

基于校企合作的高职院校护理专业人才培养模式分析

陈雯

九江职业大学

摘要：随着高等教育改革工作的深入推进，高职院校护理专业教学实践中，教师逐渐意识到了校企合作模式对人才培养工作的重要意义。校企合作模式下，校企双方能够实现互利互惠、资源共享，提高教学工作的质量，也能够实现教学体系的优化与完善，促进医学护理专业人才的培养模式优化。基于此，本文将围绕基于校企合作的高职院校护理专业人才培养模式展开分析。

关键词：校企合作；高校；医学护理专业；人才培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.155

一、基于校企合作的人才培养模式

高校教育中的校企协同作为一种合作教育，在本质上是由校方进行主导的合作，企业与校方处于对等的地位，两个参与主体在相互合作的过程中产生协同效应，提升双方的优势。校企协同的重点在于高校要实现人才培养，提升人才的素质与质量，为企业培养技术型人才，实现校方与企业的资源共享、优势互补。校企合作下的人才培养模式改革能促进高校将办学的目标进一步明确，制定详细具体的招生计划、专业设置策略，将教育与生产相结合，重视培育过程中对学生的教育方向，规划明确的发展目标。

医学护理专业被国家列入了国家紧缺人才的专业，我国的医护工作者比例失调、护士数量不足，在此背景下，高校的医学护理人才培养工作步伐逐渐加快，但在课程设置、人才培养目标制定、课程教学实践中，部分院校还存在着与社会实际需求割裂、人才技能不完善等问题^[1]。要解决实际的问题，就需要高校方面落实校企合作的模式，引入企业方面的师资、教育资源、资金支持，提高校企合作的效率、促进人才培养模式的优化。

二、基于校企合作的高职院校护理专业人才培养的实践意义

（一）推进高校护理专业教学改革

通过校企合作，在高校与合作医院的深入协同下，高职院校护理专业在课程开发、实训教学基地建设、教学资源共享、科研工作管理、教学日常管理、学生顶岗实习等方面建立起了较为先进的长效机制，能够实现优势互补、共建共享^[2]。医院方面以合作方的身份，逐步参与进专业课程开发、教材优化调整、教学计划制定、实训教学管理等教学的环节中，促进理论与实践教学工作的一体化建构、落实实训基地的完善建设。校企双方

在教育方面理念与方向保持一致性，对护理专业教学进行改革、优化教学工作的模式，促进护理专业教学工作的质量与实效性的提升，提高了高校教育工作的开放化建设，有利于护理专业实践型技能人才的培养。

（二）提高学生综合素质

校企合作模式下，高校的医学护理专业教学实践进一步实现了理论与实践教育工作的紧密融合，以理论教学指导实践教学，重视对学生职业素养、职业技能的提升。校企合作下，新型护理人才培养模式体现了在做中学的教育理念，校方根据企业方面关于医疗服务行业的用人需求，对课程教学工作、课程设置进行优化，实现了新的理论知识与技术引入，提高学生对新知识的了解^[3]。同时，根据学习进度与实践教学需求，校方可以安排学生进入临床工作，实现理论与教学工作的结合，突出教学实践的开放性特点，通过对环境的塑造提高学生的职业素养与职业技能锻炼。院校合作办学能够实现学校与医院的教育环境与教育资源共享，共同建设优质的教学环境，实现理论与实践教学的衔接。学生能够获得更多临床实践、实习的机会，也能够实践中积累更多经验，将自身的知识应用到临床工作之中，提升自身的职业适应能力。

（三）促进教师资源整合

校企合作模式下，以往教学实践中教师在专业化素养与实践经验方面存在着一定的不足，高校教师的理论性知识基础扎实，但在实践能力方面还需要提升，兼职教师则在教育学、教育心理学方面的能力不足，难以实现对课堂教学的掌握。校企合作以此为重点，对校内专业教师与企业兼职教师进行培训，鼓励其进修，进而提高实际工作能力^[4]。护理专业在校企合作下建立起了专兼结合的教师培养与长效管理机制，提高实践能力，建

立兼职教师的选拔与备课制度,建立教师培训、教师座谈会制度,强化院校间的联系与反馈,提升合作办学质量。

三、高职院校护理专业人才培养模式现状分析

首先,当下的高职院校护理专业教育在课程设置与培养目标等方面,与医学生的教育有所重复,课程繁复多样,但与医学生的学习不同,护理专业只对相关的生化、生理、病理、药理等专业知识进行粗略涉及,在此基础上增设了护理措施与护理诊断方面的内容。护理专业的实践性较强,在人才培养工作中突出实践教学是关键,但学校多数都在沿用着传统的教育模式,理论讲授与实习分隔,教学与临床脱节,学生的实践操作能力较差、临床实践与岗位适应能力没能提升,教学方法较为传统,缺少特色^[5]。其次,护理专业的人才培养要以培育高素质、技能强的一线护理服务人员为目标,但当下高校培养目标的设计与医疗卫生服务的发展需求不相适应。高校在人才培育工作上以传授理论知识方面内容为主,对学生在人文素养、职业能力方面的重视不足,导致学生无法与高素质、技术型应用人才的标准相匹配,在培育模式的设置上没能充分体现知识与能力、职业素养兼顾的理念。再者,在医学护理专业的教学资源方面,高校面临着教育资源不充足、学生实训实习教学条件难以实现等方面的问题,部分医院对于实习生的接收要求增加,学生实习期间很少能够获得实际操作的机会。再加上临床教学资源的不足,高校招生规模扩大等因素,学生锻炼的机会进一步减少,人才培养目标难以实现。

四、基于校企合作的高职院校护理专业人才培养模式优化策略

(一) 构建人才培养体系

校企合作模式下,高校要关注对人才培养工作的优化与调整,从对人才培养目标、人才培养体系的重构入手,提高对人才培养的要求,使得人才培养工作与医疗卫生服务行业的需求相匹配。首先,合作医院与校方要坚持校企合作的理念,在合作过程中遵循科学性、系统性的原则,在开展人才培养的过程中,要结合高校人才培养的本质要求、高校人才培养的特点与实际情况,选择合适的协作方式,从全局性角度出发,在校企协同下将企业与校方视作整体进行统筹规划与布局^[6]。根据护理专业的人才培养要求,与企业方进行探讨与研究,确定人才培养目标与岗位能力的体系,进而推进后续的岗位资格证书要求,逐步建设起岗课证一体化的体系。其次,通过对医学护理专业人才的特点的分析与规划,校企双

方可建设起校企融通、产教融合的人才培养模式,实现岗位能力、职业素养、专业技能的并重,提高人才培养体系建设的质量。校企合作下的教学模式优化可以将基础课程学习放在第一学年,开设专业课程,第二学年学习专业核心课程,配合实训基地展开实训、熟悉岗位工作流程,随后在进行岗位实训,落实执业资格证书考试为中心的课证融通,校企融通模式。校企双方资源能够得到充分的利用,共同参与对护理专业人才培养工作优化的探讨,经过调研与探讨,落实对课程体系的建设、实训基地的建立、师资队伍的培养,引领教育工作质量的整体提升。

(二) 引入先进教学方法

新时代背景下,高职院校护理专业教育者要充分意识到与时俱进的重要意义,考虑到学生发展的具体要求,与企业方面展开深入的合作,培养具备扎实专业知识与技能的人才。随着现代信息技术的发展,医院方面也逐步展开了现代化、智慧化建设,对学生的信息化意识也有着更高的要求,因此,在大环境的推动下,高校在人才培养工作中积极引入线上线下融合的教育方法,也有利于教师观念更新、学生综合素养的提升^[7]。具体来说,落实线上线下融合的混合式教学,有利于教育资源的整合,也能够促进教师教学目标的实现,信息技术支持下,学生能够在教学平台上进行学习,提高其自主学习的积极性,进而促进学生的综合能力发展。现代化教学模式下,教师要重视对各类资源的整合,利用丰富的视频、微课、动画等资源,丰富学生的线上线下学习内涵,提高学生的学习兴趣。课下学习期间,学生可以随时利用教学平台展开复习或练习,在线上向教师提出问题获得解答,拉近了师生间的距离,提高了学生的学习整体效率。同时,教师也能够应用线上线下教学,结合企业方面的教育资源,对学生进行针对性的培养,实现企业教育与学校教育的衔接,对学生的整体学习情况、技能掌握情况进行实时把握,与企业教师进行商讨,发现学生的知识技能方面漏洞,并展开针对性地指导。在职业认知方面的教学上,教师可以选择与合作医院分阶段、分工进行对学生的职业素养进行教学^[8]。具体来说,在第1、2学期,教师可以要求学生学习职业生涯规划、职业道德、护理礼仪、基础医疗知识等课程,借助学校的实训教师,展开对基础技能的训练,提高学生的护理能力。第3、4学期,学生学习人文护理、护理基础、各个科室护理的核心技能,针对护理岗位的操作进行技能训练,强化职业体验,培

养学生的护理能力。实践学期学生在合作医院展开实习,锻炼自身的综合护理能力,在顶岗实习的同时将护理技能进行内化。

(三) 建设专业师资队伍

校企协作育人模式下,高校对教师的专业水平要求与教学能力要求进一步提升,教师的专业水平需要符合企业对人才的标准与需求,为培育实践技能较强的人才,教师既需要掌握专业的理论知识,还需要具备实践能力。医学护理专业的实践性较强,实践教学是专业教学工作中的重点与关键,学生的实践能力提升关系着整体的教学质量。为此,教师要以双师型教师为目标进行自我提升。首先,教师要深入企业进行实践调研,参与合作医院的实际工作,积累自身的实践经验,掌握更多重点技能,明确岗位对人才专业素养的要求,对学生展开针对性地培养。其次,学校通过校企合作,要鼓励教师积极参与医院的科研、实际临床工作,使教师的专业技术实践水平得到锻炼与提升,同时促进与企业的深度合作,教师也能够在此过程中学习新技术、了解新信息,并将这些总结应用在教学实践中,提升自身的教学能力与职业素养。再者,教师还要积极参与高校组织的培训工作,参与教学研讨会议,与其他教师开展关于专业教学体系优化提升的探讨,互相学习、交流,获得新的教学经验。专业教师也要积极向企业方兼职教师进行学习,与兼职教师探讨如何改进实践教学工作。最后,校方可以从合作医院中聘用专业从业人员作为兼职教师,指导学生的实践学习,传授学生应用性较强的知识技能、教授学生护理行业的实际制度、工作范围、职业素养等,使学生的经验得到提升,素质得到全面发展,提前适应岗位工作。

(四) 完善校企合作制度保障

高校校企合作需要制度保障,提高校企合作的实效性。只有改革传统的管理制度,建设专业化的人才培养制度,才能够推进校企合作,促进人才培养质量的提升。高职院校护理专业要明确自身的办学特色,结合人才培养工作的特点,创设校企双方资源共享、优势互补的工作机制,进而强化校企合作的管理实践。校企双方要对专业教育的各类措施进行规范化建设,针对专业教育内容制定规章制度,例如成立专门辅助校企合作管理的部门,辅助参与企业学校的双方决策、人才培养、专业建设,落实人才培养工作的科学性、合理性,充分调动企业参与校企合作的积极性,进而提高校企合作的质量。校企合作模式的应用体现了高职院校护理专业教育的多元化,

也增加了教学的复杂性,因此,还需要对校企合作人才培养模式优化工作的监控,对人才培养质量进行多层次、多元化的把控,重视校方与企业方的评价工作与考核工作,实现校企双方的共赢互利。

结语

总而言之,校企合作能够为高职院校护理专业人才培养工作提供改革的契机,为保障校企合作双方共赢,促进学生的能力发展,护理专业教师要在教学实践中不断展开探索,实现教学工作的可持续发展。高校的人才培养要结合双方优势,开展校企深度合作,构建优质的基于校企协同育人的护理专业人才培养模式,提升人才的综合质量。

参考文献

- [1] 茹官璞,李燕燕.依托“前校后院”优势,强化校企合作,重点培养医学生职业实践能力[J].大家健康(学术版),2013,7(17):177-178.
 - [2] 蒋春梅,刘芳,杨晓燕等.口腔医学技术专业的校企合作人才培养方案探析——以黄河护理职业学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2018,1(23):99-100.
 - [3] 方美茹.基于校企合作的人才培养模式下护理实训教学改革研究[J].中国高新区,2018(13):109-110.
 - [4] 崔戴飞,姚水洪,邱惠萍.“四联动、四融合、三个一体”高职院校老年护理人才培养模式实践探索[J].教育与职业,2018(05):108-112.
 - [5] 施向阳,章正福,左晶晶.基于现代学徒制的院院合作护理人才培养模式实践与探索——以南京明基临床护理学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2016,15(03):5-8.
 - [6] 豆银霞,王华一.校企合作模式下养老护理实用型人才培养模式的实践探索[J].知识文库,2022(22):40-42.
 - [7] 崔照忠,苗茂云,张向锋等.基于整合医学理念的护理人才培养模式探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(13):94-97.
 - [8] 胡小英.校企合作背景下中职学校基层护理人才培养的创新与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021(05):209-210.
- 基金项目:2021年江西省高等学校教学改革研究课题资助,以成果为导向的护理专业《药理学》教学改革探索与实践(JXJG-21-59-4)。