

新时期背景下中职计算机类专业混合式教学模式应用研究

区静

广西银行学校

摘要：探索专业教学改革路径是推动职业教育发展的关键抓手，新时期职业教育相应政策的出台对中职计算机专业教学提出更高要求，为了强化学生综合能力，并培养学生多元素养，计算机专业教师可尝试将混合教学法融入教学中。通过构建线上线下融通的教学体系，能够建立学生兴趣、深化其知识理解，从而提升其核心竞争力，为学生未来的学习与发展奠定基础。本文就新时期背景下中职计算机类专业混合式教学模式应用进行研究，并提出相应看法。

关键词：中职；计算机类专业；混合教学模式；应用；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.145

引言

随着大数据、互联网+时代的到来，混合教学模式结合了在线教学和线下教学的优势，成为教育领域的新产物，其应用范围更为广泛。该教学模式打破了传统教学方式的限制，为教学工作注入了新的活力。在中职计算机类专业教学中应用混合式教学模式，有利于提升专业教学质量和效率，具有重要的现实意义。

一、混合教学模式概述

混合教学法是一种新兴的教学模式，是在一定教育思想、理论指导下建立起来的相对稳定的教学活动结构框架和活动程序，其融合了线上教学和线下教学的优势。在教学中，混合教学法不仅能够体现教师引导，同时也能够突出学生的主体地位。教师可以通过在线平台提供丰富的教学资源和学习材料，引导学生自主学习和探究，帮助他们建立、完善自身的知识和技能框架。同时，学生也可以通过在线平台进行互动交流、讨论问题，从而更好地理解知识和提升能力。现阶段科学技术持续发展，虚拟仿真技术逐渐被引入混合教学过程，在一定程度上推动了混合教学模式的发展与完善。全新的技术手段可以模拟真实的教学环境和情境，为学生提供更加直观、生动的学习体验。结合专业教学情况，教师可利用虚拟仿真技术设计丰富多样的教学活动，让学生在虚拟环境中进行实践操作和探究，从而更好地掌握知识和技能。此外，教师也可根据教学内容和学生需求，灵活设计混合教学方案。例如，教师可结合视频、案例等教学资源，让学生在课前进行预习和自主学习；在课堂上，教师可以针对学生的问题进行讲解和答疑，深化学生对知识的理解；课后，学生可以通过在线平台进行复习和巩固，

进一步提高学习效果。经过一段时间的发展，混合教学法已经逐渐形成了一套完整的体系，并在很大程度上提升了教学质量。

二、混合教学融入中职计算机类专业教学的必要性

（一）职业教育的现实需求

随着职业教育的快速发展，中职教学模式与教育要求发生了较大变化，更加重视学生的全面发展。对于计算机类专业而言，以往的课堂教学方式往往难以全面覆盖学生职业发展所需的技能和知识点，且缺乏实践操作的环节。而混合教学通过线上线下的有机结合，能够为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式，帮助他们更好地掌握计算机类专业的核心知识和技能，这样能够确保学生得到更加全面的发展。

（二）改善计算机类专业教学的现状

现阶段中职计算机类专业教学普遍存在着教学内容单一、教学方法陈旧、教学资源匮乏等问题。混合教学能够打破传统教学的局限，引入更多的实践教学环节，让学生在实际操作中深入理解理论知识，提升他们的动手能力和实践能力。同时，混合教学还可充分利用互联网和多媒体技术、虚拟仿真平台等，为学生提供更加生动、形象的学习体验，借此来达到“激趣”教学的效果。

（三）强化学生的综合能力

基于全新教学模式，学生不仅需要掌握专业知识，还需要具备良好的信息素养、团队协作能力和自主学习能力。通过线上学习平台，学生可以自主获取学习资料、参与讨论交流、完成实践任务等，从而提升他们的信息素养和自主学习能力。同时，全新的教学模式还可以组

织学生进行团队协作学习，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

三、新时期背景下中职计算机类专业混合式教学模式的应用策略

（一）围绕教学改革强化师资力量

在新时期背景下，为了充分发挥混合教学模式的应用价值，并确保计算机专业教学活动的顺利开展，学校应侧重教师能力提升。首先，学校的管理人员需要加强对全新教学模式的宣传力度。通过举办讲座、座谈会等形式，让教师全面了解职业教育的意义和全新教学模式的特点。这样，教师才能更好地理解教学改革的必要性，并主动适应这一变化。同时，学校还可以利用校园网、微信公众号等渠道，发布相关政策和教学案例，为教师提供更多的学习资源和参考。其次，学校需要加强教师的培训工作。通过组织专题培训、在线学习等方式，让教师掌握混合教学模式的应用方法和注意事项。培训过程中，可以邀请具有丰富教学经验的教师或专家进行授课，分享他们的教学经验和心得。同时，还可以组织教师进行教学观摩和研讨，让他们在实际教学中不断尝试、总结和提升。此外，学校还需要定期开展教研活动。通过组织集体备课、教学研讨等活动，收集教师的反馈和意见，及时发现问题并加以解决。教研活动还可以促进教师之间的交流与合作，共同探讨教学方法和策略，推动教学质量的不断提升。最后，学校可以切实强化校企合作。通过与企业建立合作关系，为教师提供挂职培训的机会，让他们定期前往企业学习最新的项目、生产技术和线上平台使用规范。这不仅可以提升教师的实践能力，还可以使他们更好地了解企业的需求和用人标准，为培养学生的职业素养和综合能力提供有力支持。同时，学校还可以聘请企业管理人员来校指导，参与平台搭建、育人活动等，为优化师资队伍结构提供有力保障。

（二）基于学生发展搭建育人平台

搭建智能化、交互性育人平台是提升计算机专业教学质量的关键手段。在新时期背景下，中职学校搭建的教学平台应兼顾学生发展、信息交融等因素，因此应具备师生交互、师生资源库、虚拟模拟等几个板块。基于平台，教师可开展线上教学活动，学生则可以及时与教师进行互动、查阅学习资料等，对此学校可组织计算机教师、软件开发人员组成开发团队，通过搭建教学平台为混合教学活动的顺利开展做好保障。首先，制定资源开发方案：信息化素材板块，其中主要是教

师开展教学活动的基本材料单元，其涵盖了文本素材、教学案例、视频图像素材、动画模拟素材等。例如，计算机教师可提供一些其自身在教学中积累的优秀素材，或通过网络收集具有教育价值的媒体素材，并将素材进行整合，分类成日后教学所用素材；网络课件，在学习和教学过程中，学生和教师可借助PC、手机等终端登录平台进行资料搜集与学习；PC端练习素材，其主要以学生日常学习的课件为主，通过各种途径收集各种类型试卷，或者训练题等，将其收录到数字化教学资源库中，这样可以满足学生自学需求。其次，混合教学资源平台。该模块以《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》为主，同时也配套了综合实训作业、教学参考书、辅助教师教学和学生学习资源等。同时，通过教材上所附的学习卡，学生可自行下载本课程的共性资源和各版本教材汇总资源；混合教学平台涵盖了不同板块，其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等，基于这一平台学生在教师的引导下输入学号与房间号即可加入平台进行学习，且相应的模块与资源库、素材库、虚拟模仿学习板块相连接。最后，虚拟仿真平台。基于教学要求和学生能力发展需求，搭建智能化平台，学生可在教师引导下完成学习任务，通过这一方式强化学生综合能力。

（三）结合技能竞赛开展线上活动

在智能化平台支持下，计算机类专业教师可结合计算机技能竞赛的赛事标准、典型题目等开展线上教学活动，以此来培养学生自学能力，在确保教学进度的同时提升教学质量。以“网站设计”相关知识的线上教学活动为例，教师可以引入最新年度计算机类技能竞赛的赛事标准与题目，开展线上教学活动。首先，在教学准备阶段，教师需对教学内容进行深入研究，明确教学重点与难点。针对“网络安全”，教师应全面梳理相关知识点，包括网络攻击方式、网络安全工具和软件应用、网络安全技术、网络安全管理等。同时，结合计算机技能竞赛中有关网络安全的题库，筛选出具有代表性的典型案例，以便在后续的教学中引导学生进行案例分析与实践操作。随后，教师应根据教学内容及教学资源制作线上教学资源。这些资源包括精良的学习视频、教学案例、注意事项等内容。为了确保教学质量，教师需要精心设计每一个视频和教学案例，力求做到内容丰富、生动有趣。同时，教师还应针对学生的学习特点，将知识点进行拆分与重组，形成一系列连贯且易于理解的教学模块。在资源制作完成后，

将这些内容上传到班级学习网站，并将网站生成的二维码分享到班级群。学生只需扫码即可进入学习平台，随时随地开展自主学习。平台还具备记录功能，学生可以提出相关的疑惑点，同时也可以在学习库中查阅相关资料，以满足个性化学习需求。在教学过程中，教师可以通过线上平台实时关注学生的学情记录，了解学生的学习进度、难点及反馈意见。并根据这些信息及时调整教学策略，为学生提供个性化的辅导与指导。同时，教师还可以利用平台的数据统计功能，对学生的进行学习情况进行全面分析，以便为后续的线下教育活动提供有针对性的建议。通过线上教学活动的开展，学生的自学能力得到了显著提高。学生在课下自主学习相关知识，通过实际操作和案例分析，逐步掌握网站设计的技能。

（四）针对线上教学实况引导实践

结合学生的线上学情，教师可组织学生通过虚拟仿真、查找资料的方式参与线下学习活动，或完成相应的学习任务。例如，在《DV和短视频制作》相关内容教学中，学生在线上学习阶段已经对视频剪辑的基本方法、环节有了大致的了解，学生还需要通过实践操作来巩固所学知识，并进一步提升自己的技能水平。因此，教师在分析教学重点时，应着重强调学生需要掌握音频、视频剪辑软件的使用技巧，以及对音频和视频文件进行简单处理的能力。为了让学生能够在实践中锻炼这些技能，教师可以设计一些具有挑战性的学习任务。例如，可以让学生以《防止校园贷从我做起》为主题，利用课余时间小组内完成简单的视频制作。在这个过程中，教师可以为学生提供线上视频、音频资源库密码，以便他们能够根据小组的设计需求下载相关资料。这样不仅可以让学生更加灵活地运用所学知识，还能激发他们的创造力和合作精神。在视频制作的过程中，学生需要完成主题规划、拍摄、剪辑、后期处理等一系列工作。这些环节都需要他们充分运用所学知识，不断尝试和调整，以达到最佳的效果。同时，学生还需要将音频保存为不同的格式，并上传到班级学习平台，以便其他同学和老师进行观看和评价。完成视频制作后，教师可以组织学生进行作品展示和互评活动。让学生逐一观看小组设计的视频，并引导他们分析不同文件处理情况，从而进一步深化他们对知识的理解。同时，教师还可以邀请专业人士对学生的作品进行点评和指导，帮助他们发现不足并提出改进意见。通过这种线上线下相结合的方式，教师可以有效地提升学生的实践能力和创新精神。同时，学

生也能在参与中学习、在实践中成长，不断提升自己的综合素质和能力水平。

（五）依托育人平台定期更新资源

在新时期背景下，计算机专业教师为了培养学生自学能力，可定期更新教学资源、布置学习任务。这些教学资源涵盖考试试题、技能竞赛标准、专业岗位要求以及专业发展变化等。在职业教育改革大背景下，计算机专业教师肩负着培养学生自学能力的重要使命。为了达成这一目标，教师们需要不断地更新教学资源、精心布置学习任务，以引导学生自主学习，提升他们的综合素质。这些教学资源涵盖了期末考试与技能竞赛的历年真题、模拟题以及题目解析，有助于学生了解考试形式、掌握答题技巧。同时，教师还需关注计算机专业领域的发展动态，及时将最新的技术、应用、理论等融入教学资源中，确保教学内容的时效性和实用性。此外，教师还应关注专业岗位要求以及专业发展变化。通过了解企业对计算机专业人才的需求，教师可以更有针对性地调整教学资源，帮助学生更好地适应市场需求。同时，教师还需关注计算机专业的发展趋势，引导学生关注新兴技术、领域，拓宽他们的视野，为未来的职业发展做好准备。

结语

综上所述，为了顺应时代发展并强化学生核心竞争力，中职学校和计算机类专业教师可将混合教学法引入人才培养过程，通过搭建线上教学平台、加强线上线下融合，从而提升教学针对性，助力学生多元化发展。但是在实践中依旧存在一些问题，如教师教学能力不足、线上线下不融通、教学平台功能落后等，这使得既定人才培养目标难以实现。对此，学校和教师应进一步强化顶层设计，立足多元角度探索教学改革路径，通过围绕教学改革强化师资力量、基于学生发展搭建育人平台、结合技能竞赛开展线上活动、针对线上教学实况引导实践、依托育人平台定期更新资源等措施，全方位搭建混合式教学模式，切实提升中职教育水平，打造全面发展的应用型人才。

参考文献

- [1] 唐铭欣. 基于“课堂派”的混合教学模式实践研究[D]. 西南大学, 2023.
- [2] 李燃. 职教高考背景下计算机应用专业测试水平提升路径研究——以天门职业技术教育中心为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(12): 184-187.