

# 中职地理新课程实施中教与学融通的探讨

王子琳

武汉市财政学校

**摘要:** 中职地理教学过程中, 教与学融通强调, 教师与学生之间的积极互动, 能够促进学生对地理知识的深入理解, 增强学生将知识应用于实际的能力。为此, 教师在课堂上不只是扮演信息的提供者, 更是引导者。本文旨在探究中职地理新课程实施中教与学融通策略, 期望对中职地理教学提供有益思考。

**关键词:** 地理课程; 新课程; 教与学融通

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.024

## 引言

教学融通强调教师与学生间的互动, 对知识深化理解, 增强学生的地理知识掌握。有效的教学融通策略能够促进知识的深层次消化, 使得学习过程更为自然, 同时提高学生的批判性思维。教师需要掌握如何引导学生将理论与实际相结合, 利用对地理环境的分析, 形成对地理概念的全面理解。

### 一、教与学融通意义

#### (一) 提高教学效果

教与学融通能够确保, 教学内容与学生的实际需求紧密结合, 实现知识的有效传递。通过融通教与学, 教师能够根据学生的学习情况调整教学方法, 这种灵活性能够提升学生的学习兴趣, 促进学生对知识的深入理解。教与学的融通还强调教育的双向性, 教师在教学过程中是知识的传递者, 也是学习者。教师通过和学生互动, 不断优化教学策略, 从学生的反应中学习如何更有效地组织课堂, 使教学更加具有针对性。这种互动性质的教学模式, 能够提高教学效率, 增强学生的参与感。

#### (二) 培养核心素养

教与学融通通过确保教学内容的适应性, 使学生能够在实际应用中理解知识, 进而深化其核心素养的发展。教与学的有效融通能够提供一個互动丰富的学习环境, 其中教师通过引导学生探索不同视角, 促进学生对知识的深层次理解。在这一过程中, 教师鼓励学生主动学习, 以此培养学生的自主学习能力。教与学的融通还强调教师与学生之间的交流, 有助于教师了解学生的学习需求, 学生也能够在学习过程中提出自己的见解, 从而培养其表达能力。教与学的融通教育策略, 能够为学生提供一个目标明确的学习环境, 使其能够在多样化的学习活动中不断探索, 从而实现知识与技能的有效结合。

#### (三) 提高教育灵活性

教与学融通的灵活性表现在, 教师能够根据学生的

具体需求, 灵活调整教学内容。在传统教育模式中, 教学内容往往固定, 而融通教学允许教师根据课堂实际情况及时调整, 这样的灵活性使教育更加贴近学生的实际需要, 提高了教学的个性化。教与学的融通还意味着教育不再是单向的知识传递, 而是一个双向的、互动的过程。学生在这一过程中是知识的接受者, 也是参与者, 其反馈能够成为教学调整的重要依据。通过实施教与学的融通, 教师可以更好地应对教学中出现的各种难题。灵活的教学策略能够有效地解决这些问题, 通过调整教学深度, 每位学生都能在其自身条件下达到最佳学习效果。

### 二、中职地理新课程实施中教与学融通策略

#### (一) 案例教学法

案例教学法通过具体案例的讨论, 让学生直观地理解知识与现实的联系。在教学过程中, 教师选择与课程内容相关的实际案例, 作为授课的主要材料。学生通过研究这些案例, 加深对地理概念的理解, 提高解决问题的能力。案例教学法还激发学生的学习兴趣, 使其能够更主动地参与到学习过程中来。

以地理课程中的《植被与土壤》单元为例, 在探索本地校园的自然带和土壤情况时, 教师可以组织学生走出课堂, 直接接触校园内的不同植被类型。通过这种实地考察, 学生能够实际观察植物的生长状况, 了解到不同植被对土壤肥力的影响。教师还可以引导学生进行土壤样本的分析, 让学生亲自测试土壤的pH值、含水量、有机质含量等指标。通过案例教学, 学生可以更清楚地认识到自然环境中各因素的相互作用及其对生态系统的影响。如学生可能会观察到校园中某些地区植被较为茂盛的区域, 土壤通常较为肥沃, 而植被稀疏的区域, 土壤可能较为贫瘠。这种现象的观察帮助学生理解植被覆盖对土壤保护的重要性。同时, 这种教学策略也促使学生思考如何在日常生活中应用所学知识来改善或保护自然环境, 通过植树造林或合理规划土地使用来防止土壤

侵蚀。这样的学习经历能够增强学生的环境意识，锻炼学生解决环境问题的能力。

### （二）互动式教学

互动式教学通过促进教师与学生之间，以及学生与学生之间的互动，提升学习的动态性。此策略帮助学生理解复杂的地理概念，激发探究精神。在互动式教学中，教师扮演的是引导者的角色，而学生则是学习过程的积极构建者。通过解决问题，学生能够更深入地探索课程内容。

以地理课程《环境与发展》为例，教师可以引入关于不同陆地环境的土地沙漠化问题。教师可以展示相关视频或图像，引起学生的兴趣，并提出问题让学生讨论，如：“沙漠化的进程中，人类活动扮演了什么角色？”这样的开放式问题鼓励学生深入思考，并分享学生的观点。在课堂上，教师可以进一步设置小组讨论，分组探讨不同陆地环境的特点及其对地区气候的影响。每个小组可以选择一个特定的环境进行研究，然后展示学生的发现。这种方法提高学生的主动学习能力，促进团队合作。例如，一个小组研究热带雨林的生物多样性，而另一个小组则探讨土壤的退化及其对全球气候的影响。为了加深学生的实际应用能力，教师还可以组织现场考察，如前往近郊的自然保护区，观察不同的陆地环境。在现场，学生可以记录学生的观察结果，并进行小组讨论，分析人类活动如何影响这些自然区域。这种互动式教学使《陆地环境》这一单元更加生动有趣，能够极大地提升学生的学习效率。这种现场考察可以为学生提供直接与自然互动的机会，使得抽象的地理知识变得具体而生动。通过观察真实的陆地环境，学生能够更准确地理解教科书中的概念。组织这些活动，教师能够引导学生思考，如何将学到的地理知识应用于现实生活中。

### （三）项目式学习

项目式学习通过实际项目的实施，让学生在解决问题的过程中应用所学知识，从而增强学生的综合能力。项目式学习特别适用于需要综合多方面知识，其可以帮助学生理解复杂的社会经济现象。

以地理课程《产业区位因素》中第二节《工业区位因素及其变化》为例，项目的设计可以围绕，“工业生产如何影响地理环境和社会经济？”学生需要通过收集数据方式，探究工业生产活动在不同地理环境中的具体表现。在这个过程中，教师的角色转变为指导者，其为学生提供必要的资源，引导学生如何进行科学研究。教师可以将学生小组分派到不同的工业企业进行实地考察，

观察工业生产过程、原料使用、废物处理等环节。回到课堂上，各小组需要整理观察结果，使用图表来展示数据，并对比不同工业活动对环境的具体影响。学生还需要设计一个可持续发展的方案，提出减少工业生产负面环境影响的策略。这要求学生分析现有的问题，利用创新思维来解决这些问题。各小组将发现通过演示或论文形式呈现，进行班级分享，同时接受同学和教师的反馈。此项目式学习方法可以增强学生对工业生产与地理环境关系的深刻理解，培养学生的实际操作能力。利用在真实的工业环境中进行观察，学生能够从一线实际操作中学习理论课本上无法直接获取的知识。

### （四）差异化教学

因学生的学习能力存在显著差异，差异化教学通过提供多样化的教学内容，使每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展。差异化教学实施的关键在于教师对学生的理解，以及能够灵活调整教学方法，适应每个学生的学习风格。

以地理《乡村和城镇》中第三节《地域文化与城乡景观》为例，教师可以根据学生的先验知识和兴趣对课程内容进行适当调整。例如，对于那些对历史文化特别感兴趣的学生，教师可以提供更多关于文化旅游景点的深入资料，而对于更关心生态旅游的学生，则可以提供关于自然保护区的案例研究。在教学过程中，教师可以设计一个项目，让学生围绕自选的旅游目的地进行研究。学生可以选择对个人兴趣相关的旅游类型。利用这种方式，每个学生都能够在一个感兴趣的领域深入学习，同时，教师可以提供不同层次的资源，以适应不同学生的学习需求。如一个学生小组对探索亚洲的文化遗址感兴趣，其项目包括研究特定国家的历史背景、文化遗产和旅游政策。教师可以为这个小组提供历史文献、访谈当地旅游官员的机会以及与历史学家的交流。另一组学生对环境影响评估感兴趣，其项目则可以聚焦于评估旅游活动对某一自然保护区的影响。对这组学生，教师可以提供生态学的资源、数据分析工具。通过差异化的教学方法，学生能根据自己的兴趣进行深入学习，而教师的角色则转变为资源的提供者，为学生提供帮助。

### （五）开放式讨论

开放式讨论模式鼓励学生表达自己的观点，同时也要求学生听取并理解不同的意见。开放式讨论能够培养学生的批判性思维，这些技能在今天的多元化世界中尤为重要。利用开放式讨论，教师帮助学生在讨论中建立知识联系。

以地理课程《人口》为例，教师可以引入全球人口增长的统计数据，然后提出问题，如“人口增长对环境有什么影响？”或“不同国家如何应对人口老龄化？”这些问题可以激发学生的兴趣，并引导学生进行深入的思考。例如，教师可以把学生分配到不同的小组，每个小组研究一个特定国家或地区如何处理人口问题。如一个小组专注于印度的人口控制策略，而另一个小组研究瑞典的福利政策如何影响生育率。教师还可以设置模拟联合国会议，让学生扮演不同国家的代表，讨论如何通过国际合作来解决全球人口问题。每位代表需要基于学生研究的国家情况提出建议。这种模拟活动能够加深学生对人口问题的理解，提升学生的公共演讲技巧。利用这些开放式讨论，学生能够从多个角度理解人口问题的复杂性，同时也能学习到如何在具有不同利益的人之间寻找共识。

### （六）利用 GIS 系统

地理信息系统（GIS）技术通过可视化数据的方式，增强学生对复杂地理概念的理解。GIS 系统能够将地理数据转化为易于理解的图形，帮助学生在现实世界的环境中看到抽象理论的应用。这种技术可以提高教学的互动性，促进学生的解决问题的能力，在处理与地理空间相关的问题时更显其效。利用 GIS，教师可以引入更多基于查询的学习活动，让学生通过实际操作掌握如何分析地理信息。

以《自然灾害》中第三节《地理信息技术在防灾减灾中的应用》为教学单元，教师让学生探索不同信息技术在防灾减灾中的应用。在这个项目中，学生需要使用 GIS 软件来分析不同城市或国家的信息技术，以及这些信息技术对防灾减灾的影响。学生可以从多个数据源收集信息。例如，教师可以让学生分配研究中国的地理信息技术如何进行了防灾减灾。学生需要收集有关地理信息、主要信息技术，以及与地质板块的连接情况的数据。通过比较地理信息技术与其他技术在防灾减灾中的效率，学生可以评估不同信息技术对防灾减灾的具体影响。通过这样的项目，学生能学到地理知识，了解交通信息技术对防灾减灾的实际影响。这种项目还能培养学生的技术能力。通过 GIS 软件的应用，学生能够清楚识别不同信息技术的布局，帮助学生更好地理解交通对防灾减灾的具体影响，还能提升学生的数据处理能力。在完成比较分析后，学生可以设计改进信息技术的建议，以优化防灾减灾策略。

### （七）跨学科整合

跨学科整合通过结合不同学科的知识和方法，帮助学生全面理解问题，并开发出解决实际问题的创新方案。在地理学的教学中，跨学科整合能够增强学生的学习体验，提高学生解决复杂问题的能力。

以《地球的大气》为例，在学习过程中，学生可以学习到大气成分的地理知识，还需要理解化学中的气体成分，以及环境科学中的生态影响。大气环境问题还与经济发展模式以及全球合作等社会经济学科紧密相关。例如，教师可以设计以城市大气污染为主题的跨学科项目。学生需要调查学生所在城市的大气污染现状，分析污染源头，探讨污染对健康和环境的具体影响。利用这个项目，学生将应用地理学的方法来映射污染分布，使用化学知识分析污染物的成分，利用经济学理论评估减少污染带来的经济影响，同时考虑政策学的视角来设计可能的减污措施。教师还可以引导学生设计问卷，收集公众对空气质量的感知，这一过程将涵盖数据收集、统计分析及公共政策等多个学科的知识。利用这种综合教学项目，学生可以提升自己在各学科方面的技能，加深对大气污染问题多维度影响的理解。问卷设计的环节还强调社会研究方法的应用，使学生能够直接与社区互动，了解公众对环境问题的意识。

### 结语

综上所述，在中职地理新课程的教学与学习过程中，教与学融通的策略通过创设互动丰富的学习环境，激发学生的学习兴趣。教师应不断探索各种创新的教学方法，以适应不同学生的学习需求。这种持续的创新，保证教育内容的与时俱进，同时也确保学生能在多变的教育环境中最大限度地吸收新知识。

### 参考文献

- [1] 陈大鹏. 项目式学习在初中地理教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(7): 9-10.
- [2] 张瑞雪. 中职旅游地理课程思政体系构建的研究[J]. 吉林教育, 2024, (06): 40-42.
- [3] 赵艳. 探讨中职旅游地理教学方法的创新研究[J]. 学周刊, 2024, (06): 47-49.
- [4] 孙超. 创新“美丽”地理课堂, 服务中职地理教学[J]. 教育艺术, 2023, (11): 72+82.

作者简介: 王子琳, 1997年08月, 女, 汉族, 湖北武汉人, 研究生, 初级, 研究方向: 地理教学。