

关于提升医药卫生类高职学校育人质量的 实践与思考

郝惠惠 丁旭

江苏护理职业学院

摘要：随着我国医疗卫生事业的快速发展，医药卫生类高职学校作为人才培养的重要基地，其作用日益凸显。这些学校不仅承担着为医疗卫生行业输送技术技能人才的重任，还在推动医疗卫生服务体系建设、提高全民健康水平等方面发挥着关键作用。本文将从当前医药卫生类高职学校育人质量的现状出发，深入分析影响育人质量的关键因素，并在此基础上，提出一系列旨在提升医药卫生类高职学校育人质量的实践策略和深入思考。

关键词：医药卫生类高职学校；育人质量；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.060

引言

近年来，我国医药卫生事业取得了显著成果，医疗卫生服务水平不断提高。医药卫生类高职学校作为医疗卫生人才的重要培养基地，肩负着培养高素质医药卫生人才的重任。然而，当前医药卫生类高职学校育人质量仍存在一定的問題，如人才培养模式滞后、实践教学环节薄弱、师资队伍水平参差不齐等。因此，探讨提升医药卫生类高职学校育人质量的实践与思考具有重要的现实意义。

一、医药卫生类高职学校育人质量现状分析

（一）人才培养模式滞后

在当前医药卫生类高职学校的教育实践中，人才培养模式的滞后性是一个不容忽视的问题。长期以来，这些学校的教育体系普遍存在着一种“理论教学为主、实践教学为辅”的教学模式^[1]。这种模式虽然在一定程度上保证了学生基础知识的扎实，但在快速发展的医疗卫生行业中，它却显得力不从心。这种教学模式往往忽视了行业发展趋势的准确把握，未能及时调整课程内容和教学方法，导致培养出来的学生在面对实际工作时，往往缺乏必要的创新能力和适应能力。具体表现在，学生对新技术的掌握不够熟练，对医疗设备的操作不够灵活，对临床案例的分析不够深入，难以满足医疗卫生行业对于高素质、应用型人才的需求^[2]。

（二）实践教学环节薄弱

实践教学是医药卫生类高职学校人才培养的关键环节，它旨在通过模拟真实工作场景，让学生在动手操作中提升专业技能。然而，当前部分学校的实践教学环节却显得薄弱。一方面，实验设备陈旧，更新换代速度慢，

无法满足现代医学发展的需求；另一方面，实践课程设置不合理，课程内容与实际工作脱节，导致学生缺乏实际操作的机会。这种状况不仅影响了学生的专业技能培养，还可能导致学生在进入工作岗位后，需要较长时间才能适应实际工作环境，影响了医疗卫生服务的质量和效率^[3]。

（三）师资队伍水平参差不齐

师资队伍是学校人才培养的核心力量。然而，医药卫生类高职学校的师资队伍水平参差不齐，成为制约人才培养质量的重要因素。一方面，部分教师由于长期从事理论教学，缺乏临床实践经验，导致他们在指导学生进行实践操作时，难以提供专业、实用的指导；另一方面，一些教师的专业知识更新不及时，无法将最新的医学研究成果和临床实践经验融入教学中，使得教学内容显得陈旧。此外，由于缺乏有效的激励机制，一些教师的工作积极性不高，影响了教学质量和学生的学习效果。这种师资队伍不足，使得医药卫生类高职学校在培养高素质医疗卫生人才方面面临着巨大的挑战^[4]。

二、提升医药卫生类高职学校育人质量的实践策略

（一）优化人才培养模式

第一，以市场需求为导向，调整专业设置，培养适应医疗卫生行业需求的人才。在优化人才培养模式的过程中，首先应当紧密结合市场需求，对现有的专业设置进行动态调整。这要求学校深入调研医疗卫生行业的最新发展趋势，分析行业对人才的需求变化，从而有针对性地调整专业结构。例如，随着人口老龄化的加剧，老年护理、康复治疗等专业人才的需求日益增长，学校应当适时增设或扩大这些专业的招生规模。同时，通过与

企业合作，建立人才需求预测机制，确保培养的人才不仅在数量上满足行业需求，而且在知识结构、技能水平上与行业要求相匹配^[5]。

第二，加强校企合作，共同制定人才培养方案，实现人才培养与行业需求的紧密结合。校企合作是提升人才培养质量的关键途径。学校应积极与企业建立长期稳定的合作关系，共同参与人才培养方案的制定。这种合作不仅可以帮助学校了解企业的实际需求，还可以使学生在在学习过程中就能接触到实际的工作环境。例如，学校可以与企业共同开发课程，引入行业案例，让学生在模拟真实工作场景中学习和实践。此外，企业还可以提供实习和就业机会，让学生在毕业后能够顺利过渡到职场。

第三，创新教学模式，推行“项目教学”“案例教学”等教学方法，提高学生的实践能力。传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了学生的实践能力培养。为了改变这一现状，学校应积极推行“项目教学”“案例教学”等教学方法。通过项目教学，学生可以在教师的指导下，参与实际项目的策划、实施和评估，从而提升解决实际问题的能力。案例教学则通过分析真实的医疗案例，培养学生的批判性思维和决策能力。这些教学方法的实施，有助于提高学生的实践操作技能，增强他们的职业适应能力。

（二）加强实践教学环节

第一，加大实践教学投入，更新实验设备，提高实践教学条件。实践教学是培养高素质医药卫生人才的重要环节。学校应加大对实践教学条件的投入，更新实验设备，确保实践教学的质量。这包括投资先进的模拟实验室、临床技能培训中心等设施，以及购买最新的实验设备和教学软件。通过提供高质量的实践教学环境，学生能够获得更加真实和全面的实践体验。

第二，优化实践课程设置，增加实践课时，提高学生的实践操作技能。实践课程设置应与理论知识学习相辅相成，形成完整的知识体系。学校应优化实践课程内容，确保课程设置的科学性和实用性。同时，增加实践课时，让学生有更多的时间进行操作练习。通过系统的实践课程，学生可以逐步提高自己的临床操作技能，为将来的职业发展打下坚实的基础。

第三，开展校内外实习实训，为学生提供更多实践机会。学校应积极拓展校内外实习实训基地，为学生提供丰富的实践机会。校内实习实训可以让学生在模拟环

境中练习专业技能，而校外实习则能够让学生直接接触实际工作，了解行业动态。通过这些实习实训活动，学生能够将所学知识应用于实际，增强自己的职业素养和就业竞争力。

（三）提升师资队伍水平

第一，加强师资队伍建设，引进具有丰富实践经验的教师，提高教师队伍整体素质。师资队伍是学校人才培养的核心。学校应重视师资队伍建设，通过多种途径引进具有丰富实践经验的教师，如从医疗卫生行业聘请专家、学者担任客座教授等。同时，对现有教师进行专业培训，提升他们的教育教学能力和科研水平，从而提高教师队伍的整体素质。

第二，鼓励教师参加各类培训，提升教师的专业技能和教育教学能力。教师的专业技能和教育教学能力是影响人才培养质量的关键因素。学校应鼓励教师积极参加各类培训，如国家级、省级教师培训项目，以及行业内的专业研讨会和学术交流。通过这些培训，教师可以不断更新知识结构，提升自己的专业技能和教育教学能力。

第三，建立教师激励机制，激发教师的工作积极性和创新精神。为了激发教师的工作积极性和创新精神，学校应建立完善的教师激励机制。这包括设立教学成果奖、科研奖励、职称晋升等制度，以表彰在教学、科研等方面取得突出成绩的教师。通过这些激励措施，可以激发教师的内在动力，促进教师队伍的持续发展。

三、提升医药卫生类高职院校育人质量的思考

（一）加强政策支持

在提升医药卫生类高职院校育人质量的过程中，政策支持是推动学校发展的强大动力。有关部门应当充分认识到医药卫生类高职院校在国家医疗卫生人才培养体系中的战略地位，通过一系列政策措施，为学校的发展提供全方位的保障。第一，明确战略地位，制定专项政策。应将医药卫生类高职院校的发展纳入国家中长期教育发展规划，明确其在医疗卫生人才培养中的重要作用，并制定相应的专项政策，如《关于促进医药卫生类高职院校发展的指导意见》等。第二，完善财政投入机制。应加大对医药卫生类高职院校的财政投入，确保学校的经费稳定增长。可以通过设立专项资金，支持学校的基础设施建设、实验室设备更新、图书资料购置等。第三，建立健全职业教育专项资金。设立职业教育专项资金，用于支持学校的实践教学基

地建设、师资培训、科研创新等方面。专项资金应实行项目管理,确保资金使用的高效性和透明度。第四,鼓励金融机构支持。有关部门应鼓励金融机构为医药卫生类高职学校提供优惠贷款,解决学校在发展过程中可能遇到的资金瓶颈。可以通过政策引导,降低贷款利率,简化贷款审批流程。第五,制定人才培养计划。应与医药卫生类高职学校共同制定人才培养计划,明确人才培养目标和方向,确保培养的人才能够满足医疗卫生行业的实际需求。

(二) 深化校企合作

医药卫生类高职学校与医疗卫生行业企业的深度合作,确实是提升育人质量的重要途径。为了深化这种合作,可以采取以下策略。首先,建立校企合作的长效机制是关键。学校应当与企业签订长期合作协议,明确双方的合作内容、合作方式和合作期限,从而确保合作的稳定性和持续性,为双方的深入合作奠定坚实的基础。其次,共同开发课程体系是提升教育质量的重要步骤。学校应与企业在行业发展趋势的研究上达成共识,共同开发适应行业需求的课程体系,确保教学内容中融入了行业最新的技术、标准和规范,使学生所学知识能够紧跟行业发展。接着,邀请行业专家参与教学是提升教学专业性和实用性的有效方法。学校可以邀请具有丰富实践经验的行业专家参与到教学和考核工作中,他们的实践经验能够为学生提供宝贵的行业视角,增强教学的针对性和实用性。最后,建立企业导师制度是提高学生职业素养的有效途径。学校可以与企业合作,为学生配备企业导师,这些导师在学生在学习过程中提供指导和帮助,不仅能够提升学生的专业技能,还能够培养学生的职业素养和职业道德。通过这些策略的实施,医药卫生类高职学校与医疗卫生行业企业的合作将更加紧密,从而有效提升学校的育人质量,培养出更多符合行业需求的高素质人才。

(三) 强化质量监控

为了确保医药卫生类高职学校的育人质量,建立健全的质量监控体系至关重要。应制定科学的质量评价指标体系,对学校的办学条件、师资力量、教学效果、就业质量等进行全面评估,形成科学的质量评价体系。并建立教学质量监控机制,对课堂教学、实验实训、课程设计等进行定期检查和评估,及时发现和解决教学质量问题。加强实习实训基地管理,确保实习实训基地的设施设备齐全,管理规范,为学生提供优质的实习实训环境。建立毕业生跟踪调查机制,定期收集毕业生就业情况和

用人单位反馈,及时调整教育教学工作,提高人才培养质量。实施教学质量责任制,对教学质量问题进行责任追究,确保教学质量持续提升。

(四) 拓展国际交流与合作

在全球化的背景下,医药卫生类高职学校应积极拓展国际交流与合作。可以与国际医药卫生类高职学校建立合作关系,开展师生互访、学术交流、课程互认等活动。邀请国际知名专家来校讲学,提升教师的教学水平和学术研究能力。鼓励学生赴海外实习和交流,拓宽学生的国际视野,提升其跨文化沟通能力。组织学生参加国际职业技能竞赛,展示学校的办学成果,提升学校的国际影响力。借鉴国际先进的教育理念和管理经验,优化学校的内部管理,提升育人质量。

结语

综上所述,提升医药卫生类高职学校育人质量是保障医疗卫生事业可持续发展的重要举措。通过优化人才培养模式、加强实践教学环节、提升师资队伍水平等实践策略,可以有效提高医药卫生类高职学校的育人质量,为医疗卫生事业培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 毛玉翠,张福敏,张榴红.立德树人视域下五年制高职学生手机成瘾问题的综合干预策略研究分析——以江苏省徐州医药高等职业学校护理系为例[J].现代职业教育,2023,(32):73-76.
 - [2] 施茹玲,陈虹.深化产教融合,校企共同推动高职药营专业人才培养改革——东南医药集团与泉州医学高等专科学校合作育人[J].内江科技,2023,44(07):17-18+45.
 - [3] 张晨.五年制高职医药卫生类产教融合人才培养现状及对策[J].江苏教育,2022,(92):41-45.
 - [4] 杨梁玮.五年制医药类高职德育共同体构建实证研究——以常州卫生高等职业技术学校为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):95-97.
 - [5] 杨梁玮.医药类五年制高职院校文化育人体系构建及其实践研究——以常州卫生高等职业技术学校为例[J].卫生职业教育,2020,38(10):81-82.
- 作者简介:郝惠惠,女,1982.07,汉族,山东济宁人,硕士研究生,副教授,研究方向:药理学及教育教学。
- 基金项目:2021年度江苏省高等教育学会评估委员会课题“课程思政视域下高职院校专业课程(群)教学质量保障体系的构建与实践研究”(2021-C167)。