

高职院校中国传统康复技术优质课建设与实践

李强 杨红霞 古丽米热·吾甫尔
哈密职业技术学院

摘要: 随着社会对健康需求的不断增加,中国传统康复技术因其独特的疗效和深厚的文化底蕴而受到越来越多的关注。高职院校作为培养技能型人才的重要基地,加强中国传统康复技术优质课建设与实践,对于传承和发扬中医康复技术、培养高素质康复技能人才具有重要意义。本文通过分析高职院校中国传统康复技术课程性质与课程规划目标,教学内容的实施及评估,探讨优质课建设的路径与实践策略,以期高职院校康复治疗技术专业的教学改革提供借鉴。

关键词: 高职院校; 中国传统康复技术; 优质课建设; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.037

引言

随着现代医学模式的转变和康复医学的快速发展,中国传统康复技术以其独特的理论体系和实践方法,在康复治疗领域发挥着越来越重要的作用。高职院校作为培养技能型人才的重要场所,应积极响应社会需求,加强中国传统康复技术优质课建设,培养具备扎实理论知识和实践技能的康复技术人才。

一、课程性质与课程规划目标

(一) 课程性质

中国传统康复技术,作为康复治疗技术专业的核心课程,不仅承载着深厚的历史文化底蕴,更体现了现代医学对于康复治疗的全面认识与需求。这门课程紧密围绕临床康复工作展开,旨在根据康复岗位的能力需求,为学生构建一套系统、完整的知识体系,帮助他们掌握必要的专业技能和职业素养^[1]。通过这门课程的学习,学生将深入了解针灸、拔罐、刮痧、推拿等中国传统康复技术的基本理论和治疗方法。这些技术作为临床康复中最基本的技能,对于改善患者的生活质量、促进功能恢复具有重要意义。学生将在老师的指导下,通过理论学习和实践操作相结合的方式,逐步掌握这些技术的操作要领和注意事项,为将来的临床工作打下坚实基础。此外,中国传统康复技术课程还注重培养学生的综合素质和创新能力。学生将在学习过程中接触到各种临床病例,学会根据患者的具体病情制定个性化的康复方案。通过参与团队讨论、案例分析等教学活动,学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力将得到显著提升。值得一提的是,中国传统康复技术不仅在国内受到高度重视,在国际上也具有广泛的影响力。通过学习这门课程,

学生不仅能够满足国内康复市场的需求,还能够为国际康复事业贡献自己的力量。

(二) 课程规划目标

1. 素质目标

(1) 学生具有热爱医学事业,尽职尽责,关爱病人,热爱本职工作,乐意为病人服务的良好职业道德。(2) 学生具有正确的世界观、人生观、价值观和深厚的中华民族自豪感以及社会责任感,能正确对职业生涯进行规划并认真负责的从事康复工作。(3) 学生具有认真负责和严谨的工作态度。(4) 学生具备在中国传统康复技术实践中表现出爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和工匠精神,能正确进行团队协作。(5) 学生具备尊重生命、尊重患者、救死扶伤的人道主义精神和严谨的工作态度,能与患者进行有效的沟通,对患者进行正确的人文关怀。

2. 知识目标

(1) 熟悉推拿手法的总要求及分类。(2) 掌握各推拿手法的操作方法、要领及临床应用。(3) 掌握率针刺法的基本操作方法、步骤,了解常用补泻方去。(4) 掌握针刺异常情况的原因、临床表现、预防和处理方法。(5) 掌握灸法的分类、操作方法、适应证及注意事项。(6) 掌握拔罐的操作方法、适应证及注意事项。(7) 熟悉三棱针刺法、皮肤针刺法、电针、穴位注射、耳针、头针的操作方法、适应证及注意事项。(8) 掌握头针标准线的定位及主治。(9) 熟悉常用耳穴的定位及主治。(10) 掌握面瘫、中风、颈椎病、腰椎间盘突出等常见病的病因病机、临床表现、诊断和治理方法。(11) 熟悉落枕、扭伤、漏肩风、腰痛、头痛、塞证、

痹证的病因病机、临床表现及诊断。(12)掌握传统运动疗法^[2]。

3. 能力目标

(1)能独立收集病情资料,完成传统康复科常见疾病的专科检查。(2)对传统康复科常见疾病能熟练运用各种手法进行推拿治疗(3)能够处理传统康复科常见疾病毫针治疗中出现的异常情况。(4)对传统康复科常见疾病能熟练进行拔罐治疗。(5)对传统康复科常见疾病能选择其他适宜的治疗方法,如三棱针、皮肤针、电针穴位注射、头针、耳针等进行治疗。(6)增强自我学习能力,能对病人制定并实施传统保健措施。

二、师资队伍建设

(一) 课程负责人

课程负责人是师资队伍建设的核心。他们不仅需要对课程有着深入的理解和丰富的教学经验,还需要具备出色的组织和管理能力。课程负责人负责制定教学计划、组织教学资源、协调教学进度,并确保教学质量和教学效果。他们还需要积极关注康复领域的最新动态和技术进展,不断更新和完善课程内容,使课程始终保持与时俱进^[3]。

(二) 专、兼职教师

专、兼职教师是师资队伍的重要组成部分。专职教师具备扎实的专业知识和丰富的教学经验,能够为学生提供全面、系统的课程讲解和指导。同时,兼职教师也扮演着不可或缺的角色,他们通常来自康复领域的实践一线,能够为学生带来最新的实践经验和行业动态。这种专兼职结合的师资配置,不仅增强了师资队伍的整体实力,也为学生提供了更加多样化和实用性的学习体验。

(三) 提升教师的双师素质

双师素质指的是教师既具备理论教学能力,又具备实践指导能力。在中国传统康复技术这门课程中,提升教师的双师素质尤为重要。学院可以通过组织教师参加康复实践、开展校企合作等方式,为教师提供更多的实践机会和平台,帮助他们积累实践经验、提升实践指导能力。同时,学校还可以加强教师的培训和考核,鼓励教师不断更新教育理念和教学方法,提升教学质量和效果^[4]。

三、教学内容的实施及评估

(一) 教学内容

1. “五步三入”课程思政润物无声

第一步专业教师梳理知识点、专业素养,第二步联

合思政教师,共同挖掘思政元素,由教学内容精准切入思政教育。第三步联合医院康复治疗师和临床医师共同参与到课程思政建设,最大限度地发挥各自的专业优势,互通有无,将典型病例,职业素养等素材充分转化为育人资源,实现寓教于教。第四步设计思政元素融入的载体和途径,第五步开展教学活动将思政教育实施融入。通过内容切入、资源导入、实施融入的五步法将课程思政元素与理论知识有机地融为一体,有效解决了专业教师开展课程思政难、教学成效不足的问题,达到润物无声的教学效果^[5]。

2. 角色扮演

充分发挥学生的主观能动性,让学生完成设定的任务,边做边学习,此间教师观察了解学生存在问题。归纳讲解,教师引导。对学生存在问题引出相应理论知识和技能要求,演示正确的评估方法、操作要点、完成角色扮演。每个小组再次进行角色扮演,正确完成教学内容并实现角色的更换,每个小组成员完成所有角色,并体会不同角色的心理特点,做到良好的交流,尊重和保护环境,减少医患纠纷。小组展示,检查教学效果。利用学生乐于展示的心理,通过小组展示、小组互评的方式完成教学效果检查,并激励学生竞争意识^[6]。

3. 一体化教学

康复治疗技术教研组根据课程特点及高职学生的特点,围绕教学目标,积极创新课程教学模式以适应社会发展需求的创新型、复合型高素质技术技能人才为目标,对接职业标准,以职业岗位核心能力需求为主线,重构中国传统康复技术课程内容和标准,建设理实一体的项目化课程和数字化教学资源。对不同基础和特点的学生分别设计相应的教学目标,宏观和微观层面均采用分层教学、分层实践、分层辅导和分层评价的分层递进教学模式,探索适合新疆学生特点的新型教学方法,形成“课堂教学——实践技能——创新创业——职业证书”,简称:TSCC(teaching skills certificate creative)一体化的成长路径。通过参与自治区职业院校技能大赛、大学生创新创业大赛等,将技能大赛与课程内容融合,将创新创业与培养过程融合,探索学生职业能力、创新能力和教师教学能力提升的有效路径,帮助学生从“零基础”到“会评定、能诊断、能康复、善操作、懂宣教”,逐步提升学生职业能力,助力学生从“职场小白”到“行业能手”逐步成长。

(二) (课证融合) 1+X 家庭保健按摩等级证书融入课程

在实施教学内容时,将“1+X 家庭保健按摩等级证书”融入课程是至关重要的,这不仅增强了课程的实用性,也为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。在课程中融入“1+X 家庭保健按摩等级证书”的内容,意味着我们需要在传统的教学大纲中增加与家庭保健按摩相关的理论知识和实践技能。这包括按摩的基本手法、人体各部位的按摩技巧、常见疾病的按摩治疗方法等。为了确保教学内容的完整性和准确性,我们组织专业教师进行集体备课,共同商讨并制定详细的教学计划和教案^[7]。在教学过程中,我们注重理论与实践的结合。除了在课堂上进行理论知识的讲解外,还安排了大量的实践操作环节。学生可以在教师的指导下进行模拟练习,通过反复实践来掌握按摩技巧和治疗方法。此外,我们还积极与校外机构合作,为学生提供实习机会,让他们在实际工作中进一步巩固和提升所学技能。

(三) 教学理念

以学生为中心,注重培养学生的综合素质和实践能力。我们认为,教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的独立思考能力、创新能力和解决问题的能力。因此,在教学过程中,我们注重启发学生的思维,引导他们积极探索和实践。同时注重培养学生的职业素养和职业道德,通过课程的学习和实践活动的参与,学生可以了解到职业规范和行业标准,形成正确的职业观念和价值观^[8-9]。

(四) 教学评估模式

为了达到《中国传统康复技术》的最终教学目标,就需要进一步地优化与完善课程考核体系。要加强对学生的客观、全面与综合性评价。综合考核是检验教学质量的主要手段,我院中国传统康复技术课程考核由平时成绩、期末成绩 2 部分组成。其中,平时成绩部分占学生总成绩的 60%,包括考勤、讨论、答辩、口试、思维导图设计、实践操作、阶段性测试等多种形式,主要是考核学生对中国传统康复技术理论和实践操作的掌握程度,提高学生自主学习的能力;期末成绩部分占学生总成绩的 40% 考核以笔试为主,主要是考核学生对教学重难点和康复治疗师资格证知识点的掌握。课程考核评价体系设计的创新点:通过上述多种方式的考核,提高学生自主学习的能力,将学生的学习过程全面监测,帮助

学生了解自身存在的优势与不足,更好地发挥优势,改掉不足,推动学生的不断发展与进步^[10]。

结语

高职院校中国传统康复技术优质课建设与实践是一项系统工程,需要学校、教师、企业和社会等多方面的共同努力。通过优化课程设置、加强师资队伍建设、创新教学方法与手段以及开展实践活动等策略,可以有效提升高职院校中国传统康复技术课程的教学质量和人才培养水平。展望未来,高职院校应继续深化教学改革,探索更多符合专业特点和发展需求的教学模式和方法,为培养更多高素质康复技能人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 贾建昌,刘元臣,王惠. 高职院校中国传统康复技术课程建设规划思路 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(13): 29-31.
 - [2] 张锦. 基于订单培养模式的高职《中国传统康复技术》课程教学改革探究 [J]. 山西青年, 2021, 2(3): 145-146.
 - [3] 陆银. 基于临床思维能力培养的中职康复评定技术课程教改策略 [J]. 成才, 2024, (01): 154-155.
 - [4] 谢红艳. 新媒体时代高校中国传统康复技术教学研究与思考 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(17): 189-191.
 - [5] 左贾逸. 基于 5E 教学模式的“康复评定技术”课程教学设计研究 [J]. 成才, 2023, (09): 98-100.
 - [6] 刘芳,吴淑娥,梅迪. 课程思政与专业教学相融合的探索与研究——以康复工程技术课程为例 [J]. 大学, 2023, (11): 181-184.
 - [7] 李梦晓,郑爽,杨璐萍,等. 高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设思考 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 150-154.
 - [8] 祝芳芳. 高职院校康复治疗技术专业课程设置的对比研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(02): 42-45.
 - [9] 陈金锋,张海玲,肖春苒,等. 基于国家职业教育专业教学资源库的人体运动学在线开放课程建设及应用 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(15): 139-143.
 - [10] 林梅琴,黄丹霞,卢健敏,等. 康复治疗技术现代学徒制课程体系的构建与实践 [J]. 职业技术, 2023, 22(04): 91-96.
- 基金项目: 哈密职业技术学院第二批“优质课程”项目, 立项编号: HZYYZKC-2301, 项目名称: 《中国传统康复技术》优质课程建设。