

核心素养下高二地理综合思维的培养

叶宝平

广宁县广宁第一中学

摘要：地理综合思维的培养是提升学生地理核心素养的关键环节。高二阶段是学生从基础知识向综合应用过渡的重要时期，培养学生的综合思维能力显得尤为重要。通过多样化的教学方法能够激发学生的地理兴趣，促进他们从不同角度理解和解决地理问题，使学生在真实情境中运用所学知识，提升地理综合素养，为深度学习奠定基础。

关键词：核心素养；高二；地理；综合思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.166

引言

地理学科在培养学生的综合素养方面具有独特的优势。尤其在高二阶段，学生不仅需要掌握基本的地理知识，还应发展综合思维能力，以应对复杂的地理现象和问题。综合思维不仅是指知识的综合应用，更是指多角度、多层次、多方面地分析和解决问题的能力。教师需要引导学生在实践中应用地理知识，培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时，鼓励学生从更广阔的视角理解地理问题，提高他们的综合素养。

一、核心素养对高二地理教学的导向作用

在高中地理教育中，核心素养的概念和实践已经成为教学改革和提升教学质量的重要方向之一。核心素养不仅仅是知识和技能的简单累积，更是一种跨学科、跨领域的综合能力，对于高二地理教学的导向作用愈发凸显。首先，核心素养强调的是批判性思维和问题解决能力。在高二地理教学中，学生不仅需要掌握地理知识，更要学会如何运用地理思维分析和解决问题。通过培养学生对地理现象的批判性思考和解决问题的能力，地理教学能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提升他们的学习效果^[1]。其次，核心素养注重的是跨学科的综合能力。地理学科本身就是一门涉及多个学科的综合科学，而核心素养的培养更是要求学生能够跨学科地综合运用各种知识和技能解决问题。在高二地理教学中，教师可以通过引入跨学科的案例和实例，引导学生运用地理知识结合其他学科的知识进行分析和解决问题，从而培养学生的跨学科思维能力。此外，核心素养还强调的是创新和实践能力。地理学科的教学应该是一个充满探索和实践的过程，而不仅仅是知识的传授和死记硬背。通过引入项目式学习、实地考察等教学方法，学生可以更好地将所学地理知识应用于实际问题的解决，并通过实践不断提升自己的创新能力和解决问题的能力。最后，核心素养还要求学生具备良好的合作与沟通能力。在高二地理教学中，教师可以通过组织小组讨论、合作项目等方式，

培养学生团队合作意识和沟通能力，使他们能够在合作中学会倾听、尊重他人意见，并有效地表达自己的观点和想法。综上所述，核心素养对高二地理教学的导向作用是多方面的，包括强调批判性思维和问题解决能力、跨学科的综合能力、创新和实践能力，以及合作与沟通能力。只有在这些方面共同发力，才能够更好地培养学生的综合素养，提升地理教学的质量和效果。

二、高二地理综合思维的特征与培养价值

高二地理综合思维是指学生在学习地理知识和技能的过程中，能够综合运用多种思维方式和解决问题的能力。这种思维方式不仅仅是单一的记忆和理解，更注重学生能够运用地理知识进行分析、综合和判断，并将所学应用于实际问题的解决。第一，高二地理综合思维具有跨学科的特点。地理学科本身就是一门综合性学科，涉及地球科学、社会科学等多个学科的知识 and 技能。因此，高二地理综合思维不仅需要学生掌握地理学科的基础知识，还需要他们能够运用其他学科的知识进行综合分析和解决问题，培养学生的跨学科思维能力。第二，高二地理综合思维强调问题导向和批判性思维。在地理学习中，学生需要能够从多个角度去分析和解决问题。通过引导学生运用批判性思维和问题解决能力，地理教学可以更好地培养学生的综合思维能力，提升他们的学习效果。第三，高二地理综合思维注重的是实践和创新能力。地理学科的教学应该是一个充满探索和实践的过程，而不仅仅是知识的传授和死记硬背。通过引入项目式学习、实地考察等教学方法，学生可以更好地将所学地理知识应用于实际问题的解决，并通过实践不断提升自己的创新能力和解决问题的能力。第四，高二地理综合思维还要求学生具备良好的合作与沟通能力。在地理教学中，学生常常需要通过合作与沟通来解决复杂的问题，这要求他们能够有效地与他人合作、交流和协作。通过组织小组讨论、合作项目等方式，地理教师可以培养学生团队合作意识和沟通能力，使他们能够在合作中学会倾听、

尊重他人意见,并有效地表达自己的观点和想法。可见,高二地理综合思维具有跨学科、问题导向、实践和创新、合作与沟通等特征,其培养价值在于能够全面提升学生的综合素养,提高他们的学习效果和解决问题的能力,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

三、核心素养下高二地理综合思维的培养难点

(一) 知识融合与批判思维的培养

高二地理教学中,知识融合和批判思维的培养是重要但困难的任务。地理学科作为一门涵盖自然和社会科学的综合学科,要求学生能够将各种不同领域的地理知识有机融合,同时运用批判性思维去分析、评价和解释这些知识。然而,实际教学中,会发现学生在知识融合方面存在认知障碍。同时,学生在批判性思维方面存在欠缺。然而,由于地理知识的复杂性和抽象性,学生往往只是停留在知识的表面理解层面,缺乏深入思考和批判性思维的能力。这种情况不仅影响了学生对地理知识的深入理解,也影响了他们的综合思维能力的提升。另外,教师在教学中也面临着如何有效促进知识融合和批判思维的困境。教师需要通过设计合适的教学活动和引导学生进行讨论和思考,帮助他们建立起扎实的地理知识体系和批判性思维能力。然而,由于课堂时间有限,教学资源有限,教师往往难以做到全面而深入地培养学生的综合思维能力。此外,教师的教学方法和教学风格也会影响学生的学习效果,如果教师过于强调死记硬背和机械应用,而忽视了学生的思维能力培养,也会影响学生的综合思维水平的提升^[2]。

(二) 实践应用与创新能力的培养

地理学科注重对实际问题的分析和解决能力,要求学生能够将所学地理知识应用于实际生活中,并能够通过创新思维去解决现实问题。然而学生在实践应用方面存在理论与实际结合不足的问题。地理学科的教学往往偏重于理论知识的传授和应试技巧的培养,而忽视了理论知识与实际应用的结合。这不仅影响了学生对地理知识的深入理解,也限制了他们的实践应用能力的发展。学生在创新能力方面也存在短板。学生能够在面对新问题和挑战时,灵活运用所学知识和技能,提出新的解决方案并付诸实践的能力时创新能力的要求。然而,由于地理学科教学过于注重死记硬背和机械应用,学生往往缺乏创新思维和创新意识,很好进行主动思考和探索。这种情况不仅影响了学生的学习兴趣 and 动力,也限制了他们的综合思维能力和创新能力的发展。另外,教师在教学中也面临着如何有效促进实践应用和创新能力的挑战。教师需要通过设计具有实践性和创新性的教学活动,

激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的实践应用能力和创新能力。然而,由于课堂时间有限,教学资源有限,教师往往难以创设出符合学生学习需求和兴趣的教学环境,从而影响了学生实践应用能力和创新能力的培养。

(三) 跨学科学习与综合表达能力的培养

跨学科学习和综合表达能力的培养是综合思维的体现。地理学科涉及多个学科领域的知识,要求学生能够跨学科地综合运用各种知识进行分析和解决问题,并能够清晰、准确地表达自己的观点和想法。但现实确实问题重重,比如,学生在跨学科学习方面知识整合能力不足。地理学科要求学生能够将这些知识进行有机整合^[3]。然而,学生由于缺乏对不同学科知识之间的关联性和相互影响的深刻理解,导致他们在跨学科学习中存在一定的困难。另外,教师在教学中也面临着如何有效促进跨学科学习和综合表达能力的挑战。教师通过设计具有跨学科性和综合性的教学活动,引导学生从多个角度去分析和解决问题,并培养他们清晰、准确地表达自己观点和想法的能力。但是,因为课堂时间有限,教学资源有限,教师无法创设出符合学生学习需求和兴趣的教学环境。

(四) 合作学习与沟通能力的培养

合作与沟通是促进认知发展的关键。地理学科的学习往往需要学生之间进行合作,共同探讨和解决问题,要求他们能够有效地与他人合作、交流和协作。合作学习需要学生能够在团队中分工合作,充分发挥团队的力量,共同探讨和解决问题。然而,学生在学习过程中缺乏团队合作的经验和技巧,合作能力往往不够成熟,导致团队合作效率低下,影响了学生的学习效果和综合思维能力的提升。

此外,学生在沟通能力方面存在沟通不畅的问题。生在学习过程中缺乏有效的沟通训练和实践机会,沟通能力往往不够灵活和丰富。另外,教师在教学中也面临着如何有效促进合作学习和沟通能力的挑战。教师需要通过设计合适的教学活动和引导学生进行合作讨论,帮助他们培养团队合作意识和沟通能力。

四、核心素养下高二地理综合思维的培养策略

(一) 问题解决式学习与实践探索

问题解决式学习与实践探索强调学生在学习过程中的主动参与和解决问题的能力,通过学生自主提出问题、设计实验和进行实地调研,培养学生的探究精神和解决问题的能力。这一教学策略的核心理念是将学生置于真实的学习环境中,让他们从实践中获得知识和技能,进而培养综合思维能力。在传统模式下,学生通常是被动地接受教师传授的知识,而问题解决式

学习则要求学生在学习过程中扮演更加积极的角色，成为问题的解决者和探究者。这种教学策略不仅有助于提高学生的自主学习能力，还可以培养其批判性思维和创造性解决问题的能力。比如，让学生自主学习《河流地貌的发育》这课。在学习中，学生可以选择具体的河流，通过实地考察和实验研究，探究该河流的地貌特征和形成机制。学生可以自主提出问题，设计实验和调查方案，收集数据并进行分析，最终得出结论并提出相应的解决方案。通过这个项目，学生不仅可以加深对河流地貌形成的理解，还可以培养其综合思维和解决问题的能力^[4]。

（二）实践模拟与角色扮演

实践模拟与角色扮演是另一种促进学生综合思维和沟通能力的教学策略。它通过设定情景和角色，让学生在虚拟的场景中扮演不同的角色，模拟真实的情境，从而激发学生的学习兴趣 and 参与热情。这种教学策略能够让学生在情景中感受到真实的挑战和压力，从而激发其解决问题的动力。在实践模拟与角色扮演中，学生需要扮演不同的角色，并根据所扮演的角色来思考和行动。例如，《生态脆弱区的综合治理》这节课就比较适合采用实践模拟与角色扮演的学习方式。教师可以设定一个生态脆弱区的情景，要求学生扮演不同的角色，如政府官员、环保组织成员、当地居民等，共同讨论和制定生态脆弱区的综合治理方案。通过角色扮演和情景模拟，学生可以更加深入地了解生态脆弱区的实际情况，发挥各自的专业知识和技能，共同制定符合实际情况的综合治理方案。

（三）跨学科整合与资源共享

跨学科整合与资源的意义在于可以整合不同学科的知识 and 资源，拓展学生的视野，促进其跨学科思维和综合能力的培养。通过跨学科整合和资源共享，学生不仅可以深入了解各学科之间的关联，还可以培养其跨学科思维和综合能力。例如，《气压带和风带对气候的影响》是可以采用跨学科整合与资源共享的学习课程。在这个项目中，教师可以邀请地理学科和气象学科的老师共同设计教学内容，并结合地理知识和气象知识，让学生了解气压带和风带对气候的影响。通过跨学科整合和资源共享，学生不仅可以深入了解地理和气象的关联，还可以培养其跨学科思维和综合能力。

（四）探究式学习与实践探索

在学习过程中，学生们通过自主提出问题、设计实验和进行实地调研，培养了探究精神和解决问题的能力。这种主动学习模式不仅能提升学生的学术能力，

还能增强他们的综合思维能力。在学习《全球气候变化与国家安全》这一课题时，学生们可以选择一个具体的国家或地区作为研究对象，通过实地考察和实验研究，探究气候变化对该国家或地区国家安全的影响。例如，学生们可以首先提出一些关键问题，如“该地区近年来气候变化的主要特征是什么？”“这些气候变化如何影响到当地的资源、经济和社会稳定？”“国家安全面临哪些具体威胁？”等。在明确研究问题后，学生们需要设计详细的实验和调查方案，包括选择研究地点、确定数据收集方法、制定时间表和分工等。在实地调研过程中，学生们可以采用多种方法收集数据，例如通过观察记录气候变化的实际情况，采访当地居民和专家了解气候变化对生活和安全的影响，利用卫星图像和气象数据分析气候变化趋势等。通过这些多样化的调查手段，学生们能够获得第一手资料，为研究提供坚实的基础。数据收集完成后，学生们需要进行系统的分析和总结。他们可以利用统计软件和地理信息系统（GIS）等工具，对收集到的数据进行处理和可视化，找出气候变化与国家安全之间的关系。通过分析，学生们可以得出初步结论，例如气候变化导致的自然灾害频发对粮食安全和基础设施的破坏，进而对国家安全构成威胁。最后，学生们需要根据研究结果提出解决方案。这些方案可以包括加强气候变化监测和预警系统、制定应对气候变化的政策措施、推动可持续发展和绿色能源的使用等。

结语

综合而言，问题解决式学习与实践探索是一种有效的教学策略，能够促进学生综合思维和解决问题的能力培养。在今天复杂多变的社会背景下，培养学生的综合能力已经成为教育的重要任务之一。因此，教师应该积极倡导并实践这些教学策略，为学生的全面发展提供更多的可能性和机会。

参考文献

- [1] 李翠花, 冉柏光. 基于核心素养的高二地理综合思维的培养探析 [J]. 魅力中国, 2020(50): 286.
- [2] 唐婉容. 培养高中生综合思维素养的教学设计——“地球运动的地理意义(二)” [J]. 才智, 2021(3): 92-95.
- [3] 罗庆莲. 基于核心素养的问题式单元教学设计探索——以新教材高中地理必修二第三章产业区位因素为例 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 1090.
- [4] 李军杰, 蒋培幸. 凸显地理综合思维, 构建育人课堂——以“认知区域——走近青藏高原”为例 [J]. 地理教学, 2023(10): 60-61.