

# “两微一端”新媒体在高校思政教育中的应用与影响

巴若易 郑达理

河南工程学院

**摘要：**随着互联网技术的飞速发展，“两微一端”（微博、微信、新闻客户端）等新媒体平台已成为信息传播的重要渠道。在高校思想政治教育领域，这些新兴媒体的应用不仅拓展了教育的时空界限，也极大地丰富了教育内容与形式，提升了教育的互动性和实效性。本文旨在探讨“两微一端”在高校思政教育中的具体应用策略及其产生的深远影响，为优化高校思政教育模式提供参考。

**关键词：**高校思想政治教育；两微一端；新媒体技术；教育创新；互动性教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.106

## 引言

近年来，我国高校思想政治教育面临着信息时代的新挑战与机遇。“两微一端”以其即时性、互动性和覆盖广泛的特点，成为高校思政教育创新的重要载体。如何有效利用这些新媒体工具，加强和改进思政教育工作，成为当前教育工作者关注的焦点。

### 一、“两微一端”在高校思政教育中的重要性

#### （一）拓宽教育渠道，增强时效性

“两微一端”作为新时代的信息传播利器，为高校思政教育打开了全新的维度。它不仅突破了传统教育的空间局限，还极大加速了信息流动的速度。在快速变化的社会背景下，这种即时性传播成为连接理论与实践的桥梁，使得高校能够迅速捕捉并解析全球及国内发生的重大事件，第一时间将这些鲜活案例融入思政课程，提升教学内容的时效性和与现实生活的紧密度。同时，通过“两微一端”，高校可以灵活组织线上讲座、直播互动，邀请行业专家、学者参与，为学生提供多元视角，丰富他们的认知体系，进一步增强了教育的广度和深度。

#### （二）促进个性化学习，满足多元需求

随着“两微一端”平台与大数据技术的深度融合，高校思政教育迈入了精准化、个性化的教育新时代。系统通过对学生学习行为的跟踪分析，智能推荐符合其兴趣和学习进度的内容，实现“千人千面”的教学体验。这种个性化学习方案不仅激发了学生内在的学习动力，还确保了教育资源的高效配置，使得每个学生都能在自己最感兴趣的领域深入探索，满足了日益增长的多元化学习需求。此外，通过设置个性化成长路径和反馈机制，学生能更好地自我评估，调整学习策略，从而在思政教育中获得更全面的发展。

#### （三）增强互动交流，构建新型师生关系

“两微一端”平台以其天然的互动属性，为高校

思政教育构建了开放、包容的交流环境。在这一平台上，师生间的界限被模糊，更多基于问题解决和知识共享的对话成为常态。学生不再只是被动听讲，而是成为主动提问、批判性思考的主体，教师则扮演引导者和支持者的角色，双方在讨论、质疑、解答的过程中共同进步。此外，通过建立在线学习社区、开展线上工作坊等，师生关系更加平等和谐，促进了知识的共创共享，构建了一种基于相互尊重和理解的新型师生关系模型。

#### （四）创新教育形式，提升教育吸引力

“两微一端”以其多媒体集成的优势，为高校思政教育注入了前所未有的活力与创意。从图文并茂的微课到引人入胜的短视频，从互动性强的H5页面到实时互动的直播讲座，多样化的教育形式让原本抽象的理论知识变得直观、生动，更加贴合当代青年学生的媒介消费习惯。通过这些创新手段，高校不仅能够有效吸引学生的注意力，提升学习兴趣，还能在无形中培养学生的媒介素养和信息处理能力，使思政教育不仅仅是知识的传授，更成为一种启发思考、培养创新能力的过程，极大地提升了教育的吸引力和长远影响力。

## 二、“两微一端”在高校思政教育中的应用策略

### （一）微博：打造思政教育新窗口

#### 1. 设立特色专栏

高校在官方微博平台下设立的“每日一学”“思政微课堂”等特色专栏，应注重内容的多样性与深度结合，使之成为思政教育资源的集散地。例如，“每日一学”可以涵盖党的最新理论成果、经典著作摘录、国内外时事评析，辅以简洁明了的图解或短视频，便于快速吸收；“思政微课堂”则可邀请校内外知名学者、党政干部录制系列微课，深入浅出地讲解思政理论，搭配互动问答环节，使学习过程更加生动有趣。专栏内容的定期更新，

有助于形成学习习惯,将思政教育融入学生的日常生活,实现知识的系统积累与长期浸润。

## 2. 互动话题运营

互动话题运营的核心在于激发学生的参与热情,通过热点事件或特定节日的巧妙结合,如#高校思政#结合国庆节发起“我与祖国共成长”主题分享,或利用#青春正能量#在国际志愿者日推广“志愿行动,我们在路上”话题,鼓励学生上传志愿服务照片、分享感悟体会。高校应精心设计话题内容,引导学生围绕主题发表见解,同时,教师和辅导员应积极参与互动,对学生的观点进行正面引导和点评,通过正面言论的引领,树立正确的价值导向,强化学生的国家意识和社会责任感。此外,利用微博的投票、抽奖等功能,增加互动趣味性,进一步提高学生参与度,促进思想碰撞与价值共鸣。

## 3. 线上线下联动

在微博平台,高校应充分利用其即时性和广泛传播优势,作为线下思政教育活动的预热与延续。例如,提前通过微博发布即将举办的思政讲座、研讨会、文化展览的信息,利用倒计时海报、嘉宾介绍、活动亮点提炼等方式,营造期待感,吸引学生关注并参与。活动进行时,采用直播形式,让无法亲临现场的学生也能实时观看,参与弹幕互动,感受现场氛围。直播中可穿插观众问答、在线投票等互动环节,增加参与感。活动结束后,精选现场照片、视频亮点、精彩发言摘要等,通过微博发布回顾帖,同时鼓励参与学生分享个人感悟,利用微博的传播效应,将活动的教育意义和正能量影响力延伸至更广泛的网络社群,形成持久的教育涟漪效应。

## (二) 微信:构建精准化教育模式

### 1. 建立服务号矩阵

构建微信服务号矩阵是实现精准化思政教育的关键一步。高校应不仅限于维护一个官方服务号,而是要根据不同学院、专业特色,创建一系列思政服务号,形成覆盖全校的教育网络。每个服务号根据自身特色定制化内容,如文科学院可以侧重于文学与哲学的思政融合,理工科学院则偏向科技伦理与创新精神的培育。通过清晰的菜单栏布局,如“学习资料”“政策导航”“心理健康”等模块,学生可以根据自身需求,快速定位并获取所需资源,如最新的政策解读文件、心理健康自测工具、预约咨询服务等,使得获取信息和服务的路径更为便捷高效。

### 2. 个性化内容推送

微信平台的强项在于其数据分析能力,高校应充分

利用这一优势,实现内容推送的精准化。通过分析学生在服务号内的浏览记录、点击偏好、互动频次等数据,构建个性化用户画像。基于此,系统能够自动为每位学生推送定制的学习内容,如他们感兴趣的时事解读文章、匹配其学习进度的知识点复习资料或根据其压力指数推荐的心理调节技巧等。这种“千人千面”的推送策略,确保信息的接收更具针对性,不仅提升了学生的学习效率,也增强了教育的吸引力和满意度,使学生在轻松愉悦的氛围中完成自我提升。

## 3. 小程序创新应用

小程序作为微信生态中的轻量级应用,为思政教育创新提供了无限可能。高校可以开发一系列富有创意的小程序,如“每日思政小测验”,通过每日一题选择题的形式,检验学生对时事政策、党章党史的掌握程度,结合积分奖励机制,激发学生的参与热情和学习动力。此外,利用虚拟现实技术开发的“VR红色基地游览”小程序,让学生仿佛置身于革命圣地,通过360度全景体验,身临其境地学习红色历史,感受革命先辈的英勇事迹,极大地丰富了学习体验,提高了学习的沉浸感和记忆度。同时,这些小程序的后台能够收集用户学习行为数据,如答题正确率、游览时长等,为教育部门评估教学效果、调整教学策略提供了数据支持,实现了教学与评估的闭环管理。

## (三) 新闻客户端:深化理论与实践结合

### 1. 开设专题频道

与国内知名新闻客户端携手,高校应开设专门的思政教育专题频道,这不仅是信息传播的窗口,更是知识共享与智慧碰撞的平台。该频道应精心策划,内容涵盖广泛,从马克思主义基本原理到中国特色社会主义理论体系的最新发展,从国际政治经济形势的深度剖析到社会热点问题的理论解读,每一篇深度文章、每一次专家访谈都旨在引导学生跳出书本框架,结合实际情境,进行独立而深入的思考。结合时事热点设置系列专题,“数字经济与社会变革”,让学生在理解理论的同时,也能洞察时代脉搏,培养出既有高度理论素养又能解决实际问题的新时代青年。

### 2. 直播互动教育

在数字时代,直播技术的兴起为高校思政教育开启了前所未有的广阔天地,特别是新闻客户端集成的直播功能,成为连接知识与学生的强大纽带。通过精心策划的“名师讲堂”直播系列,高校能够跨越地域界限,邀请来自全球的思想领袖、顶尖学者以及业界精英,就当

前社会热点、学术研究的最前沿趋势进行深度剖析与探讨。这种形式不仅为学生提供了与大师级人物直接对话的宝贵机会,让他们在互动中感受知识的深度与魅力,更是在无形中激发了学生探索未知、追求卓越的热情。

此外,创新性地推出“学生论坛”直播项目,鼓励学生作为内容的创造者和分享者站上“舞台”。无论是科研项目的创新发现、社会实践的深刻感悟,还是对社会现象的独特见解,学生都能通过直播平台向全校乃至更广泛的观众展示,形成知识与经验的共享循环。这一举措不仅增强了学生之间的横向联系,促进思想的碰撞与融合,还为学生与专家之间搭建起一座即时沟通的桥梁,使得学生能够从同龄人的实践中汲取灵感,从专家的反馈中获得指导,形成教学相长的良好氛围。

### 3. 实践成果展示

在新闻客户端内开辟“实践风采”特色专区,为学生提供展示自我、交流经验的舞台。这里可以是大学生暑期“三下乡”社会实践的精彩瞬间,记录着学生们深入农村、社区,用所学服务社会的点点滴滴;也可以是志愿服务活动的感人故事,展现青年学子在敬老助残、环境保护等方面的无私奉献;更可以是创新创业大赛的辉煌成果,彰显当代大学生的创新思维和实践能力。通过图文、视频等多种形式,全面展现学生的实践经历和成长足迹,这样的展示不仅能够激励更多学生走出校园,投身实践,而且能够形成良好的示范效应,推动理论学习与社会实践的深度融合,真正实现知行合一的教育目标。

### 三、影响分析

#### (一) 提升教育的时效性和覆盖面

“两微一端”新媒体的广泛应用,从根本上改变了高校思政教育的传播模式,极大地拓宽了教育的时空边界。传统的面对面授课和纸质资料传播速度受限,而今通过微博、微信和新闻客户端,重要政策、时事热点能够第一时间传达给学生,大大缩短了信息传递链条,确保了思政教育的时效性。无论学生身处校园还是家中,甚至是海外,都能通过移动设备获取最新教育资源,这意味着教育的覆盖面得到了前所未有的扩展。特别是在疫情期间,这种无界化的教育传播方式更是凸显了其不可替代的价值,确保了教学活动的连续性和普遍性,每一个学生都能在第一时间获得必要的思想引导和价值熏陶。

#### (二) 促进师生互动与情感共鸣

新媒体平台的互动特性为高校思政教育注入了新的

活力,它打破了传统教育中师生之间单一的传授与接受模式,转而构建了一个开放、平等的交流空间。微博的评论区、微信的即时消息和群聊、新闻客户端的评论与分享功能,都为师生提供了丰富的互动渠道。教师不再是单纯的知识传授者,而是成为了意见的倾听者和引导者,学生也从被动接受者转变为积极参与者,他们在互动中表达自我,分享见解,甚至在某些话题上与教师形成良性辩论。这种双向乃至多向的沟通,促进了师生间深层次的理解与信任,增强了教育过程中的情感联结,有利于形成更加和谐的师生关系和积极向上的班级氛围。

#### (三) 增强教育内容的吸引力与有效性

在“两微一端”的技术支持下,思政教育内容得以多样化、立体化呈现,大大提升了其吸引力和教学的有效性。通过短视频、动画、H5互动、在线测试等多媒体形式,枯燥的理论知识被转化为生动直观的内容,符合当代学生对信息消费的习惯和偏好,使得学习不再是一种负担,而是一种享受。个性化推送机制根据学生的学习行为和兴趣进行内容匹配,确保每位学生都能接收到与其学习阶段相适应、兴趣相符的材料,这不仅提高了学习的针对性,也显著增强了教育内容的吸收率和转化率。在这样一种寓教于乐、因材施教的环境中,思政教育的实效性显著增强,学生在轻松愉快的氛围中潜移默化地接受了价值观的塑造和能力的提升。

### 结语

“两微一端”新媒体已成为高校思政教育创新的重要力量,其应用不仅拓宽了教育渠道,还提升了教育的互动性、个性化和实效性。未来,高校应继续探索新媒体技术与思政教育深度融合的新模式,不断优化教学内容与方法,以适应新时代大学生的思想特点和学习需求,培养具有高度社会责任感和良好道德品质的时代新人。

### 参考文献

- [1] 刘爽. 两微一端在高校思政教育中的应用探讨[J]. 青春岁月, 2022(2): 241-243.
- [2] 韦俊权. 基于“两微一端”背景下高校共青团思政宣传策略研究[J]. 科学大众, 2019(2): 104.
- [3] 管元生. 两微一端与高校思政教育工作融合分析[J]. 电脑校园, 2020(9): 8472-8473.
- [4] 王大鹏. “两微一端”在高校思政教育管理中的应用探析[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(4): 83-84.
- [5] 杜微. 两微一端在高校思政教育管理中的应用研究[J]. 青春岁月, 2020(14): 182.