

问题引领式教学在高中政治教学中的运用

曾妮

江西省赣县第三中学

摘要：随着教育的不断深入，特别是在高中政治教学中，如何更好地培养学生的政治素养、批判性思维以及解决问题的能力，成为了摆在每一位教育工作者面前的重大课题。问题引领式教学作为一种新兴的教学模式，逐渐受到了一线教师们的推崇，强调以问题为导向，通过引导学生自主探究、解决问题，培养与发展学生综合素养。本文将深入探讨问题引领式教学在高中政治教学中的运用，以期为提高高中政治教学的质量提供新的思路和方法。

关键词：问题引领式；高中政治教学；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.207

引言

在政治学科的学习中，学生不仅需要掌握基本的政治理论知识，更需要具备分析政治现象、解决政治问题的能力。问题引领式教学则是一种以学生为中心，以问题为驱动的教学方式，它能够激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力、批判性思维能力和问题解决能力。在高中政治教学中运用问题引领式教学，不仅可以提高学生的学习效果，还能够培养他们的政治素养和社会责任感。

一、问题引领式教学在高中政治教学中的运用优势

（一）激发学生学习兴趣，提升学习动力

问题引领式教学通过设计具有挑战性和启发性的问题，能够有效激发学生的学习兴趣。在政治教学中，这些问题可以围绕时事热点、社会现象或学生关心的议题展开，使学生在思考问题的过程中产生对政治知识的求知欲^[1]。这种教学方式能够让学生更加主动地参与到学习中来，提升他们的学习动力，从而更加深入地理解和掌握政治知识，有利于培育学生的政治学科核心素养。

（二）培养批判性思维，提高问题解决能力

问题引领式教学注重培养学生的批判性思维。在解决问题的过程中，学生需要分析问题的本质、探究问题的根源，并提出自己的解决方案。这种教学方式能够帮助学生形成独立思考的习惯，培养他们的批判性思维能力和问题解决能力。在政治教学中，这种能力对于学生理解和分析复杂的政治现象、解决实际的政治问题至关重要，特别是在新高考背景下，对于学生日后参与考试也有极其重要的推动作用。

（三）增强知识理解深度，提高学习效果

问题引领式教学以问题为驱动，通过引导学生自主

探究、解决问题，实现知识的深度理解和运用。相比于传统的灌输式教学，这种方式能够让学生更加深入地理解政治知识，掌握其内在的逻辑关系和核心要义，学生在解决问题的过程中也能够将所学知识进行综合运用，提高学习效果。

（四）促进师生互动，构建良好课堂氛围

问题引领式教学强调师生互动和生生互动。在解决问题的过程中，学生需要与老师、同学进行充分的交流和讨论，共同探究问题的解决方案。这种教学方式能够拉近师生之间的距离，构建良好的课堂氛围，学生在交流和讨论中也能够相互学习、相互启发，实现知识的共享和互补。这种互动性的教学方式不仅有利于提高学生的学习效果，还能够培养他们的团队协作能力和沟通能力。

二、问题引领式教学在高中政治教学中的运用策略

（一）创设问题情境，激发学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣，教师需要构建与现实生活紧密相关的问题情境，引导学生思考其背后的政治原理^[2]。

例如：在教学《使市场在资源配置中起决定性作用》这一内容时，引入新课之前，教师可以首先展示一些近期市场上发生的热点事件或现象，如某个行业的价格波动、新兴技术的快速发展带来的市场变革等。通过这些具体案例，教师可以引导学生思考：“为什么这些商品的价格会发生变化？”“新技术的发展是如何影响市场供需平衡的？”这些问题能够迅速吸引学生的注意力，并激发他们对市场经济的好奇心。

接着，教师可以进一步深入分析这些案例背后的政治原理，以价格波动为例，教师可以解释供需关系对市

场价格的影响，以及价格机制在资源配置中的决定性作用。通过引导学生思考价格如何引导生产者和消费者的行为，教师可以帮助学生理解市场在资源配置中的核心地位。教师还可以结合政策调整来创设问题情境，例如，教师可以介绍近年来国家对于市场经济体制改革的政策导向，并引导学生思考这些政策是如何影响市场运行的。通过分析政策背后的逻辑和目标，教师可以帮助学生理解政策与市场经济之间的关系，并培养他们的政策分析能力。通过这样的问题情境创设和教学过程设计，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲，并使他们更加深入地理解市场经济的运行原理。

（二）设计梯度式问题链，逐步深入探究

问题引领式教学强调问题的层次性和深度，教师可以根据教学内容和学生的认知水平，设计一系列由易到难、由浅入深的问题^[3]。

例如：在教学《坚持新发展理念》这部分知识时，教师可以从一个基础的问题入手，比如：“什么是新发展理念？它包括了哪些主要内容？”这个问题旨在让学生对新发展理念有一个初步的认识，了解它的基本定义和组成部分。接着，教师可以进一步提问：“为什么我们需要坚持新发展理念？它对于当前和未来的经济社会发展有何重要意义？”这个问题引导学生思考新发展理念的必要性和重要性，帮助他们理解其背后的深层次原因。

在学生对新发展理念有了初步了解后，教师可以设计一些更具挑战性的问题。例如：“在新发展理念的指导下，我们应该如何推动经济高质量发展？有哪些具体的政策措施或实践案例？”这个问题要求学生将新发展理念与实际经济工作相结合，思考如何将其转化为具体的行动方案。

为了更深入地探究新发展理念的内涵和实质，教师可以继续提问：“新发展理念中的‘创新、协调、绿色、开放、共享’五大发展理念之间有何内在联系？它们是如何相互促进、共同发展的？”这个问题引导学生从整体上把握新发展理念的体系结构和内在逻辑。最后，教师可以结合当前的社会热点或学生关注的实际问题，设计一些开放性问题。比如：“你认为在当前的社会背景下，如何更好地践行新发展理念？作为学生，我们可以从哪些方面入手？”这个问题鼓励学生将所学知识应用到实际生活中去，培养他们的实践能力和创新精神。

通过以上梯度式问题链的设计和实施，教师可以逐步引导学生深入思考新发展理念的内涵和实质，从表面现象探究到本质规律。这种教学方式不仅能够培养学生的逻辑思维能力，还能够激发他们的学习兴趣和求知欲，提高课堂教学的效果，进一步培育学生的政治学科核心素养。

（三）鼓励自主探究，培养批判性思维

在问题引领式教学中，教师需要鼓励学生进行自主探究和合作学习，学生可以通过查找资料、阅读文献或进行实地调查等方式，寻找问题的答案。教师可以运用多媒体教学工具来展示问题情境和相关信息；还可以结合时事热点和政策调整来更新教学内容和问题设计。

例如：在教学《学习借鉴外来文化的有益成果》时，以韩流偶像文化为例，教师可以首先通过播放一些韩流偶像的音乐视频或展示相关图片，吸引学生的注意力，并询问学生：“你们对韩流偶像文化有何了解？它为何能在全球范围内产生如此大的影响力？”这样的问题能够迅速激发学生的好奇心和探究欲望。接着，教师可以简要介绍韩流偶像文化的起源、发展及其在全球的传播情况，让学生对其有一个初步的了解。然后，明确本次课程的学习目标：通过探究韩流偶像文化，理解外来文化如何影响本土文化，并学习如何批判性地看待文化交流和借鉴。

教师将学生分成若干小组，每个小组选择一个与韩流偶像文化相关的子话题进行深入研究。例如，有的小组可以研究韩流偶像文化的传播渠道和方式，有的小组可以分析韩流偶像文化对青少年价值观的影响，还有的小组可以探讨韩流偶像文化背后的经济模式等。当学生完成自主研究后，教师组织学生进行小组讨论，小组讨论中，每个学生都可以分享自己的研究成果和观点，并与其他同学进行交流和碰撞。教师可以引导学生从批判性思维的角度分析韩流偶像文化的影响，并探讨如何正确地看待文化交流和借鉴。

例如，在讨论韩流偶像文化对青少年价值观的影响时，学生可以提出自己的观点：一方面，韩流偶像文化中的正能量和励志元素可以激励青少年积极向上；另一方面，过度追求偶像和盲目消费也可能导致青少年价值观扭曲。通过交流和碰撞，学生可以更全面地认识韩流偶像文化的影响，并培养自己的批判性思维。

通过以上步骤的实施，政治教师可以有效地引导学生进行自主探究和合作学习，并培养他们的批判性思维和团队协作能力。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣和学习效果，还能够为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（四）注重问题解决，强化实践应用

问题引领式教学的最终目的是培养学生解决问题的能力，在教学中，教师需要注重问题的实际解决过程，引导学生将所学知识应用到实际问题中去。

例如：在教学《我国的个人收入分配》时，教师可以通过展示我国个人收入分配的现状数据，如城乡收入差距、行业收入差距等，来引入教学主题。接着，教师可以提出一系列引导性问题，如：“为什么我国存在这样的个人收入分配差距？”“这些差距对个人和社会有哪些影响？”“你认为应该如何调整我国的个人收入分配制度？”这些问题旨在激发学生的思考，引导他们关注个人收入分配问题的现实性和紧迫性。

在学生对问题有了初步认识后，教师可以进一步分析我国个人收入分配制度的历史演变、现状以及存在的问题。教师可以结合具体案例，如某个地区或行业的收入分配情况，来帮助学生理解问题的复杂性和多样性，教师可以引导学生思考问题的根源和解决方法，如提高低收入群体的收入水平、缩小行业收入差距等。在学生对问题有了深入理解后，教师可以组织学生进行小组讨论。每个小组可以围绕一个具体的议题或案例，如“如何提高农民收入水平”或“如何缩小行业收入差距”，进行深入分析和讨论。在讨论过程中，教师可以鼓励学生提出自己的见解和解决方案，并引导他们关注方案的可行性和效果，教师可以及时给予指导和反馈，帮助学生完善和优化方案。

通过以上步骤的实施，教师可以有效地进行问题引领式教学，并注重问题解决和实践应用。这种教学方式不仅可以帮助学生深入理解我国的个人收入分配制度及其存在的问题，还可以培养他们的问题解决能力和实践应用能力。

（五）及时反馈评价，促进学习反思

在问题引领式教学中，教师需要及时给予学生反馈和评价，包含对学生思考过程、问题解决能力和学习态度等方面的评价。

例如：在教学《文化强国与文化自信》这部分知识时，教师展示一段中国优秀传统文化在现代社会中

的传承与创新案例，或者分享一些中国文化在国际舞台上展现自信与魅力的故事。这样的导入能够迅速吸引学生的注意力，并引导他们思考文化的重要性。接下来，教师可以设计一系列问题来引导学生深入探索文化强国与文化自信的内涵。这些问题可以涵盖文化多样性的理解、中国优秀传统文化的特点、文化自信对国家发展的作用等方面。通过问题引领，教师能够引导学生积极思考，主动寻找答案，培养他们的自主学习能力和问题解决能力。

在学生思考和讨论的过程中，教师应该密切关注学生的表现，并给予及时的反馈和评价。教师可以通过观察学生的发言、小组讨论和课堂互动等方式，了解他们的思考过程、问题解决能力和学习态度。对于表现出色的学生，教师可以给予肯定和鼓励，激发他们的学习动力；对于存在困惑或不足的学生，教师可以给予具体的指导和建议，帮助他们改进学习方法或加深对知识的理解。

在评价过程中，教师应该注重学生的自我反思和总结能力的培养。教师可以引导学生回顾自己的学习过程，思考自己在哪些方面做得好，哪些方面需要改进，教师可以鼓励学生制定改进计划，明确下一步的学习目标和方向。这样的自我反思和总结能够帮助学生更加清晰地认识自己的学习状况，并促进他们的不断进步。通过这样的教学方式和评价策略，教师能够帮助学生深入理解文化强国与文化自信的内涵和意义，提高他们的文化素养和综合能力。

结语

综上所述，通过对问题引领式教学在高中政治教学中的运用进行深入研究，这种教学方式在培养学生的政治素养、批判性思维以及解决问题的能力方面具有显著的优势，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，还能够帮助他们更好地理解政治知识，掌握政治学科的核心素养。

参考文献

- [1] 胡连珍. 高中政治教学中以多元教学法优化课堂的策略探索[J]. 教师, 2023, (33): 63-65.
- [2] 肖茂清. 高中政治信息化构建智慧课堂的具体策略探析[J]. 高考, 2023, (28): 93-95.
- [3] 陈蓓蓓. 课堂导入在高中政治教学中的重要性及应用[J]. 高考, 2024, (06): 18-21.