

指向核心素养的高中英语跨学科教学实践研究

徐媛春

上饶市第一中学

摘要:本研究旨在探讨指向核心素养的高中英语跨学科教学实践。通过分析跨学科教学的原则和设计,结合学校特色和学生实际情况,以提升学生的核心素养为目标,实现更加全面的教育目标。

关键词: 高中英语; 跨学科教学; 核心素养; 学情分析; 课时实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.186

引言

随着教育教学改革的不断深化,跨学科教学作为一种融合多学科内容的教学方式,逐渐受到广泛关注。本研究旨在探讨指向核心素养的高中英语跨学科教学实践,通过深入分析教学原则和设计,结合学校特色和学生实际情况,提出一套可行的教学模式,以期为高中英语教学提供新思路和实践经验。

一、指向核心素养的高中英语跨学科教学原则

(一) 立足“双新”要求,改变教学方式

立足“双新”要求,改变教学方式在指向核心素养的高中英语跨学科教学中至关重要。首先,我们需要了解“双新”要求指的是新课程标准和新教育理念。新课程标准以培养学生的核心素养为目标,提出了更加灵活多样的教学方式和评价体系;新教育理念强调以学生为中心,注重学生的综合发展,培养学生的创新能力和综合素质。因此,立足“双新”要求,改变教学方式是非常必要的。首先,随着社会的快速发展和信息技术的普及,学生的学习方式和认知习惯发生了改变,他们更加倾向于自主、合作、探究式的学习方式。传统的教学方式过于注重教师的讲解和传授,容易导致学生的被动接受,难以培养学生的创新思维和综合能力。因此,需要改变教学方式,引导学生主动探索、合作学习,激发他们的学习兴趣和学习动力。通过跨学科教学,学生可以在不同学科领域进行知识的整合和交流,促进跨学科思维的形成,培养综合能力和创新意识。

其次,新课程标准提出了更加灵活多样的教学方式和评价体系。传统的高中英语教学往往注重语言知识的传授和应试技能的培养,忽视了学生的综合素质和核心素养的培养。而跨学科教学可以通过融合不同学科内容,搭建起知识的桥梁,帮助学生更好地理解和应用知识,提升他们的核心素养和综合能力。在跨学科教学中,教师可以更加灵活地运用不同的教学方法和手段,满足学生的不同学习需求,培养他们的创新思维和批判性思维,使他们在不断探索和实践中获得成长。此

外,新教育理念强调以学生为中心,注重学生的综合发展。跨学科教学能够更好地贴近学生的生活和兴趣,促进学科知识的交叉和整合。通过跨学科教学,学生可以在实际生活中体验和运用知识,增强学习的深度和广度。同时,跨学科教学也能够培养学生的合作精神和团队意识,提高他们的综合素质和社会适应能力。因此,立足“双新”要求,改变教学方式,可以更好地满足新时代学生的学习需求,促进其全面发展和提高教学效果。总之,立足“双新”要求,改变教学方式是

(二) 基于学情,贴合学校特色

基于学情,贴合学校特色在指向核心素养的高中英语跨学科教学中至关重要。首先,学情是指学生的学习情况、兴趣爱好、认知水平等方面的情况。了解学情可以帮助教师更好地把握学生的需求和特点,有针对性地设计教学内容和任务,提高教学效果。在跨学科教学中,不同学科的知识和技能有着不同的难易程度和学习方式,因此,基于学情,教师可以根据学生的实际情况调整教学内容和方法,使学生更容易理解和接受知识,提升学习的效果和学习的愉悦度。其次,贴合学校特色是指跨学科教学设计应该考虑到学校的办学理念、特色学科和教育目标。不同学校有着不同的教育理念和特色学科,教师应该结合学校的实际情况,设计贴合学校特色的跨学科教学内容,提升教学的针对性和实效性。在高中英语跨学科教学中,如果学校有着美术、创意设计等特色学科,教师可以结合这些特色学科,设计更具创意性和实践性的跨学科教学内容,激发学生的学习兴趣和动力,提升他们的综合能力和核心素养。

此外,基于学情,贴合学校特色还可以促进学生的个性化发展和全面素质提升。了解学生的学习习惯、兴趣爱好和认知水平,可以帮助教师更好地指导学生的学

习,提供个性化的学习支持和帮助。同时,贴合学校特色可以促进学生的全面素质提升,让他们在跨学科教学中获得更广泛的知识和技能,培养他们的创新意识和综合能力,提高其在未来社会中的竞争力和适应能力。总之,基于学情,贴合学校特色是指向核心素养的高中英语跨学科教学中的重要原则。通过了解学情和考虑学校特色,教师可以更好地设计教学内容和任务,提高教学的针对性和实效性,促进学生的个性化发展和全面素质提升。基于学情,贴合学校特色的跨学科教学设计将有助于培养学生的核心素养和综合能力,为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

二、跨学科教学设计

(一)立足单元视角,分析学情,解析课时实施路径

在指向核心素养的高中英语跨学科教学设计中,立足单元视角、分析学情、解析课时实施路径是非常重要的。首先,立足单元视角是指从整体课程结构出发,将跨学科教学内容与单元主题紧密结合,使跨学科教学内容与英语课程的教学目标和内容相融合。教师可以从单元主题出发,结合其他学科的相关知识和技能,设计出符合主题的跨学科教学内容。例如,在高中英语单元《环境保护》中,可以结合地理学科的环境资源分布、化学学科的环境污染原因等内容,设计出贴合主题的跨学科教学内容,使学生能够在学习英语的同时,了解相关学科的知识,加深对环境保护问题的综合认识。其次,分析学情是指了解学生的学习需求、兴趣爱好、认知水平等方面的情况,为跨学科教学设计提供个性化的支持。在跨学科教学设计中,教师可以通过问卷调查、小组讨论、个别交流等方式了解学生的学习情况,为他们提供个性化的学习支持。例如,针对不同学生的学习兴趣和认知水平,教师可以差异化地设计跨学科教学任务,让学生在学习英语的同时,根据自己的兴趣和能力,选择不同学科的相关知识和技能进行拓展,提升其综合素质和核心素养。

最后,解析课时实施路径是指具体的课堂教学过程设计,包括课时安排、教学方法、学习任务设计等方面。在跨学科教学中,教师可以通过合作学习、探究式学习、项目制学习等方式,激发学生的学习兴趣和主动性,培养其综合能力和创新思维。例如,在实施跨学科教学时,教师可以组织学生进行小组合作,让他们根据单元主题,在英语课堂上展开跨学科探究,调查相关的环境问题,并结合其他学科的知识进行分析和解决,提升学生的综合能力和核心素养。同时,教师还可以借助多媒体技术、实地考察等方式,丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣和参与度,提高教学效果。总之,立足单元视角、

分析学情、解析课时实施路径是指向核心素养的高中英语跨学科教学设计的重要环节。通过合理设计跨学科教学内容和教学过程,可以更好地激发学生的学习兴趣和主动性,促进其综合能力和核心素养的提升。同时,教师也需要不断总结和反思教学实践,不断完善教学设计,提高跨学科教学的实效性和针对性,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

(二)深入挖掘语篇,搭建跨学科桥梁,提升核心素养

在指向核心素养的高中英语跨学科教学设计中,深入挖掘语篇、搭建跨学科桥梁,提升核心素养是非常重要的。首先,深入挖掘语篇是指通过对英语语篇的深入分析和理解,挖掘其中蕴含的跨学科内容,将语言学习与其他学科知识相结合。在高中英语教学中,教师可以选取具有丰富内容和思想的语篇,如科学报道、历史记载、社会问题文章等,通过分析这些语篇,引导学生了解相关的学科知识和技能,使学习更加贴近生活和社会,提高学生的综合能力和核心素养。其次,搭建跨学科桥梁是指在深入挖掘语篇的基础上,设计合适的跨学科教学内容和任务,使学生能够在学习英语的同时,接触到其他学科的相关知识和技能。例如,在阅读一篇有关环境污染的英语文章时,教师可以引导学生了解环境科学的相关知识,如环境污染的成因、影响和防治措施等。同时,通过课堂讨论、小组合作等形式,让学生结合所学的英语知识和环境科学知识,分析文章中提到的环境问题,提出解决方案,从而培养学生的综合能力和创新思维,提升其核心素养。

另外,通过深入挖掘语篇和搭建跨学科桥梁,可以提升学生的批判性思维、创新意识和跨学科应用能力。在教学设计中,教师可以引导学生对语篇进行批判性思考和分析,了解其中的价值观、立场和论据,培养学生的批判性思维和分析能力。同时,结合其他学科的知识,激发学生的创新意识和跨学科应用能力,使他们能够将所学的英语知识与其他学科的知识相结合,解决现实生活中的问题,提高其综合素质和核心素养。总之,深入挖掘语篇、搭建跨学科桥梁,是指向核心素养的高中英语跨学科教学设计的重要环节。通过合理设计跨学科教学内容和任务,教师可以更好地激发学生的学习兴趣和主动性,培养其综合能力和核心素养。同时,教师也需要不断探索和实践,不断完善教学设计,提高跨学科教学的实效性和针对性,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。深入挖掘语篇、搭建跨学科桥梁将有助于培养学生的核心素养,提升其在未来学习和生活中的综合能力和竞争力。

(三) 结合美创特色, 关联学生生活, 促进深度学习

在指向核心素养的高中英语跨学科教学设计中, 结合美创特色、关联学生生活, 促进深度学习是非常重要的。美创特色强调培养学生的创新意识、实践能力和综合素养, 将学科知识与实际生活紧密结合, 为学生提供更多的探究和创造的机会。因此, 在跨学科教学设计中, 教师可以充分利用美创特色, 将英语学习与学生生活紧密联系, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 促进深度学习。首先, 结合美创特色意味着教师要在教学设计中注重培养学生的创新意识和实践能力。在英语课堂上, 教师可以通过设计有关创新与科技的英语语篇, 如科技新闻、发明创造报道等, 引导学生了解当代科技发展的前沿领域, 激发他们对创新的兴趣。同时, 可以结合其他学科的知识, 如物理、化学、生物等, 让学生了解相关科技原理和实践应用, 培养学生的科学素养和实践能力, 提高其综合素质和核心素养。其次, 关联学生生活意味着教师要将英语学习与学生的实际生活紧密结合, 让学生在 学习中感受到英语的实用性和生活的关联性。教师可以设计有关生活常识、社会问题、人文风情等方面的英语学习内容, 引导学生通过英语了解社会现象、关注时事热点, 提高他们的综合素质和社会责任感。同时, 可以引导学生开展与生活相关的英语项目, 如英语新闻报道、社区服务活动等, 让学生在实践中感受英语的魅力, 提高其语言实际运用能力, 促进深度学习。

通过结合美创特色、关联学生生活, 教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养其创新意识、实践能力和综合素质, 促进学生的深度学习。教师可以通过多种教学手段, 如项目制学习、实践探究、课外拓展等, 让学生将所学的英语知识与其他学科的知识 and 实际生活紧密结合, 展开探索和创新, 提高其核心素养和综合能力。总之, 结合美创特色、关联学生生活, 促进深度学习是指向核心素养的高中英语跨学科教学设计的重要环节。通过合理设计跨学科教学内容和任务, 教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养其创新意识、实践能力和综合素质, 提高其在未来学习和生活中的综合能力和竞争力。同时, 教师也需要不断总结和反思教学实践, 不断完善教学设计, 提高跨学科教学的实效性和针对性, 为学生的全面发展提供更好的支持和保障。结合美创特色、关联学生生活将有助于培养学生的核心素养, 促进其深度学习和综合能力的提升。

三、教学效果与反思

(一) 增强跨学科意识, 提升跨学科教学能力

要在高中英语跨学科教学设计中增强跨学科意识,

教师首先需要对不同学科的知识 and 能力要求有清晰的认识。教师可以通过参与跨学科专业发展培训、阅读相关教育专业书籍 and 文献, 了解不同学科的核心内容和教学方法, 增强对跨学科教学的理解 and 认识。同时, 积极与其他学科的教师进行交流合作, 共同探讨如何将不同学科的知识融入英语教学中, 促进跨学科教学能力的提升。另外, 教师可以通过实践教学实践, 不断总结和反思经验, 积极探索适合自己的跨学科教学方法和策略, 提升跨学科教学能力。

(二) 立足单元目标, 挖掘学科之间潜在联系

在高中英语跨学科教学设计中, 教师可以通过立足单元目标, 挖掘学科之间的潜在联系。在教学设计中, 教师可以通过分析英语课程目标和其他学科课程目标的关联性, 寻找相关的内容 and 技能, 设计出符合学科特点的跨学科任务和项目。

(三) 创设真实情境, 激发学生跨学科学习意愿

在高中英语跨学科教学设计中, 教师可以通过创设真实情境, 激发学生的跨学科学习意愿。教师可以选择与学生生活和社会实际紧密相关的话题 and 情境, 引导学生探究其中的跨学科知识和技能。例如, 教师可以选取关于环境问题、科技发展、社会变迁等方面的英语语篇, 引导学生通过调查研究、讨论交流等方式, 了解相关的科学、社会、历史知识, 激发学生的学习兴趣 and 求知欲。此外, 教师还可以组织学生参与真实项目和社区服务活动, 让学生在实践中体验跨学科学习的意义 and 价值, 促进其跨学科学习意愿的激发。

结语

综上, 本研究通过对指向核心素养的高中英语跨学科教学实践的探讨, 提出了一系列教学原则 and 设计策略, 旨在帮助教师更好地开展跨学科教学, 提升学生的核心素养 and 综合能力。

参考文献

- [1] 于留记. 跨学科: 高中英语教学落实核心素养的重要途径 [J]. 中学生英语, 2023, (38): 31-32.
- [2] 陈静文, 蒋炎富. 跨单元、跨学科、跨模态、跨文化: 核心素养导向下的高中英语单元整体教学设计——以沪教版教材必修一 Unit 4 My Space 为例 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023, (04): 62-66.
- [3] 丁畅. 跨学科教学在高中英语阅读课中的应用 [J]. 基础外语教育, 2023, 25(01): 71-76+111.
- [4] 武纪祥. 探究培养高中生英语核心素养的方法 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (03): 161-162.
- [5] 杨红梅. 高中英语核心素养培育中的跨学科可能性研究 [J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (14): 4.