

基于江西体育加快赶超三年行动计划背景的青少年运动员体育道德人文培养的创新性研究

——以体校语文教学为例

肖晶晶

江西省体育运动学校

摘要：探索语文教学在江西体育加快赶超三年行动计划背景下，对青少年运动员体育道德培养的作用。考虑到体育竞技环境中日益凸显的道德问题，重点放在通过语文教学来强化体育道德概念上。研究通过案例分析法，将真实的体育道德违背和典范案例引入语文课堂，以激发学生的道德认知和讨论。还设计了教学实验，评估这种跨学科教学方法对学生体育道德认知和行为的影响。结果显示，结合语文教学的体育道德教育模式有效提升了学生的道德认知水平。这一发现强调了跨学科教学在道德和人文培养中的重要性。还建议将这种教育模式推广至更多体校，同时持续进行评估和优化，以适应不断变化的教育环境。

关键词：体育道德；语文教学；青少年运动员

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.242

引言

在当前的体育领域，面对日益激烈的竞技体育环境，青少年运动员的体育道德培养显得尤为重要。江西体育的加快赶超三年行动计划是其实现高质量跨越式发展的重要战略，是体育强省建设的基础。江西竞技体育的发展最重要的是二、三线运动员的培养，是注重培基育苗，此项工作不仅仅要培养青少年运动员的竞技技能，还要注重青少年运动员的体育道德人文素养的培养。在这个大背景下，探索语文教学在青少年运动员体育道德培养中的潜在作用是非常重要的，且具有着广阔的应用前景。

体育道德不仅仅是一种行为规范，更是深植于人文价值和伦理原则中的核心概念。结合体育道德与语文教育的交叉领域，致力于探索一种创新的教育方法，以期在青少年运动员中培养出更全面的道德观念和人文素养。通过此种方式，期望在实现竞技成绩提升的同时，也能够使运动员的道德和人文素养上取得进步，为构建体育强国和全面发展的运动员做出贡献。

一、体育道德的定义与重要性

（一）体育道德的核心要素

1. 体育道德的基本内涵

体育道德是指运动员在进行训练、比赛以及其他相关活动过程中必须遵循和遵守的道德规范和行为准则。体育道德包括公正公平、尊重对手、遵守信用、团结协作等核心价值观。

2. 体育道德在青少年运动员成长中的作用

对于青少年运动员而言，体育道德的培养不仅有助于他们在竞技体育秉承公平竞争的理念，践行中华体育

精神，更重要的是这些道德原则能够在他们的日常生活中发挥积极的作用，有助于塑造青少年运动员高尚的道德品质，培养他们优良的行为习惯，真正成为具有良好道德修养的全面发展的社会人才。

（二）体育道德培养的现实意义

1. 面对体育道德缺失的挑战

近年来，体育界出现的不正之风，如作弊、使用禁药、不正当竞争等，严重损害了体育精神和运动员的形象。这些现象的出现，凸显了在体育教育中加强道德培养的迫切性。

2. 体育道德培养对于培育全面发展的运动员的重要性

体育道德的培养不仅仅是关乎运动员运动成绩上的“争金夺银”，更是关乎运动员作为社会成员的全面发展。体育道德观念的树立有助于青少年运动员形成正确的世界观和价值观，以及在面对压力和诱惑时也能做出正确的判断。

二、体校环境中的体育道德现状

（一）现状分析

在当前体校环境中，体育道德教育往往没有得到应有的重视。主要问题包括：

1. 在当前的体育教育和运动员培养体系中，思想道德教育显然存在着不足之处。传统的教育模式过于强调技能和竞赛成绩的训练，却在一定程度上忽视了思想道德的培育。教育内容和方法显得陈旧，未能与时俱进，难以适应现代社会的多元化需求。在思想政治教育上，往往采用灌输式和说教式的教学方法，这种单向的传

授方式忽视了运动员的个体多元性，缺乏针对性和互动性。

2. “唯金牌论”和“金牌至上”的错误观念根深蒂固，成为制约体育事业健康发展的顽疾。在这种观念的驱使下，部分运动员的祖国培养意识薄弱，缺乏对中华体育精神传承与弘扬的自觉性。在关键时刻，他们往往将个人利益置于国家利益、集体利益之上，忽视了体育运动的本质意义。更为严重的是，这些运动员在社会公德、职业道德和个人品德方面存在明显缺失，为了获得胜利和金牌，不惜采用任何手段，甚至不惜牺牲他人的利益和体育道德。这种短视的行为不仅损害了体育事业的声誉，也严重影响了运动员自身的成长和发展。

3. 赛场内外的行为问题日益凸显，成为公众关注的焦点。在激烈的竞技环境下，个别运动员和教练员的不当行为反复出现，严重损害了体育比赛的公平性和体育精神。他们顶风作案，无视赛风赛纪和反兴奋剂规定，操纵比赛结果、违规使用兴奋剂，以求在竞争中获取不正当优势。更为恶劣的是，一些运动员在比赛中辱骂对手、侮辱裁判，态度粗暴，严重违背了体育道德和比赛纪律。这些行为不仅损害了运动员自身的形象和声誉，也对整个体育界造成了恶劣影响。以上这些问题严重导致了青少年运动员在道德认知和实践行为上存在缺陷。这些行为不仅违背了体育精神，也影响了运动员的整体形象和体育环境的健康发展。

（二）应对策略

首先，认识到体育道德教育的重要性是解决现状的第一步。其次，体校在培养运动员精湛的运动技能同时，更应该加强对运动员的体育道德的培养，使之成为体校教学的一部分。而语文教学作为人文教育的一部分，具有培养运动员体育道德的独特优势。因此，在体校语文教学中融入道德教育，可以通过课程设计、师生互动、实际案例分析等方式进行。例如，在训练和比赛中为强调公平竞争的重要性，我们可以用运动员的真实案例来讨论体育道德的选择和后果。

三、语文教学与体育道德培养的结合

（一）教学方法的创新

1. 挖掘好语文教材中的经典文学作品

语文教材中有许多文质兼美的作品，这就是一块块的情感天地。教师可以利用好语文教材中的优秀的文学作品或历史故事，特别是那些与体育道德相关的内容，作为讨论的起点。

例如，在学习军旅题材的小说《士兵突击》时，我们不仅要让学生领略到许三多那种“不抛弃，不放弃”的坚定信念，更要引导他们理解团结协作的重要性。在艰难困苦的环境中，许三多始终坚守与战友生死与共的

信念，他们共同成为了一个坚不可摧的战斗集体。这种精神不仅适用于军队，也同样适用于体育赛场，让我们明白，只有团结一心，才能战胜一切困难。

同样，在学习报告文学《中国姑娘》时，我们可以让学生感受到中国女排姑娘们在赛场上的拼搏与奋斗。她们以艰苦卓绝、坚韧不拔的意志，一次次为国家争光，这种为国争光的拼搏精神值得我们每一个人学习。在体育赛场上，这种精神将激励我们不断超越自我，追求更高的荣誉。

而在学习《廉颇蔺相如列传》时，我们则可以引导学生理解蔺相如那种先国后私的爱国主义精神以及廉颇严于律己、尊重对手、知错就改的品质。这些品质在体育道德中同样具有重要意义。在比赛中，我们应该尊重对手、遵守规则，同时保持自律和谦逊的态度。当面对错误时，我们应该勇于承认并改正，以更好地成长和进步。

在学习这些经典的文学作品中，运动员可以感受到诸如公正、诚信、拼搏、团结等价值观，这些价值观在体育比赛中同样具有重要意义，同时还能激发他们对道德决策的深刻思考。当然这些故事的探讨不仅限于课堂理论，更重要的是让学生认识到这些原则在日常生活和体育实践中的重要应用。

2. 利用好体育道德正反两方面的实际案例

竞技体育环境中存在一些日益凸显的道德问题，比如不正当竞争行为。在1988年汉城奥运会上，爆出了世界体坛最大的兴奋剂丑闻——世界“第一飞人”、加拿大著名短跑运动员本·约翰逊因被查出服用合成类固醇类药物康力龙而被取消金牌。这不仅损害了运动员自身的声誉，也破坏了比赛的公平性，引起了广泛的社会关注和道德争议。

同时竞技体育环境中也有一些彰显体育精神的行为值得学习，例如游泳运动员Eric Moussambani在2000年悉尼奥运会上，在比赛中意识到裁判没有注意到他的小错误，比赛结束后他主动承认了错误。虽然这个举动导致他失去了胜利，但他赢得了道德上的尊重和赞扬。

这样的案例在竞技体育中比比皆是，语文教师要利用好这些案例，通过语文实践活动的开展，比如，小组讨论、辩论赛、观看体育比赛、开展体育道德主题班会等形式，设置讨论主题，比如在高压环境下运动员如何保持诚信、尊重和公正，或是分析知名运动员在关键时刻的道德选择。这些活动不仅增进了学生对体育道德的理解，并逐渐形成自己的体育道德观，还能帮助他们在讨论和分析真实体育事件的过程中，培养出对体育道德的敏感度和实际应用能力。通过这样的互动学习，学生们能够更加深刻地领会体育道德在现实生活中的应用和

重要性,从而在日常体育活动中做出更符合道德标准的行为选择。

(二) 教育实践的应用

1. 道德观念的实际应用

通过将体育道德理论融入语文教学,不仅为学生提供了理论知识,更鼓励他们将这些理论应用于日常生活和体育活动中。例如,可以通过角色扮演或模拟体育场的方式,让学生身临其境地体验和面对道德挑战时的决策过程。这种方法不仅加深了学生对体育道德的理解,还锻炼了他们在实际情境中运用道德原则的能力。

2. 评估与反馈

通过观察、问卷调查或反馈会议,能够收集来自学生、教师和教练的反馈。这些反馈信息不仅帮助教师了解教学方法的成效,还为教学内容的调整和优化提供了依据。例如,如果发现学生在某些道德议题上的理解不够深刻,教师可以在后续的教学加强这些领域的内容。这样的反馈循环确保了教学方法能够持续改进,更好地满足学生在体育道德方面的学习需要。

四、教学实验与效果评估

(一) 教学实验设计

通过设计包含体育道德主题的语文教学实验,如分析文学作品中的道德冲突、讨论体育道德案例,来观察学生的反应和参与度。选择一组体校学生作为实验对象,确保年龄、性别和体育项目的多样性。教学实验为期一个学期,通过课堂讨论、作业和小组活动等方式来执行。

(二) 教学效果评估

教学效果通过问卷调查、学生的直接反馈和教师的观察记录来进行综合评估。重点关注学生对体育道德问题的认识深度、讨论中的积极性和日常行为中的道德表现。初步结果显示,参与教学实验的学生在体育道德方面的认识有了显著提升。学生能更深刻理解体育道德在实际运动中的重要性,并在日常训练和比赛中展现出更高的道德标准。

五、结论与建议

(一) 结论

结合语文教学的体育道德教育模式,对青少年运动员的道德认知和行为有着显著的正面影响。长期来看,此种教育模式有助于培养具有全面人格的运动员,不仅在体育领域表现出色,而且在道德和社会责任感方面也有所提升。具体表现为:

1. 传承体育文化

体校语文教学通过教授经典体育文学作品、讲述体育历史故事,能够使青少年运动员深入了解体育的内涵、价值和精神,从而增强对体育文化的认同感和归属感。

2. 塑造健全人格

体校语文教学通过文学作品中的道德典范和榜样力量,引导青少年运动员树立正确的价值观和人生观,培养青少年运动员健全的人格品质,从而形成积极向上的精神风貌。

3. 增强团队协作意识

在体校语文教学中,通过分组讨论、角色扮演等教学活动,能够培养学生的团队协作意识和沟通能力。这种意识对于运动员在比赛和训练中形成良好的团队配合至关重要。

4. 培养责任感与担当

体校语文教学通过文学作品中的英雄形象和先进事迹,能够激发青少年运动员的责任感和担当精神。这种精神将激励他们在训练和比赛中勇于担当、敢于拼搏,为团队和国家的荣誉而努力奋斗。

5. 强化竞技道德观念

在体校语文教学中,通过案例讲解体育道德规范和竞技精神,能够强化青少年运动员的竞技道德观念。这有助于他们在比赛中遵守规则、公平竞争,树立良好的体育道德风尚,为体育事业的健康发展贡献力量。

(二) 建议

鉴于教学实验的结果,建议将此类教育模式推广至更广泛的体校和体育训练环境中。同时,应加强教师在跨学科教学方面的培训,以提高教学效果。同时建议对该教学模式进行持续的评估和优化,以确保其在不断变化的教育环境中保持有效性。

结语

综上所述,本研究不仅为体育道德教育提供了新的实践路径,也为跨学科教学在青少年道德培养中的应用提供了科学依据,对推动体育与教育事业的融合发展具有积极意义。

参考文献

- [1] 汤晏颖. 中等体育运动学校任务型语文课堂建立策略分析——以沈阳体育学院附属竞技体校为例,推进优秀运动员的养成教育[J]. 内江科技, 2020, 41(10): 3.
- [2] 陈会玲. 对体校语文阅读教学策略的几点思考[J]. 作家天地, 2020, 000(002): P. 55-55, 57.
- [3] 田伟. 高校体育教学中对学生体育人文精神的培养[J]. 文存阅刊, 2021, 000(001): 140.
- [4] 罗晓东. 在体育教学中培养学生合作能力的探索[J]. 四川教育, 2022(6): 66-66.
- [5] 刘晓庆. 体校初中语文教学中德育渗透的方法[J]. 甘肃教育, 2021, 000(009): 172-173.
- [6] 刘妮. 提升学生文化课学习积极性的策略研究——以中职体育学校的语文教学为例[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(1): 103-104.