

# 高中班本课程设计中德育理念的渗透路径

林天炜

浙江省平阳中学

**摘要：**教育的根本任务是立德树人，强调了德育教育的重要性，而学校是学生接受德育教育的主要场所之一。本文主要论述了班本课程概述、德育理念的内容与高中生德育理念渗透的重要性论述以及高中班本课程设计中德育理念的渗透路径三个方面，旨在增强高中德育教学效果，促进学生的全面发展。

**关键词：**高中德育；班本课程；渗透策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.108

## 引言

高中教师要建立班本课程与德育理念的关系，在班本课程设计中适时适当融入德育理念，向学生灌输德育思想。针对高中生而言，应当拥有较高的德育素养，但还需要进一步加强，帮助学生明确正确的世界观、人生观和价值观，为今后的学习和生活奠定基础，为学生的全面发展提供有力的支持和保障。

### 一、班本课程概述

班级课程以班级为单位，是教师、学生、家长等主体共同开发的具有班级特色、展现班级文化的一种课程。它充分利用了班级资源，旨在满足班级学生全面且个性发展的目的。从定义上看，班级课程的概念有广义和狭义区分。广义的班本课程主要有三种，即国家课程、地方课程以及校本课程，而狭义的班本课程是指以班级为单位独立研发的课程的综合。班本课程是学校教育的终端，即班级对国家课程、地方课程以及学校课程的具体化以及创造性生成，是对课程内容、课程实施方式的最优化，凸显课程的适应性。其本质是一种为了班级、基于班级、发展班级的课程，是师生家长等共同领域、运作和经验的课程。

班本课程具有多样化、选择性的特点，具有强烈的班级特色，没有一个既定的模式，是在不断地互动、学习、实践的动态中构建起来的。同时，班本课程有着相对灵活的“课程表”，可以通过早读、晨会、班会、国旗下讲话、中午看班等时间实施。

总之，班本课程是班级文化建设中比较高端的内容，它强调因材施教、因地制宜、因时而动，旨在促进每个学生的全面发展。

### 二、德育理念的内容以及高中生德育教育的重要性

#### （一）内容

德育理念的内容十分丰富，主要包括以下内容：第一，正确认识和把握德育过程的规律，在德育教育的过程中需要教师的引导和学生的配合，共同完成道德活动，实现道德目标。德育的过程还注重培养学生的认知、情感、

意志、行为。德育教育的过程还是促进学生良好品德发展的矛盾积极转化的过程。第二，多样化的德育原则。德育原则可以综合运用，提高德育教育的实效性。如：集体教育与个别教育原则的结合，知行统一原则，正面引导和纪律约束原则的结合。第三，德育方法的灵活应用。如说服教育、情感陶冶、实践锻炼、自我教育等。第四，拓宽德育教育途径。最直接的德育教育途径就是开设专业课程，见解德育教育途径就是思政课程教学中或者其他学科教学中渗透德育理念，或者开展课外活动，心理咨询，课外辅导，校园环境建设等，将德育理念渗透到课程教学的方方面面。第五，德育模式。德育模式主要包括道德认知发展模式，体谅模式，价值澄清模式。其中，道德认识发展模式侧重于发展道德认知；体谅模式侧重于发展道德情感；价值澄清模式侧重于价值观教育。综上，是德育理念的主要内容。

#### （二）高中生德育理念渗透的重要性

第一，塑造健全人格。在高中阶段，学生的身心健康发展也进入了关键期，德育教育的渗透对学生健全人的塑造具有重要价值。通过德育教育，学生可以更好地认识自我，理解他人，树立正确的价值观念。这不仅有助于学生在日常生活和学习中养成积极向上、乐观开放的心态，还能使他们在面对困难和挑战的时候能够更加坚强和勇敢。第二，提升道德修养。德育理念的渗透还有助于提升道德修养，道德是德育教育的重要组成部分，高中阶段也是学生道德观念形成和发展的关键阶段。通过德育教育，学生可以学习并遵守社会道德规范，自觉抵制不良风气，培养高尚的道德品质。这种道德修养的提升不仅体现在学生的言行举止上，更体现在思想的高度和人生的追求上。第三，培养社会责任感。德育教育注重培养学生的社会责任感和公民意识。可以组织学生参与社会实践活动和志愿者活动，让学生意识到自己身上担负着怎样的重任。这种社会责任感有助于学生在未来可以成为一名有担当、有责任心、有作为的优秀公民，为社会的进步和发

展贡献自己的力量。第四，促进全面发展。德育理念的渗透能够促进学生的全面发展。在德育理念的引导下，学生不仅可以学到知识，还能够在德育教育开展过程中同教师和其他学生交流，提高人际交往能力和团队合作能力，使学生的思维得到了锻炼和启发。这种全面发展的教育模式有助于培养学生的综合素质，为学生未来的学习和发展奠定基础。第五，树立核心价值观。德育理念的渗透是树立学生核心价值观的重要路径。通过德育教育，学生可以深刻理解和认同社会主义核心价值观，将其作为自己的人生指南和行为准则，这种核心价值观的树立有助于学生在学习和发展过程中始终保持正确的方向，避免偏离“航线”。

### 三、高中班本课程设计中德育理念的渗透路径

#### （一）明确德育目标，引领班本课程设计方向

德育班本课程首先需要明确德育目标，主要是发挥德育目标的引导作用，影响学生的思想、情感和价值观。德育在班本课程设计过程中，一定要明确教学目标，进而对课程角色定位。

在高中德育班本课程设计中，教师要以本班学生为设计对象，以促进学生全面发展为大方向，并结合本班实际情况，对教学资源进行全面整合，这样可以为学生提供丰富的德育教育素材，也为班本课程的设计奠定理论基础，提供优质资源保障，让学生收获更多的知识。在对德育班本课程资源分析、整理和筛选的过程中，一定要强化教师的正确引导，将新时代教育特色体现出来，重点解决现阶段德育教育中存在的问题，同时根据学生实际德育需求，提高班本课程设计的针对性和有效性，各类德育班本课程资源的内涵深刻，具有较大的教育价值。

#### （二）挖掘教材内容，融入多元化的德育元素

教材也是渗透德育教育的重要路径，教师要深入挖掘教材中的德育元素，将其融入到课程教学中。通过对教材内容的深入提炼和挖掘，教师可以找到教材和德育理念的连接点，使德育理念在课程教学中的渗透更顺理成章些。

例如：同德育理念具有较大联系的教材是思政，可以对思政内容进行德育优化和处理。在《经济与社会》板块中，教师可以结合“社会主义市场经济体制”的教学内容，引导学生认识市场经济的诚信、公平、竞争等道德要求，从而培养学生诚实守信和公平竞争的品质，诚实守信和公平竞争都是德育的重要内容。在《政治与经济》板块中，教师可以让学生自由讨论对“网络言论自由与道德约束之间如何平衡”这一话题，让学生在讨论过程中学会尊重他人，理性表达观点，增强法治意识和道德责任感。同时，这话题与实际生活息息相关，能

够引发学生的生活化思考，进而实现知识的迁移。在《文化生活》板块中，可以设计“文化遗产与创新中的道德抉择”的角色扮演活动，让学生通过对传统文化的扮演，感受传统文化的魅力，同时认识到在文化遗产与创新中应遵循的道德规范。

需要特别注意的是，在教育教学中，教师一定要发挥自身榜样示范的作用，规范自身的言行举止，这将对学生的思想和行为产生潜移默化的影响。例如：教师在课堂上应遵守教学纪律，尊重学生，关爱学生，从而培养学生的尊重他人、关爱他人的品质。

#### （三）创新教育方法，提升班本课程德育效果

教育方法的创新是实现德育理念渗透的关键，传统的德育教育往往采用灌输式的教学模式，学生缺乏参与感和体验感，取得的德育效果差强人意。因此，在高中德育班本课程设计中，教师应积极探索多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

##### 1. 现代教育技术

数字技术、网络工具、在线平台等都是信息技术快速发展下的必然产物，有很强的教育作用，可以极大地增强德育课程的互动性和吸引力。例如：通过在线讨论、模拟情境等方式，让学生在参与中体验、学习和反思。

##### 2. 项目式教学

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生通过实践和研究，解决真实世界的问题。在德育班本课程设计中，教师可以设计一些具有挑战性的项目任务，让学生在实践中体验德育的价值和重要性，同时培养他们的团队协作、创新思维和实践能力。

##### 3. 案例教学

案例教学是一种通过分析和讨论实际案例来教授理论知识的方法。在德育班本课程中，教师可以选择一些具有代表性和启发性的案例，引导学生进行深入分析和讨论，从而培养他们的批判性思维和道德判断能力。

#### （四）开展实践活动，深化班本课程德育体验

德育班本课程设计过程中，必须包含具体的教学内容，并告知学生课程教学的重点和难点，提高班本课程设计的开放性和引领性。教师需要贯彻落实“以人为本”和“具体问题具体分析”原则，从学生实际出发，寻找一些比较常见、现实生活中存在、学生熟悉的案例，理解德育班本课程开设的重要性，进而提高学生德育意识，能够主动同其他学生、教师或家长分析自己的德育收获。例如：仪式课程设计。仪式课程是一种侧重通过仪式活动来培养学生的实际操作能力和团队协作精神的教育方式。这种课程形式强调学生的亲身参与和实践，能够帮助学生树立正确的价值观念，增强学生的道德意识和社会责任感。

仪式课程属于实践活动，让学生在实践活动中深化德育体验。例如：开学点列课程、毕业典礼课程和升旗仪式课程等。这些课程中，学生可以体会到爱国、爱家、爱校的意义，结合自身的思考和理解，激发自信。此外，班级仪式课程也是仪式课程的一种，特指班级中的仪式课程，用户强化各种常规仪式，如升国旗、唱国歌、国旗下讲话等。每个班集体都会根据自己的班级文化、学生的学习特征、生活实际以及心理特点，开发适合自身的仪式课程。

总之，实践活动的开展具有很高的教育意义，它通过具体的活动，让学生参与其中，不断学习与成长，对培养学生的道德品质、集体归属感和社会责任感具有重要作用。

### （五）建立评价机制，保障班本课程教育质量

评价是非常重要的环节，在德育理念渗透结束后，应当开展评价活动，这样才能展现出德育班本课程开设的价值，提高该课程的系统性和逻辑性。具体内容如下：

首先，德育班本课程结束后，教师要根据实际开设情况，制定多元化的课程评价体系，这样可以更全面且更细致地掌握德育班本课程的实施情况，提高班本课程评价的客观性和有效性。例如：创设个人责任清单制，主要是让学生自己记录在课堂中的表现，找到自己的优势，发现自己的不足，还可以提高学生自我反思能力。除了学生自己评价自己外，也可以采用小组评价和班级评价的方式，评价的主体越多，评价的内容越全面，越有效。同时，如果德育班本课程中还涉及了家庭、社区等主体，还可以通过家庭和社区进行综合评价，详细对比、分析德育班本课程开展前后学生思想和行为的变化，从而获得评价结果，更加注重评价的实效性。

其次，德育班本课程结束后，还可以创设班级责任清单制，主要是班主任、任课教师以及学校高中部教师给出的综合客观性评价，并将其作为高中学校对各个班级德育班本课程考核的主要参考依据。此外，课程结束之后，每个学期的期末还可以开展“班级或者学校责任之光”相关的评选活动，通过自我举荐、他人推荐、联合上报等方式，推选出当之无愧的人员，提高教师、班级学生、获奖学生的荣誉感和自信心。同时，校长也可以在期末总结会议上或者在每学期开学典礼上给“责任之光”颁奖。

总之，德育班本课程结束之后，一定要及时评价，发挥评价的激励和促进作用，推动学生的德育素养不断向前发展。

### （六）加强家校合作，共筑班本课程德育环境

除了学校之外，家庭是学生接触对多的场所，在德

育理念渗透过程中，家庭也发挥着不可忽视的作用，如果能够统筹好学校和家庭之间的关系，实现双向渗透，能够为学生提供双重保障。努力构建家校合作机制，共同推动学生的德育发展。具体内容如下：

第一，建立有效的沟通机制。教师可以定期召开家长会，让家长了解学生在校学习和生活情况，进而向家长传递我校德育思想的渗透方法，并听取家长的意见和建议，使家长和学校能够达到共同意识。

第二，协同设计德育班本课程。家长、教师、学校三方共同策划开展一系列德育主题活动。比较常见且具有影响力的活动有社区志愿服务、传统文化体验等，让学生在实践中感受德育的力量。并鼓励家长参与学校德育班本课程的设计与实施活动，利用他们的专业知识和经验课程注入更多实践性和生动性。

第三，共同关注德育成效。制定德育评价标准，定期对学生进行德育考核，让家长了解学生在德育方面的进步和不足。还可以通过学生自己评价、相互评价以及家长评价等多元主体的评价方式，全面了解学生的德育发展情况，为后续德育班本课程的实施提供有针对性的指导。

第四，提供资源和支持。家长可以提供资源支持，如提供校外德育班本课程实践基地，邀请行业专业为学生开设讲座等。学校则可以为家长提供德育教育的相关培训，帮助他们提升德育教育的理念和技能。

第五，营造积极向上的德育氛围。在班级和学校层面，通过悬挂德育标语、举办德育主题班会等方式，营造浓厚的德育氛围。也可以鼓励家长在家中也要注意德育氛围的营造，如与学生共同阅读德育书籍，观看德育影片等。

通过加强家校合作，共同筑造德育班本课程环境，可以形成教育合力，更好地促进学生的道德成长和全面发展。同时，也能够增强家长对学校的信任和支持，提升学校的整体教学水平，将立德树人的根本任务落到实处。

## 结语

综上所述，对高中班本课程设计中德育理念的渗透路径的论述具有现实意义，符合现代教育教学需要，顺应时代发展变化。教师一定要发挥自身的专业性和创造性，在班本课程设计中对德育理念进行有效渗透，提高德育教学活动的开展的质量和效率，规范学生的言行举止、营造良好的学习氛围，促进学生的多元发展。

## 参考文献

[1] 翟亚瑟. 内化于心，外化于行：关于高中德育的若干思考[J]. 教育艺术, 2024, (05): 4.

[2] 刘艳丽. 生活教育理论视域下高中微德育的开发[J]. 现代基础教育研究, 2024 (01): 232-235.