

高中语文教学中学生阅读策略和元阅读策略 训练研究

杨红秀

江西省上高二中

摘要：阅读能力是语文教学中的重要内容之一，而阅读策略和元阅读策略的训练对于提高学生的阅读能力至关重要。阅读策略是指学生在阅读过程中采用的一系列技巧和方法，旨在帮助他们更好地理解和分析文章。常见的阅读策略包括预测、提问、概括和推理等。而元阅读策略则是指学生对自己的阅读过程进行反思和调整的能力，包括自我监控、自我评价和自我调节等。阅读策略和元阅读策略相互关联，相辅相成，对于提高学生的阅读能力具有重要意义。本文将探讨如何在高中语文教学中训练学生的阅读策略和元阅读策略。

关键词：阅读策略；元阅读策略；高中语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.080

引言

在高中语文教学中，培养学生的阅读能力是一项重要任务。阅读能力不仅关系到学生的语文水平，也关系到他们的学业成绩和终身学习能力。然而，许多学生在阅读中存在困难，无法理解文章的要点和细节，影响了他们的学习效果。因此，为了提高学生的阅读能力，教师应该引入阅读策略和元阅读策略的训练。

一、阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的应用意义

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练具有重要的意义。它们可以提高学生的理解能力、培养批判思维能力、促进语言表达能力和拓宽知识面。通过这些训练，学生将能够更好地理解和分析文本，提高自己的思维和表达能力，为将来的学习和发展打下坚实的基础。

（一）提高理解能力

阅读策略的训练可以帮助学生提高对文本的理解能力。通过教授阅读策略，学生学会了如何分析和解读文本，掌握了不同类型文章的阅读技巧。他们能够更好地理解作者的意图、把握文章的结构和主题，从而深入理解文章中的观点、情感和信息。这种提高的理解能力将有助于学生更好地理解教材、课外阅读以及考试中的文本内容。

（二）培养批判思维能力

阅读策略的训练可以培养学生的批判思维能力。在阅读过程中，学生需要学会分析作者的观点、辩论论据的合理性，并提出自己的观点和证据来支持或反驳。这

种批判思维的培养将帮助学生更好地理解和评估文本，培养独立思考和判断的能力，提高学生的思维深度和逻辑思维能力。

（三）促进语言表达能力

阅读策略的训练不仅仅是理解文本，还包括了学会如何有效地表达自己的观点和理解。通过学习元阅读策略，学生将学会如何进行文本分析和解读，并将这些想法和理解用语言表达出来。这将帮助他们提高写作能力，使其写作更加清晰、有逻辑性和有说服力。同时，阅读策略的训练也将帮助学生提高口语表达能力，能够更准确地表达自己的观点和理解。^[1]

（四）拓宽知识面

阅读策略的训练将帮助学生拓宽知识面。通过阅读不同类型的文本，学生将接触到不同领域的知识和内容，丰富自己的知识储备。阅读策略的训练也将培养学生主动获取知识的能力，让他们养成阅读的习惯和兴趣，主动去探索和学习新知识。这将为学生的综合素质提升打下基础，并为将来的学习和生活奠定坚实的知识基础。

二、阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练方式

在高中语文教学中，阅读策略和元阅读策略的训练方法是培养学生有效阅读和理解能力的重要手段。阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练方法是多种多样的，教师要培养学生有效阅读和理解能力。这些方法的实施可以通过课堂教学、小组讨论、个人阅读以及作业布置等途径来完成，从而更好地提升学生的语文素养和阅读能力。

（一）主题提炼

主题提炼是阅读理解的基础，通过提取文本中的主题或中心思想，帮助学生把握文章的核心内容。在教学中，可以采用以下训练方法：首先，教师可以选择一些篇幅适中、主题明确的文章，引导学生读取，并以小组或个人形式进行主题提炼。学生可以通过标注关键词、划线重点句子等方式来梳理文章的主题。其次，教师可以引导学生进行主题提炼的讨论和分享。学生可以互相交流归纳出的主题，并讨论各自的解读和理解。教师通过提问和点评的方式，指导学生更准确地把握主题。

在高中语文的阅读理解中，掌握一定的阅读策略和元阅读策略对于准确理解和提炼主题至关重要。例如，在《祝福》这篇课文的教学过程中，首先，对于阅读策略，学生可以通过预读、精读和归纳总结等方式来理解文章的基本内容。预读是指在阅读之前，通过快速浏览文章的标题、题目、插图和段落开头等来获取整体的背景信息，对文章的主题有一个初步的了解。精读则是在对文章整体有所了解后，逐段深入阅读，注意理解段落之间的逻辑关系、词语的含义和修辞手法的使用等。归纳总结是指在阅读完整篇文章后，通过梳理关键词语、重要句子和段落，将文章的主旨和主题进行概括和提炼。以《祝福》这篇课文为例，首先在预读阶段，学生可以通过阅读标题和导语等，了解到这是一篇描写封建时期妇女悲惨经历的小说，主题可能与女性独立、意识觉醒等相关。在精读阶段，学生可以注重理解作者通过描写主人公祥林嫂外貌形象等细节，表达了祥林嫂境遇和心境的变化。在归纳总结阶段，学生可以提炼出主题：“封建社会对女性的压迫”。其次，元阅读策略是指在阅读过程中对文本的结构、语言特征和修辞手法等进行分析和解读。通过运用元阅读策略，可以更深入地理解文章的内涵和主题。在阅读《祝福》这篇文章时，学生可以注意以下几个方面的元阅读策略。首先，关注文章的结构。学生可以通过分析文章的段落结构和叙述方式，发现作者通过对祥林嫂三次外贸的描写，表达出了她在封建社会的压迫下逐渐麻木的状态。其次，关注文章的语言特征。学生可以留意作者在文章中对人物的外貌语言行为等进行详尽的描写。例如，在《祝福》这篇文章中，作者通过对祥林嫂三次见面是脸色、两颊、眼睛、衣着饰物、精神状态等的描写，以层层递进的方式剖析了祥林嫂的心路历程。最后，关注作者的写作意图。学生可以通过分析作者的叙述方式和选材角度，推测作者写作的目的

和意图。在《祝福》这篇文章中，作者通过细腻的描写，向读者传递了封建时代的压迫感，以及封建思想带来的负面影响。高中语文阅读中的阅读策略和元阅读策略在提炼主题方面起到了重要的作用。通过预读、精读和归纳总结等阅读策略，可以帮助学生准确理解文章的基本内容；通过注意文章的结构、语言特征和作者的写作意图等元阅读策略，可以深入理解文章的内涵和主题。在实际阅读中，学生可以灵活运用这些策略，提高阅读的理解和分析能力。^[2]

（二）问题驱动

高中语文阅读策略和元阅读策略是提高学生阅读理解能力的重要手段。其中，问题驱动的具体做法是一种有效的阅读策略，它通过引导学生思考问题、寻找答案，激发学生的阅读兴趣和思考能力。问题驱动是培养学生主动思考和深入理解的有效方法。通过提出问题，引导学生在阅读过程中思考和探索，以达到更深层次的理解和思考。教师可以在学生阅读之前提出一些问题，以激发学生的思考和预测能力。在阅读过程中，学生可以通过寻找答案来加深对文本的理解。教师还可以引导学生提出自己的问题，并以小组形式进行讨论和分享。通过对问题的讨论和解答，学生可以在互相交流的过程中深入理解文本。

以《拿来主义》课文知识点教学为例，分析如何实施问题驱动的阅读策略。首先，确定关键问题。在教学过程中，教师可以根据《拿来主义》课文的主题和内容，确定一些关键问题，引导学生在阅读中寻找答案。例如，《拿来主义》的主题是知识分享和创新，可以提出以下问题：拿来主义的核心理念是什么？它与传统的学习方式有什么不同之处？拿来主义如何促进创新能力的培养？通过这些问题，学生在阅读中可以有针对性地寻找相关信息和思考。其次，指导学生有计划地阅读。在学生阅读过程中，教师可以通过提问、引导、提示等方式，帮助学生有目的地获取所需信息。例如，教师可以先提问“拿来主义的核心理念是什么？”然后引导学生在阅读中找到相关段落，帮助他们理解拿来主义的含义。接着，教师可以再提问“它与传统的学习方式有什么不同之处？”从而引导学生进一步分析比较两种学习方式的差异。再次，激发学生的思考和讨论。在学生阅读完课文后，教师可以设计一些开放性问题，鼓励学生进行思考和讨论。例如，教师可以提问“你认为拿来主义对我们现在的学习有何启示？”或者“你有什么想法和体会

是在阅读《拿来主义》之前没有的？”通过这些问题，学生可以深入思考和交流，提升对课文内容的理解和应用能力。最后，引导学生归纳总结。在讨论的过程中，教师可以帮助学生将所学的知识进行归纳总结。例如，教师可以引导学生总结拿来主义的特点、应用场景和价值，或者总结学生在阅读中获得的启示和体会。通过归纳总结，学生可以更好地掌握课文的核心内容，并将所学知识应用到实际生活中。问题驱动的阅读策略在高中语文教学中具有重要意义。通过确定关键问题、指导有计划的阅读、激发思考和讨论以及引导归纳总结，可以帮助学生更好地理解和应用课文知识。在教学过程中，教师应该根据课文内容和学生的实际情况，合理安排问题，灵活运用策略，提高学生的阅读能力和思维能力。

（三）文本结构分析

在高中语文阅读中，阅读策略是提高理解和分析能力的重要手段。其中，元阅读策略是一种系统性的阅读方法，包括了文本结构分析。文本结构分析是培养学生整体把握和逻辑思维能力的重要方法。通过分析文本的结构，学生可以更好地理解文章的组织和发展过程。教师可以选取一些结构清晰的文章，引导学生分析文章的段落结构、篇章结构等。学生可以通过标注关键词、画出文章的结构图等方式来理清文章的组织结构。教师还可以引导学生进行文本结构分析的讨论和总结。学生可以互相交流各自对文本结构的理解，并讨论各种结构对文章表达的影响。

例如，结合《装在套子里的人》课文，介绍高中语文阅读策略和元阅读策略的具体实施以及文本结构分析的做法。高中语文阅读策略包括预读、略读、精读和复述等环节。其中，预读是通过阅读标题、段落开头和结尾、插图等来获取整体信息，为后续的理解打下基础。略读是在预读的基础上，快速浏览全文，捕捉关键词、短语和句子，了解文章的主题和大意。精读是对文章进行仔细阅读和理解，包括分析语言、理解段落意义和推测隐含信息等。最后，通过复述将文章的主要内容进行总结和回顾。在阅读策略中，文本结构分析是一项重要的技巧。文本结构分析是指通过分析文章的结构组织方式，揭示文章的逻辑关系，帮助理解文章的思路 and 主旨。常见的文本结构包括因果关系、对比关系、时间顺序、空间顺序等。《装在套子里的人》是俄国作家契诃夫的著名小说，通过描述主人公别里科夫的生活经历，反映出当时俄国历史上反动统治的黑暗时期。在阅读这篇文章时，可以

运用元阅读策略并结合文本结构分析的具体做法。首先，在预读阶段，可以通过阅读标题和插图来初步了解文章的主题和情节。标题中的“装在套子里的人”暗示了套子对于人们生活的影响，人们被当时的社会环境所圈定。接下来，在略读阶段，可以快速浏览全文，捕捉关键词和句子。关键词如“套子”“假发”等，通过这些关键词可以推测出套子的作用和影响。然后，在精读阶段，可以详细分析文本的结构组织方式。《装在套子里的人》这篇小说主要采用的是时间顺序的结构。从漫画事件开始，整个故事按照时间的先后顺序展开。通过分析时间顺序的结构，读者可以更好地理解故事的发展和转折。最后，在复述阶段，可以将文章的主要内容进行总结和回顾。《装在套子里的人》这篇文章通过描述主人公别里科夫的相关事件，阐述其所产生的影响，反映出当时社会的真实情境。通过复述，读者可以更好地理解文章的主题和意义。高中语文阅读策略和元阅读策略的实施可以帮助读者提高阅读理解和分析能力。文本结构分析作为元阅读策略的一项重要技巧，在阅读理解中起着关键作用。通过运用这些策略和技巧，读者可以更好地理解和解读《装在套子里的人》这篇课文，提升对文本的理解能力。

结语

总之，阅读策略和元阅读策略的训练对于提高学生的阅读能力具有重要作用。本文针对高中语文教学中的阅读能力训练，重点探讨了阅读策略和元阅读策略的作用和训练方法。通过对阅读策略和元阅读策略的引入和训练，可以帮助学生提高阅读理解能力，培养独立阅读和学习的能力。通过教师的指导和学生的实践，学生可以逐渐掌握有效的阅读策略，并在阅读中不断调整和完善。教学实践中，我们还应该进一步研究如何有效地训练学生的阅读策略和元阅读策略，以提高他们的阅读能力和学习效果。教师应该注重培养学生的阅读策略和元阅读策略，为他们的学习奠定坚实的基础。同时，我们也需要进一步研究和探索如何有效地训练学生的阅读策略和元阅读策略，以提高他们的阅读能力和学习效果。

参考文献

- [1] 李亚男. 高中语文阅读教学有效性提升的对策思考 [N]. 科学导报, 2023-11-21 (B03).
- [2] 朱英杰. 高中语文整本书阅读教学实施路径及策略研究 [J]. 中学课程辅导, 2023 (33): 123-125.