

# 思维培育在高中语文阅读教学中的应用

李叶琦

江西省泰和县第二中学

**摘要:** 在探讨思维培育在高中语文阅读教学中的应用,分析其对学生思维能力提升的重要性,并提出相应的教学策略。通过文献综述、案例分析和教学实践,本文认为思维培育不仅能够增强学生的阅读理解能力,还能够促进学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维的发展。文章最后提出了一系列具体的教学建议,以期高中语文教师在阅读教学中实施思维培育提供参考。

**关键词:** 思维培育; 高中语文; 阅读教学; 思维能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.198

## 引言

随着教育改革的深入,培养学生的思维能力已成为教育的重要目标之一。高中语文阅读教学作为培养学生思维能力的重要途径,其教学方法和内容的选择对学生的思维发展具有重要影响。本文将探讨如何在高中语文阅读教学中融入思维培育,以期提高学生的思维能力。

### 一、思维培育的定义

思维培育是指在教育过程中,通过一系列的教学策略和活动,有意识地引导和促进学生思维能力的发展。这种培育不仅仅是知识的传授,更重要的是激发学生的思考兴趣,培养他们的批判性思维、创造性思维、逻辑思维、系统思维等多方面的思维技能。思维培育的目标是帮助学生建立起独立思考的习惯,提高解决问题的能力,以及适应未来社会和职业发展的需求。在高中语文阅读教学中,思维培育尤为重要。语文阅读不仅仅是文字的识别和理解,更是对文本深层含义的挖掘,对作者意图的揣摩,以及对文本背后文化、历史、社会背景的思考。通过思维培育,学生能够更好地理解文本,更深入地分析问题,更有效地表达自己的观点,从而在语文学习中获得更全面的发展。

### 二、思维培育在高中语文阅读教学中的重要性

#### (一) 提升阅读理解能力

阅读理解不仅仅是识别文字和理解字面意义,更是对文本深层含义的洞察,对作者意图的把握,以及对文本所蕴含的文化、历史、社会等多维度信息的解读。培养学生运用批判性思维对文本进行深入分析,识别作者使用的修辞手法、象征意义、隐喻等,从而更准确地把握文本的主旨和深层含义。引导学生认识到文本可能存在的多重解读,鼓励他们从不同角度和层面去理解文本,

这种多元解读的能力有助于学生更好地理解复杂和多义的文本。训练学生将文本内容与相关的背景知识相联系,如历史背景、文化传统、社会环境等,这种联系能够帮助学生更全面地理解文本,并从中获得更深层次的启示,通过阅读教学中的思维培育,学生能够发展推理和论证的能力,学会从文本中提取信息,构建合理的论点,并进行有效的论证。

#### (二) 培养批判性思维

在信息爆炸的时代,学生需要具备辨别信息真伪的能力。通过批判性思维的培养,学生能够学会分析信息的来源、目的和可靠性,从而避免被错误或偏颇的信息所误导。批判性思维使学生能够深入分析文本的结构、语言和论点,识别作者的立场、假设和论证方式,从而更准确地理解文本的意图和深层含义。培养批判性思维有助于学生形成独立思考的习惯。学生不再仅仅是信息的接收者,而是能够主动思考、质疑和探索,形成自己的见解和观点。批判性思维的培养还包括学习如何构建合理的论点、如何使用有效的论据来支持自己的观点,以及如何进行逻辑严密的论证。这些技巧对于学生的学术写作和口头表达都至关重要。

#### (三) 激发创新能力

创新能力是指学生能够产生新颖、有价值的想法的能力。在阅读教学中,教师可以通过引导学生进行创造性写作、角色扮演、文本改编等活动,激发学生的创新思维。例如,学生可以在理解文本的基础上,尝试创作续集、改编结局或创作相关主题的诗歌和散文。这些活动不仅能够提高学生的文学创作能力,还能够培养他们的想象力和创造力。创新能力的培养对于学生的终身学习和职业发展具有重要意义,它能够帮助学生在未来的社会中不断适应变化,创造新的价值。

### 三、思维培育在高中语文阅读教学中的应用原则

#### (一) 核心素养导向原则

核心素养导向原则是指在高中语文阅读教学中,思维培育应以培养学生的核心素养为目标。核心素养包括语言运用能力、思维能力、文化素养、学习能力和责任感等方面。在实施思维培育时,教师应确保教学活动和策略的设计与核心素养的培养紧密相连,使学生在阅读过程中不仅能够提升语言理解和表达能力,还能够发展批判性思维、创造性思维等高级思维技能,同时增强对中华优秀传统文化的理解和认同,以及对社会现象的敏感性和责任感。

#### (二) 全面性原则

全面性原则是指在高中语文阅读教学中,思维培育应关注学生思维能力的全面发展。这意味着教师在设计教学活动时,不仅要注重培养学生的批判性思维、逻辑思维等基础思维能力,还要关注创造性思维、系统思维、反思性思维等高级思维能力的培养。全面性原则强调思维培育不应局限于某一方面的能力,而应涵盖思维的各个层面和维度。全面性原则的应用有助于确保学生在高中语文阅读教学中获得均衡的思维训练,不仅能够提高他们的阅读理解能力,还能够促进他们在思维上的全面发展,为他们的终身学习和未来的社会生活打下坚实的基础。

#### (三) 启发性原则

启发性原则是指在高中语文阅读教学中,思维培育应采用启发式教学方法,激发学生的思考和探索欲望。启发性教学强调教师不应直接给出答案,而是通过提出问题、设置情境、引导讨论等方式,让学生在教师的引导下自主发现问题、分析问题并解决问题。这种教学方式能够有效地促进学生主动思考,培养他们的独立思考能力和创新能力。启发性原则的应用还能够帮助学生建立自信,因为他们在教师的引导下,通过自己的努力找到了问题的答案。这种成功的体验能够增强学生的学习动力,使他们更加积极地参与到阅读和思考中来。

#### (四) 实践性原则

实践性原则是指在高中语文阅读教学中,思维培育应注重将理论知识与实践活动相结合,通过实际操作和体验来加深学生对知识的理解和应用。实践性教学强调学生不应仅仅停留在对文本的抽象理解上,而应通过写

作、演讲、表演、调研等实践活动,将所学知识转化为实际能力。实践性原则的应用还能够培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。通过实践活动,学生能够学会如何将理论知识与实际情况相结合,如何面对和解决实际问题,这对于他们未来的学习和工作都具有重要意义。

### 四、高中语文阅读教学存在的问题

#### (一) 教材与学生实际生活脱节

在当前的高中语文阅读教学中,一个普遍存在的问题是教材内容与学生的实际生活经验之间存在较大的脱节。教材中往往包含大量的经典文学作品、历史文献和传统文化知识,这些内容虽然具有很高的文学价值和历史意义,但对于生活在现代社会、接触多元文化的学生来说,可能显得遥远和陌生。例如,一些古典诗词和文言文作品,由于其语言风格、表达方式与现代汉语存在较大差异,学生往往难以理解其深层次的含义和文化背景,从而感到学习困难和兴趣缺失。

#### (二) 阅读方法不够灵活

在高中语文阅读教学中,传统的阅读教学往往侧重于对文本的字面理解和记忆,而缺乏对学生阅读策略和技巧的系统培养。这种教学模式导致学生习惯于被动接受信息,缺乏主动探索和深入思考的能力。例如,学生在阅读时可能仅仅停留在对故事情节的了解,而忽视了对文本深层含义的挖掘,如人物性格分析、主题思想探讨等。无论是文学作品、议论文还是说明文,教师往往采用相似的教学流程和方法,缺乏针对不同文本特点的个性化教学设计。这种“一刀切”的教学方式限制了学生对不同文体特点的认识和把握,影响了他们对文本多样性的理解和欣赏。

#### (三) 学生阅读兴趣不高

从教学内容的角度来看,部分阅读材料可能过于陈旧或与学生的生活经历、兴趣点脱节,导致学生难以产生共鸣,从而降低了他们的阅读兴趣。当阅读材料无法引起学生的好奇心和求知欲时,他们自然难以投入足够的热情和精力去阅读和理解。教学方式和方法也可能影响学生的阅读兴趣。传统的“填鸭式”教学,即教师单方面地灌输知识,学生被动地接受,往往无法激发学生的主动性和积极性。如果阅读教学缺乏互动性和趣味性,学生容易感到枯燥无味,从而失去对阅读的兴趣。在高考等重要考试的压力下,学生可能将更多的时间和精力

投入到应试科目的学习中，而忽略了对阅读的兴趣和投入。

### 五、思维培育在高中语文阅读教学中的应用策略

#### （一）创设问题情境

在高中语文阅读教学中，通过设计具有启发性和探究性的问题，教师可以引导学生进入一个特定的思考环境，激发他们的好奇心和求知欲。问题情境的创设不仅能够帮助学生更好地理解文本内容，还能够促进他们的批判性思维和创新能力的培养。教师可以根据文本内容设计开放性问题，鼓励学生从不同角度思考和探讨。例如，在阅读一篇小说时，教师可以提出问题：“如果你是主人公，你会如何选择？”这样的问题能够促使学生深入思考人物的动机和行为，从而加深对文本的理解。教师可以创设情境问题，让学生在模拟的现实情境中进行思考。例如，在阅读一篇关于环境保护的文章后，教师可以提出问题：“如果你是市长，你将如何解决城市的环境问题？”这种问题能够激发学生的社会责任感和解决实际问题的能力。

#### （二）开展合作学习

合作学习能够为学生提供一个多元化的思考平台，在小组讨论中，每个学生都可以从自己的角度出发，对文本内容进行解读和分析。这种多元视角的交流有助于学生开阔视野，理解不同的观点和思维方式，从而促进批判性思维的发展。在小组合作中，学生需要承担一定的角色和责任，如组织讨论、记录观点、总结发言等。这种责任感的培养有助于学生更加积极地参与到学习过程中，提高他们的学习动机和效果。在小组合作中，学生需要学会如何有效地表达自己的观点，如何倾听他人的意见，以及如何协调不同意见以达成共识。这些沟通和协作技能对于学生的终身学习和职业发展都具有重要意义，在小组合作中，学生可以从同伴那里获得新的见解和灵感，这种相互启发有助于激发学生的创新思维。

#### （三）引入多元解读

在阅读过程中，教师可以引导学生关注文本中的隐喻、象征、反讽等修辞手法，以及文本背后的文化、历史和社会背景，从而揭示文本的深层含义。这种深入的解读过程能够激发学生的思考兴趣，提高他们的文本分析能力。在小组讨论或课堂讨论中，学生可以分享自己对文本的不同理解，通过相互辩论和讨论，学生能够接触到不同的观点和思维方式，这种多元视角的交流有助于学生开阔视野，理解不同的文化和社会现象。在多元

解读的过程中，学生需要学会如何评价不同的解读观点，如何辨别信息的真伪，以及如何构建自己的论点。这种批判性思维的培养对于学生的学术研究和日常生活都具有重要意义。多元解读还能够激发学生的创新思维。在探索文本的多重含义时，学生可能会产生新的见解和创意，这种创新思维的培养有助于学生在未来的学习和工作中提出新的问题和解决方案。

#### （四）注重实践应用

在高中语文阅读教学中，通过将阅读与实际生活、社会实践相结合，教师可以帮助学生将理论知识转化为实际能力，培养他们的应用思维和解决实际问题的能力。实践应用能够增强学生的学习动机和兴趣。当学生意识到所学知识能够应用于实际生活时，他们往往会更加积极主动地参与到学习中。例如，教师可以引导学生分析新闻报道、广告文案等现实生活中的文本，让学生在实际应用中体会语文知识的实用价值。在实践活动中，学生需要综合运用阅读、写作、口语表达等多种语文技能，这种综合能力的培养有助于学生更好地适应未来的学习和工作需求。在解决实际问题的过程中，学生需要运用批判性思维分析问题，运用创新思维寻找解决方案。

### 结语

在高中语文阅读教学中，思维培育的应用是提升学生综合素养的关键环节。通过遵循核心素养导向、全面性等原则，教师能够有效地引导学生在阅读过程中发展批判性、创造性和系统性思维，这些原则的实施不仅丰富了教学内容和方法，也促进了学生思维能力的全面提升，为他们未来的学术探索和社会实践奠定了坚实的基础。随着教育理念的不断更新和教学技术的进步，思维培育在高中语文阅读教学中的应用将继续深化，为培养具有创新精神和实践能力的现代公民做出重要贡献。

### 参考文献

- [1] 马铭鸽. 思维导图在高中语文思辨性阅读教学中的应用研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2023.
- [2] 周祥. 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (01): 17-19.
- [3] 韩芳. 浅谈在高中语文整本书阅读教学中应用思维导图的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (01): 65-66.
- [4] 尚志军. 思维导图在高中语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2020, (34): 143-144.