以帮助学生形成系统的知识结构。虽然一些教材开始尝试引入案例分析和跨学科内容,但总体而言,这些内容的比例仍然较低,无法满足培养学生综合思维的需求。此外,教学资源的利用和不足也对深度教学产生了影响。虽然现代教育技术的发展为教学资源的丰富提供了可能,但许多学校在硬件设施和资源配置上仍存在较大差距。例如,一些学校缺乏充足的地理信息系统设备和软件,难以开展地理信息技术的教学和实践。此外,教师在利用教学资源时,也常常面临资源整合和应用的困境,难以充分发挥这些资源的作用。

总体来看,高中地理学科的深度教学现状呈现出传统与现代教学模式并存的局面,尽管现代教学模式在理论上有助于培养学生的综合思维能力,但在实际应用中仍然面临诸多挑战。学生的综合思维能力在现行教学模式下并未得到充分的发展,教师在实施深度教学时也遇到了各种困难。此外,现有地理教材和教学资源在支持综合思维培养方面仍有很大的改进空间。

三、基于综合思维培养的深度教学策略——以高中地理学科教学为例

在当前教育改革的背景下,基于综合思维培养的深度教学策略在高中地理学科中显得尤为重要。为了培养学生的综合素质和创新能力,教师需要在教学方法、跨学科整合、教学工具与技术以及教师专业发展等方面进行创新和实践。首先,教学方法的创新是提升深度教学效果的关键。问题导向教学法是一种有效的方法,通过引导学生思考和解决问题,激发他们的学习兴趣和主动性。在地理教学中,教师可以设计一些与生活密切相关的问题,例如气候变化对某地区经

济发展的影响,或者城市化进程中的环境问题。通过这些实际问题的探讨,学生不仅能够掌握地理知识,还能培养他们的综合思维和解决问题的能力。此外,项目式学习也是一种有效的教学方法,它通过学生自主选择和实施项目,促进他们的深度学习和实践能力。例如,教师可以让学生开展一个关于某个国家或地区地理特征的研究项目,学生需要收集资料、分析数据并提出自己的见解,这不仅提高了他们的学习兴趣,还增强了他们的研究能力和团队合作精神。探究式教学则注重学生的探究过程,通过实验和实践活动,让学生在亲身体验中学习和理解地理知识。教师可以组织学生进行实地考察,观察和记录地理现象,并通过讨论和分析得出结论,这种方式不仅丰富了教学内容,还提升了学生的探究能力和批判性思维。

跨学科整合是深化地理教学的重要策略之一。地理学科本身就具有多学科交叉的特点,通过与其他学科的整合,可以拓展学生的知识视野和思维深度。地理与历史的整合教学可以帮助学生理解地理现象的历史背景和发展过程,例如通过学习古代文明的地理分布,学生可以了解地理环境对人类文明发展的影响。地理与生物的整合教学则可以让学生认识到地理环境对生物多样性的影响,例如通过研究不同气候带的植被和动物分布,学生可以理解生态系统的形成和演变。跨学科项目的设计与实施可以进一步促进学生的综合思维能力。教师可以设计一些跨学科的项目,让学生在项目实施过程中,综合运用多学科的知识和方法。例如,设计一个关于城市化与环境保护的项目,学生需要结合地理、经济、社会和环境科学的知识,分析城市化进程中的环境问题,并提出可行的解决方案。在这个过程中,学生不仅能够加深对地理知识的理解,还能培养他们的跨学科思维和创新能力。

教学工具与技术的应用是提高地理教学效果的重要手段。现代信息技术的发展为地理教学提供了丰富的资源和手段,教师可以利用这些技术手段,增强教学的直观性和互动性。例如,通过多媒体技术,教师可以将复杂的地理现象和过程形象地展示出来,帮助学生更好地理解和掌握知识。地理信息系统(GIS)和虚拟现实(VR)技术的使用,则可以让学生在虚拟环境中进行地理探究和实验。例如,通过GIS技术,学生可以分析和处理地理数据,制作地理信息图表,从而培养他们的数据处理和分析能力。通过VR技术,学生可以身临其境地观察和

体验地理现象,例如模拟火山喷发或地震发生的过程,从而增强他们的学习兴趣和体验感。此外,教师还可以利用网络资源和平台,开展在线教学和远程交流,丰富教学内容和形式,拓展学生的学习渠道。

教师专业发展是实现深度教学的关键保障。教师需要不断更新自己的知识和教学方法,才能适应现代教育的要求。教师培训和专业发展策略是提高教师专业素养的重要途径。教育部门和学校应定期组织各种形式的培训活动,例如专题讲座、教学研讨会和实践工作坊,帮助教师掌握新的教学理念和方法。同时,教师也应积极参加各类学术会议和专业培训,不断学习和交流,提升自己的专业水平。教师合作与教学交流也是促进专业发展的有效途径。学校可以建立教师合作小组或教学团队,定期开展教学研讨和经验交流活动,促进教师之间的合作与互动。此外,教师还可以通过网络平台,与其他学校的教师进行在线交流和合作,共享教学资源和经验,拓展自己的视野和思路。

结语

本文通过对高中地理学科教学现状的分析,揭示了当前教学模式在综合思维培养方面的不足,并提出了相应的改进策略。总的来说,结合多样化的教学方法、跨学科整合和创新的教学工具是提升学生综合思维能力的重要手段。通过实施这些策略,不仅能够提升地理教学的深度与广度,还能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王春江,杨绪华.基于综合思维培养的深度教学现状及策略研究——以高中地理学科教学为例[J].经济师,2023(4):209-211.
- [2] 王莺.新高考背景下高中生地理综合思维能力的培养的路径研究——以“基于地理学科核心素养的等级答题策略分析”一课的教学设计为例[J].地理教学,2022(20):5. DOI: CNKI: SUN: DLJX. 0. 2022-20-011.
- [3] 梅国红,朱汉招.基于深度教学的高中地理“综合思维”培养策略探析——以产业转移为例[J].福建基础教育研究,2021(4):2. DOI: CNKI: SUN: ZXSD. 0. 2021-04-029.
- [4] 李春军.基于综合思维的高中地理“问题研究”深度教学——以人教版必修1第三章“问题研究”为例[J].中学地理教学参考,2022(19):48-50.
- [5] 光磊.通过问题导向式教学提升高中生地理综合思维能力——以高中地理“气候成因”专题复习课为例[J].中学文科:教研论坛,2021(7):88-89.