

“三全育人”背景下思政教育融入高校学生管理工作分析

郭建敏

滨州职业学院

摘要:在当前高校思想政治教育工作中,“三全育人”理念逐渐成为重要指导原则。探讨“三全育人”背景下思政教育融入高校学生管理工作的重要意义,可以提升学生的综合素质和思想政治素养,营造和谐的校园环境。然而,在实施过程中,面临着思政教育与学生实际需求的脱节、思政教育方法创新性不足以及学生管理与思政教育的协调不足等挑战。为应对这些挑战,需要加强思政教育与学生需求的契合,创新思政教育方法,并强化学生管理与思政教育的协调,确保“三全育人”理念的有效落实。

关键词:“三全育人”;思政教育;高校;学生管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.210

引言

在新时代背景下,高校思想政治教育的重要性日益凸显。思想政治教育不仅是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径,更是高校落实立德树人根本任务的关键环节。当前,高校面临着社会多元化、信息化以及全球化带来的诸多挑战,如何有效地将思政教育融入学生管理工作,已成为一个亟待解决的问题。因此,深入探讨“三全育人”背景下,思政教育如何更好地融入高校学生管理工作,不仅具有重要的理论意义,更具实际应用价值。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”理念是指在教育工作中坚持全员育人、全程育人、全方位育人的原则,旨在构建一个全面、系统的育人体系。这一理念的提出,是为了应对当前教育工作中的新形势和新挑战,全面提升学生的综合素质和思想政治素养。首先,全员育人,顾名思义,就是强调每一位教育工作者都应承担起育人的责任,不仅是教师,还有管理人员、辅导员、后勤服务人员等,都应具备育人意识。在全员育人的框架下,每个人都在自己的岗位上发挥育人功能,并相互配合,形成合力。全员育人的核心在于树立育人责任感,使每一位教育工作者都意识到自己的工作对学生成长的重要性,通过共同努力,形成一个完整、全面、和谐的教育工作体系。^[1]其次,全程育人,则强调育人工作要贯穿学生从入学到毕业的全过程。在学生的不同成长阶段,他们的需求、兴趣、能力等都会发生变化,教育工作者需要认真研究这些变化,了解每个阶段学生身心发展的规律和特点,有针对性地制定育人规划。全程育人不仅包括课堂内的教学活动,

还涵盖课外活动、社会实践、职业指导等各个环节,确保学生在校期间的每一个阶段都能得到充分的教育和指导。最后,全方位育人,强调的是育人工作要体现在促进学生全面发展的各个方面。学生的发展是多维度的,包括思想道德、文化素质、身心健康、社会适应等多个方面。全方位育人要求教育工作者将显性教育与隐性教育相结合,通过多种途径和手段,把思想政治教育渗透到学生的学习和生活的各个环节。

二、“三全育人”背景下思政教育融入高校学生管理工作的意义

在“三全育人”理念的指导下,思政教育融入高校学生管理工作具有重要的现实意义。首先,这一融合有助于提升学生的综合素质。思政教育不仅是培养学生思想政治素养的重要途径,也是学生全面发展的重要保障。通过在学生管理工作中融入思政教育,可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高他们的思想道德水平和文化素养。其次,思政教育融入学生管理工作,有助于增强高校的育人效果。在高校的管理过程中,学生不仅仅是被管理的对象,更是教育的主体。通过将思政教育融入管理工作,可以实现教育与管理的有机结合,使教育工作更具针对性和实效性。再次,思政教育融入学生管理工作,有助于营造和谐的校园环境。和谐的校园环境是学生健康成长的重要保障,通过在管理工作中融入思政教育,可以有效预防和化解各种矛盾和问题,维护校园的稳定和谐。最后,思政教育融入学生管理工作,有助于加强党对高校的全面领导。高校是党领导下的重要阵地,思想政治教育是党的教育工作的重要组成部分。通过

在学生管理工作中融入思政教育，可以更好地落实党的教育方针政策，确保高校的社会主义办学方向。

三、“三全育人”背景下思政教育融入高校学生管理工作的挑战

（一）思政教育与学生实际需求的脱节

在“三全育人”背景下，思政教育与学生实际需求的脱节是一个显著的问题。表现为思政教育的内容和形式不能有效满足学生的实际需求和兴趣爱好，导致教育效果不理想。一方面，思政教育的内容相对固定和单一，缺乏与时俱进的更新，无法充分反映社会现实和学生生活中的新问题、新情况。学生在学习过程中感受不到这些内容与他们实际生活的关联性，进而对思政教育产生厌倦和抵触情绪。^[2]另一方面，思政教育的教学方法和手段也未能紧密结合学生的需求和心理特点。传统的说教式、灌输式教育方式较为普遍，这种方法难以引起学生的共鸣和兴趣。由于思政教育往往缺乏互动性和实践性，学生难以在具体的情境中进行思考和感悟，从而影响了思想政治教育的实效性和吸引力。此外，思政教育在设计 and 实施过程中，未能充分考虑不同学生的个体差异和多样化需求。学生群体具有多元化的背景、兴趣和需求，但思政教育往往采用“一刀切”的方式，缺乏针对性和个性化的指导，忽视了学生的主体性和自主性，这种脱节使得部分学生难以在思政教育中找到自身的发展方向和价值认同，影响了他们的成长和发展。

（二）思政教育方法创新性不足

思政教育方法创新性不足是“三全育人”背景下的另一大挑战。首先，当前，许多高校在思政教育过程中仍主要依赖于传统的课堂讲授和理论灌输，这种单向的信息传递方式未能充分调动学生的主动性和积极性，学生在被动接受知识的过程中，缺乏参与感和实际体验，导致学习效果大打折扣。其次，在思政教育内容的呈现上，创新性不足的表现也十分明显。教材和教学材料通常较为理论化和抽象化，缺乏生动性和实用性，难以引起学生的兴趣和共鸣。由于缺乏与现实生活和社会热点的有效结合，思政教育的内容显得脱离实际，难以触及学生的内心和现实问题，这种方式不仅使学生对思政教育产生距离感，还阻碍了他们对思政知识的深入理解和应用。^[3]再次，思政教育的评价体系也缺乏创新。传统的考试和书面作业仍是主要的评估手段，这种单一的评价方式无法全面反映学生的思维能力、实践能力和综合素质。评价结果过于依赖记忆和理论知识的掌握，而忽视了学生在实际生活中运用思政知识解决问题的能力。

最后，在信息化时代，思政教育未能充分利用现代技术手段也是创新性不足的一个重要表现。网络技术、多媒体技术和移动互联网的发展为思政教育提供了丰富的资源和手段，但这些技术在实际教学中的应用还不够广泛和深入，导致线上线下相结合的混合式教学模式、虚拟现实技术的应用、互动式学习平台等现代教育技术的普及程度较低，从而限制了思政教育的创新空间。

（三）学生管理与思政教育的协调不足

学生管理与思政教育的协调不足是高校在“三全育人”背景下面临的一个突出问题，这个问题的表现主要体现在学生管理工作与思政教育工作在目标、手段和机制上的不协调，导致二者无法形成合力，影响了整体育人效果。首先，在目标上，学生管理和思政教育的协调不足表现为两者的工作目标不统一。学生管理工作主要侧重于日常事务管理和行为规范的维护，而思政教育则关注于学生思想道德素质和政治觉悟的提高。由于目标的不一致，导致在实际工作中，两者难以相互配合和支持，无法实现共同育人的效果。其次，在手段上，学生管理与思政教育的协调不足表现在两者的实施手段和方法不同步。学生管理工作多采用规章制度和纪律约束的方式，而思政教育则主要通过课程教学和思想引导来进行。由于手段和方法的不同，使得在具体实施过程中，二者难以相互融入和渗透。最后，在机制上，学生管理与思政教育的协调不足表现为两者的工作机制不完善。高校的学生管理和思政教育往往由不同的部门负责，缺乏有效的沟通和合作机制，同时管理部门和思政教育部门在工作安排和资源配置上各自为政，缺乏整体规划和协同机制，导致工作上的重复和资源浪费。

四、“三全育人”背景下思政教育融入高校学生管理工作的对策

（一）加强思政教育与学生需求的契合

加强思政教育与学生需求的契合，需要从多个方面入手，确保教育内容和方式能够真正满足学生的实际需求和兴趣。首先，高校应建立常态化的学生需求调研机制，通过问卷调查、座谈会、访谈等多种形式，定期收集和分析学生的思想动态、兴趣爱好和关注热点。利用大数据技术，对调研结果进行系统分析，识别学生的共同需求和个性化需求，从而为思政教育的内容设计和方法选择提供科学依据。其次，思政教育内容应紧密结合时代发展和社会实际。高校可以根据国家重大政策、社会热点问题、科技前沿发展等内容，设计专题讲座、主题班会、讨论会等活动，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还

可以帮助他们更好地理解 and 参与社会发展。^[4]再次,思政教育应注重个性化和差异化。针对不同年级、不同专业的学生,高校应提供有针对性的教育内容和活动。对于新生,可以重点开展入学教育和适应性指导,帮助他们尽快适应大学生活;对于高年级学生,可以加强职业规划和就业指导,帮助他们明确未来的发展方向;对于不同专业的学生,可以结合专业特点和行业需求,设计具有专业特色的思政教育课程和活动,增强教育的实效性和针对性。最后,思政教育还应注重教育方式的多样化。高校可以充分利用现代信息技术和新媒体手段,开展线上线下结合的思政教育。例如,通过微信公众号、微博、抖音等平台发布思政教育内容,利用在线课程平台开设思政课程,组织线上主题讨论和互动,提高学生参与的积极性和互动性。

(二) 创新思政教育方法

首先,高校应积极引入现代教育技术,充分利用信息化手段和新媒体平台,创新思政教育的形式和内容。通过在线课程、直播讲座、虚拟现实等技术手段,将思政教育内容生动直观地呈现给学生。其次,高校应探索多样化的教学方法,打破传统单一的课堂讲授模式。可以采用互动式教学、案例教学、项目教学等多种教学方法,增强学生的参与感和互动性。例如,在课堂教学中,可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,让学生积极参与到教学过程中,培养他们的独立思考和团队合作能力。同时,可以结合实际问题和社会热点,开展课题研究和项目实践,让学生在解决实际问题的过程中,提升思政教育的实效性和针对性。最后,高校应注重实践教学,积极开展社会实践活动。通过组织学生参与社会调研、志愿服务、公益活动等实践项目,让学生在实践中锻炼自己,增强社会责任感和使命感。例如,可以组织学生到社区、农村、企业进行社会调研,了解社会实际问题,提出解决方案,并在实际操作中锻炼自己的能力。

(三) 加强学生管理与思政教育的协调

首先,高校应建立健全学生管理与思政教育的协同工作机制。可以成立由学生管理部门和思政教育部门共同参与的工作协调小组,定期召开联席会议,沟通工作进展,协调解决问题。通过这种机制,可以确保学生管理与思政教育工作的目标一致、步调统一,形成合力。其次,在具体工作中,学生管理与思政教育应紧密结合,互相补充。学生管理部门在日常管理中,应注重将思想政治教育融入其中。例如,在学生宿舍管理中,可以通

过宿舍文化建设、班级活动等形式,开展思想政治教育,培养学生的集体主义精神和自律意识。思政教育部门在开展教育活动时,也应充分考虑学生管理的实际需求,设计具有针对性的教育内容和活动形式。^[5]再次,高校应加强学生管理人员和思政教育工作者的交流与合作。可以定期组织培训班、研讨会、经验交流会等活动,促进双方的沟通和学习。通过交流与合作,可以提高学生管理人员的思想政治教育水平,也可以增强思政教育工作者的管理能力,从而实现双方的共同提升。最后,在评价和激励机制方面,高校应建立综合评价体系,对学生管理与思政教育的协调效果进行全面评价。可以通过学生反馈、工作评估、成果展示等多种方式,评价协调工作的效果,并将评价结果作为绩效考核的重要依据。

结语

“三全育人”背景下,将思政教育融入高校学生管理工作是一个复杂而系统的工程,需要全员参与、全过程覆盖和全方位渗透。通过深入分析当前面临的挑战,并提出具体的应对策略,可以进一步提升思政教育的针对性和实效性,实现学生的全面发展。在未来的工作中,高校应继续强化思政教育与学生需求的契合,创新教育方法,加强管理与教育的协调,构建更加完善的育人体系。只有这样,才能真正实现立德树人的根本任务,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 董思莹. “三全育人”视域下高校思政与心理育人融合路径研究[J]. 青少年法治教育, 2024(05): 24-27.
- [2] 吴京京, 朱国平, 朱国华. “三全育人”视角下高校课程思政建设的实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(09): 108-110.
- [3] 周涛, 张勇. 高校思政教育与学生管理工作的融合路径[J]. 中学政治教学参考, 2024(03): 112.
- [4] 张彤, 孙嘉铭. “三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J]. 吉林教育, 2023(32): 73-75.
- [5] 陈大权. “三全育人”理念下大学生思政教育和学生管理工作的方法与趋势[J]. 人生与伴侣, 2022(39): 44-46.

作者简介: 郭建敏, 1972.05, 男, 汉族, 山东省惠民县人, 本科, 副教授, 研究方向: 学生管理、学生资助、思政、中文教育。