

# 习近平文化思想融入高中教学实践路径浅探

刘从慧

日照市岚山区第一中学

**摘要:** 该文探讨了将习近平文化思想融入高中教学实践的路径,旨在激发学生爱国情怀和社会责任感。目前,尽管教师融入意识增强,学生兴趣增加,但课程融合程度不足,教师文化储备欠缺,教学方法单一。为优化实践路径,提出了丰富课程融合、采用多元教学方法,如情境模拟、项目式学习、跨学科整合和讨论辩论等方式以及提升教师文化素养等措施。通过这些方法,可以提升教学质量,培养学生的文化素养。

**关键词:** 习近平文化思想; 教学实践; 文化素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.119

## 引言

在当今时代,文化自信与文化传承成为国家发展的重要基石。习近平文化思想作为新时代中国文化建设的指导纲领,对于培养新一代青年的价值观和使命感具有不可估量的意义。高中阶段,学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,将习近平文化思想融入高中教学实践,既是教育顺应时代发展的必然要求,也是培养全面发展人才的重要举措。本研究聚焦于此,旨在深入探讨其现状、意义、存在问题及优化路径,为推动高中教学改革,实现铸魂育人目标提供有益参考,助力学生在文化滋养中茁壮成长,为国家的长远发展贡献力量。

## 一、习近平文化思想融入高中教学实践研究现状

近年来,随着国家对文化自信和传统文化传承的重视,将党的指导思想,特别是习近平文化思想融入各级教育阶段的教学实践已成为教育领域研究的热点。高中阶段作为学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期,将习近平文化思想融入其中具有深远的意义。目前,已有不少研究者开始关注这一领域,探讨如何将理论与实践相结合,使学生在接受知识的同时,也能深刻理解和领会到国家文化的精髓和价值。习近平文化思想融入高中教学实践路径浅探结合《习近平新时代中国特色社会主义思想进教材指南》在当今教育改革的浪潮中,如何将习近平文化思想有效地融入到高中课堂教学中,以激发学生的爱国情怀,培养他们的社会责任感,成为了一项亟待解决的任务。本研究旨在通过一系列具体的教学实践,探讨如何打破传统的教学模式,将习近平文化思想渗透到语文、英语、数学、政治以及体育等多学科的教学过程中,以期实现高中课堂的铸魂育人功能。总的来说,将习近平文化思想融入高中各学科的教学,需要教师具备创新的教学理念,灵活运用教学策略,结合学生的实际需求,设计出富有启发性和感染力的教学活动。这样的教学模式不仅能够丰富课堂内容,提高学生的学习兴趣,更能够帮助他们形成全面的素质,为实现个人梦想和国家的长远发展奠定坚实基础。

## 二、习近平文化思想融入高中教学实践研究意义

### (一) 现实意义

在教育学生的过程中,我们着重强调其承担文化使命的重要性。通过实践环节的融入,旨在引导学生深刻认识到作为新时代青年所肩负的文化责任,进而激发他们的积极性和主动性,为中国文化建设事业贡献自己的力量。坚定文化自信,在高中教学中有机融入习近平文化思想,有助于学生在更加宽广的视野中全面认识和深刻理解本国文化的内涵与价值,从而进一步增强对中华优秀传统文化的自信和认同。此外,我们还致力于提升学生的文化素养,通过丰富多样的教学内容和教学方法,培养学生的审美情趣和人文素养,为其全面发展奠定坚实的基础。

### (二) 理论意义

优化与拓展教育教学理论框架,将党的最新理论成就融入教学结构,能为现有的教育理论体系带来新颖的见解,促使其持续演进和完善。它为教育从业者提供了明确的理论导向与实践案例,有利于他们在实际工作中更有效地执行党的教育策略和规定。同时,它也促进了研究领域的多元化和深度探索,为教育教学问题的研究开启新的视角和思考路径,推动其向更高层次的探索与发展。

## 三、习近平文化思想融入高中教学实践存在问题

在当前的教育改革的浪潮中,习近平文化思想的融入已成为高中教学改革的重要趋势。这一理念的提出,旨在通过教育的途径,传承和弘扬优秀的文化精神,培养学生的文化素养和全球视野,以适应社会的多元化发展。学校在实践中逐渐认识到习近平文化思想的价值,不仅将其纳入教学大纲,更在课程设计和教学方法上进行了创新,教师的融入意识显著提高,学生的学习兴趣也日渐浓厚。

### (一) 高中阶段课程融合程度不足

在学术研究的广阔领域中,对习近平文化思想融入教育的关注点似乎出现了一种偏颇的现象。目前,这一

领域的探讨主要聚焦于高等教育阶段，特别是大学的研究，而对高中阶段的探索则显得相对薄弱。这种现象可能源于对高中教育阶段习近平文化思想培育的重视程度不够，以及理论框架的不完善。高等教育，尤其是大学，通常被视为知识创新和思想碰撞的前沿，因此，将习近平文化思想融入大学教育的讨论更为活跃。然而，这并不意味着高中阶段可以被忽视，因为这个阶段是学生形成世界观、价值观的关键时期。其次，即使在现有的高中课程研究中，研究焦点往往集中于如何在政治课堂中嵌入习近平文化思想，而对其他学科，如英语、体育等与习近平文化思想的交融研究则相对较少。政治课堂无疑是传授和探讨习近平文化思想的重要平台，但习近平文化思想的渗透不应仅限于此。历史可以揭示文化的演变脉络，文学可以展现文化的丰富内涵，艺术则可以体现文化的独特魅力。因此，忽视这些学科与习近平文化思想的融合，无疑限制了我们理解和传承习近平文化思想的广度和深度。

### （二）教学方法单一

在当今教育领域，我们面临着一系列挑战，其中教学方法的单一性尤为突出。尽管教育者们普遍认识到将多元习近平文化思想融入课堂的重要性，但在实际操作中，许多教师依然倾向于采用传统的、以教师为中心的教学模式。这种教学方式往往过于注重知识的单向传递，而忽视了课堂的互动性和创新性，这无疑为学生理解和接纳习近平文化思想设置了无形的障碍。首先，传统的讲授方式往往过于线性，缺乏灵活性和适应性。教师在台上讲解，学生在台下听讲，这种模式忽视了每个学生独特的学习方式和理解角度。而习近平文化思想的多样性恰恰需要学生从不同的视角进行探索和理解，单一的教学方式可能无法充分激发学生的思考和探索欲望。其次，缺乏互动性的教学环境不利于培养学生的批判性思维和问题解决能力。在互动中，学生可以提出疑问，挑战观点，这种动态的过程有助于深化他们对习近平文化思想的理解。然而，如果课堂上只有教师的独白，学生可能会变得被动，缺乏主动参与和深度学习的机会。

### （三）教师缺乏文化储备

教师的文化储备，是教育领域中一个亟待关注的议题。在多元文化交织的现代社会，教师的角色早已超越了知识的传递者，他们更是文化传承的重要载体。教师的文化素养，直接影响到他们能否将广博的文化知识、深厚的人文精神以及多元的价值观念，有效地融入日常的教学活动中，从而激发学生的好奇心，培养他们的批判性思维和全球视野。

然而，现实情况却不容乐观。许多教师在面对日益丰富的文化元素时，往往感到力不从心。他们可能在专

业学科知识上有着深厚的积累，但在如何将文化元素巧妙地融入教学，以提升教育的深度和广度上，却显得准备不足。这在一定程度上限制了教育的多元化发展，也影响了学生全面素质的培养。

## 四、习近平文化思想融入高中教学实践路径优化措施

### （一）丰富高中阶段课内习近平文化思想融合程度

提高重视程度，教育政策制定者和研究者需要认识到高中阶段在习近平文化思想教育中的重要性，将其视为与高等教育同等关键的领域，投入更多资源进行研究和实践。完善理论框架，建立适用于高中阶段的习近平文化思想教育理论体系，包括明确教育目标、设计合理的教学方法和评估标准，以指导教学实践。同时建立多学科融合模式，鼓励跨学科的教学模式，将习近平文化思想融入各个学科的教学，打破学科界限，让学生从多角度、全方位地理解和感受习近平文化思想。组织各种文化活动，如文化讲座、历史遗址参观、文学创作、艺术表演等，让学生在实践中接触和理解习近平文化思想。

### （二）丰富教学方法

在高中教育教学中，要深入加强习近平文化思想的渗透与融合可以采用多种教学方法加强习近平文化思想融合以丰富教学方法。

第一，情境模拟教学法，通过构建真实或模拟的情境，让学生在身临其境的体验中深入领会习近平文化思想的精髓。例如，在英语教学中，根据不同的题型设置不同的活动，使学生具备爱国情怀和国际视野；在体育教学中，坚持体教融合、促进文化课与体育锻炼协调发展。通过校园体育赛事、体育课等体育教学活动，以体育人、以体育心、以体育德、以体育美。

第二，项目式学习法，设置与习近平文化思想紧密相关的项目任务，鼓励学生通过团队合作和自主研究，完成具有实际意义的项目作品，从而实现习近平文化思想的深入理解和实际应用。例如，在文学教学中，可引导学生开展文学作品的改编和创作活动，通过创作实践来领悟文学作品所蕴含的文化内涵。

第三，跨学科整合教学法，将习近平文化思想融入多学科的教学，实现文化知识与专业知识的有机融合，帮助学生从多个维度全面理解和把握习近平文化思想。例如，在地理教学中，可结合历史、艺术等学科内容，介绍不同地域的文化特色，展现文化的多元性和丰富性。

第四，讨论与辩论教学法，组织学生围绕习近平文化思想开展讨论和辩论活动，鼓励学生发表自己的观点和见解，培养他们的批判性思维和表达能力。对于一些具有争议性的文化现象或问题，可设定正反双方进行辩论，让学生在思想碰撞中深化对习近平文化思想的理解。

第五,多媒体辅助教学法,充分利用视频、音频、动画等多媒体教学资源,以生动形象的方式展示习近平文化思想,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

### (三) 提升教师习近平文化思想储备

首先,教育部门应当对教师文化素养的培训给予充分的重视和投入。在当前的多元化社会背景下,文化素养已经成为衡量一个教师综合素质的重要标准之一。因此,教育部门应当定期组织举办相关的研讨会和工作坊,邀请文化领域的专家学者进行授课和分享,使教师有机会接触和学习各种文化知识和教学策略。这些活动不仅能够帮助教师拓宽视野,增长见识,更能够激发他们对文化教育的兴趣和热情。此外,教师自身也需要树立终身学习的观念,不断主动拓宽知识视野。在这个信息爆炸的时代,教师不能仅仅满足于已有的知识储备,而应该通过阅读、旅行、参加文化活动等多种方式,不断汲取新的文化营养,丰富自己的文化储备。只有不断地学习和积累,教师才能够更好地适应社会的发展和变化,更好地满足学生的需求。同时,学校也应该积极参与到文化教育的推广和实践中来。通过课程改革,将文化教育纳入教学大纲,使文化教育成为学校教育的重要组成部分。学校可以鼓励教师们在课堂上进行跨学科、跨文化的教学实践,让学生在学的过程中感受到不同文化的魅力和价值。此外,学校还可以开展各种形式的文化活动,如文化节、文化讲座等,为学生提供更多的文化体验和学习机会。

在具体实践中,教育部门可以制定相关的政策和措施,鼓励和支持教师参加文化素养培训和学习。例如,可以设立专项基金,用于资助教师参加文化研讨会、进修课程等;还可以建立教师文化素养认证制度,对达到一定文化素养水平的教师进行表彰和奖励。学校方面,则可以通过建立文化教育课程体系,将文化教育融入日常教学中。这不仅可以提高学生的文化素养,还能够促进学生的全面发展。同时,学校还可以加强与社区、文化机构的合作,共同开展文化教育活动,为学生提供更广阔的学习和实践平台。而教师则需要不断自我更新和进步,保持对新知识、新文化的敏感和好奇。通过不断学习和实践,教师可以将文化教育融入日常教学中,让学生在轻松愉快的氛围中感受文化的魅力,提高跨文化交流的能力。

### 结语

本课题的研究,深深植根于山东新高考的教学要求之中,致力于探寻习近平文化思想如何有效融入到高中课程教学的全新方法与途径。这不仅是对高中课堂教学创新的一种新思考,更是对习近平文化思想传承与发扬的积极探索。通过对习近平文化思想与高中新课标内容的深入分析研究,我们试图将习近平文化思想有机地融入到高中教学的每一个环节,从而丰富高中教学内容,提升教学质量。

在新时代背景下,山东新高考的教学要求更加注重学生综合素质的培养,这其中就包括了习近平文化思想的熏陶与传承。习近平文化思想作为中华民族的精神的重要载体,不仅有助于培养学生的爱国情怀,还能提升学生的文化素养和审美能力。因此,将习近平文化思想融入到高中教学中,不仅符合新高考的教学要求,更是对学生全面发展的重要保障。为了实现这一目标,我们首先对习近平文化思想进行了深入的梳理和分析。我们选取了具有代表性的习近平文化思想,如儒家思想、道家思想等,通过对其核心思想、价值观念、文化内涵等方面的解读,揭示了其对于现代教育的启示意义。同时,我们还结合高中新课标的内容,对习近平文化思想如何与学科知识相结合进行了深入探讨。在教学方法上,我们尝试将习近平文化思想融入到课堂教学的各个环节。在导入环节,我们通过讲述文化故事、展示文化图片等方式,激发学生的学习兴趣;在讲授环节,我们注重挖掘学科知识背后的文化内涵,引导学生从文化的角度理解知识;在讨论环节,我们鼓励学生发表对习近平文化思想的想法,培养他们的批判性思维和表达能力。此外,我们还注重利用课外活动和实践教学来拓展习近平文化思想的教学途径。我们组织学生参观博物馆、文化遗址等,让他们亲身感受中华文化的博大精深;我们还开展文化主题班会、文化讲座等活动,让学生在轻松愉快的氛围中接受习近平文化思想的熏陶。

通过本课题的研究与实践,我们深刻认识到习近平文化思想在高中教学中的重要作用。将习近平文化思想融入到高中教学中,不仅能够丰富教学内容,提升教学质量,还能够培养学生的文化素养和爱国情怀,为他们的全面发展奠定坚实基础。未来,我们将继续深入探索习近平文化思想在高中教学中的更多应用途径,为高中课堂教学创新贡献更多力量。

### 参考文献

[1] 孙永祥,薛惠,韩梦师.习近平文化思想的理论创新与实践引领——“学习宣传贯彻习近平文化思想研讨会”综述[J].学校党建与思想教育,2024,(07):94-95.

[2] 田鹏颖,刘颖晴.习近平文化思想的重大理论贡献[J].江苏社会科学,2024,(02):1-9+241.

基金项目:本文系2024年度日照市社会科学研究课题“习近平文化思想融入高中教学实践路径浅探——以日照市岚山区第一中学为例,作者单位:日照市岚山区第一中学”,(课题编号:2024-358号)的阶段性研究成果。

作者简介:刘从慧,1985.04,女,汉族,山东日照人,大学,一级教师,研究方向:习近平文化思想融入高中教学实践路径浅探。