

# “互联网+教育”背景下高中英语阅读教学模式创新研究

杨峰艳

抚州市乐安县第二中学

**摘要:** 随着互联网技术的飞速发展,教育领域也迎来了前所未有的变革机遇。“互联网+教育”已成为推动教育现代化的重要力量,尤其是在高中英语阅读教学中,互联网的融入为教学模式的创新提供了广阔的空间。传统的英语阅读教学往往依赖于纸质教材和面对面的课堂讲解,而互联网的介入使得教学资源更加丰富、教学手段更加多样、学习方式更加灵活。基于此,本篇文章对“互联网+教育”背景下高中英语阅读教学模式创新进行研究,以供参考。

**关键词:** “互联网+教育”; 高中英语; 阅读教学模式; 创新方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.187

## 引言

在“互联网+教育”背景下,高中英语阅读教学模式的创新已成为教育改革的重要方向。利用互联网技术和资源,创新高中英语阅读教学模式,以提高学生的阅读兴趣、阅读能力和跨文化交际能力。研究建议,教师应积极采用混合式教学、翻转课堂和项目式学习等新型教学模式,同时加强与学生的互动和反馈,以适应数字化时代的需求。

## 一、“互联网+教育”的理论基础

“互联网+教育”的理论基础植根于信息技术与教育学的深度融合,它以网络技术为支撑,以教育创新为目标,旨在通过数字化手段提升教学质量和学习效率。这一模式的核心理论包括:教育信息化理论,强调利用信息技术改造传统教育模式,实现教育资源的优化配置和教学过程的现代化。互联网作为信息传播的高速通道,为教育提供了无限的知识资源和交流平台。建构主义学习理论,认为学习是学习者主动建构知识的过程,互联网提供了丰富的互动和探索空间,支持学生通过网络资源自主学习,从而更好地构建个人知识体系。互联网技术能够根据学生的学习习惯、兴趣和能力提供定制化的学习内容和路径,实现教育的个性化和差异化,满足不同学生的学习需求。互联网促进了全球范围内的知识共享和协作,学生可以通过网络平台与他人合作,共同解决问题,这种跨地域、跨文化的交流有助于培养学生的团队精神和国际视野。互联网的便捷性和开放性使得学习不再受时间和空间的限制,支持人们随时随地进行学习,

促进了终身学习理念的实践。因此,“互联网+教育”的理论基础是多元化的,它结合了教育学、心理学、信息技术等多个领域的理论成果,为现代教育的发展提供了新的视角和方法。

## 二、高中英语阅读教学的理论支撑

高中英语阅读教学的理论支撑主要来源于语言习得理论、认知心理学、教育心理学以及阅读理论等多个领域,这些理论为英语阅读教学提供了科学的指导和方法论基础。在英语阅读教学中,教师应提供大量的、有意义的英语阅读材料,以促进学生的语言习得。教师应根据学生的认知水平设计阅读任务,促进学生的思维发展和认知策略的运用。教师应引导学生运用这些策略,提高阅读理解能力。克拉申的输入假说和斯韦恩的输出假说为英语阅读教学提供了理论依据,即通过提供可理解性输入和鼓励学生进行语言输出,可以有效提高学生的语言能力。因此,高中英语阅读教学的理论支撑是多维度的,它要求教师在教学实践中综合运用这些理论,以促进学生的语言能力和阅读理解能力的全面发展。

## 三、高中英语阅读教学存在的问题

高中英语阅读教学在实践中面临多方面的问题,这些问题影响了教学效果和学生的学习体验。教材内容往往过于注重语法和词汇的讲解,而忽视了阅读材料的真实性和趣味性,导致学生对阅读缺乏兴趣,难以激发其内在的学习动力。许多教师仍采用传统的填鸭式教学,过分依赖课本和讲授,忽视了学生的主体性和参与性,限制了学生阅读策略的培养和思维能力的

发展。过分注重考试成绩。高中英语阅读教学往往以应对高考为目标，导致教学过程中过分强调应试技巧，而忽视了阅读能力的全面培养，如批判性思维、文化意识和跨文化交际能力。由于缺乏有效的指导和训练，学生往往缺乏良好的阅读习惯和有效的阅读策略，如预测、推理、总结等，这影响了学生的阅读效率和理解深度。虽然互联网和数字技术为英语阅读教学提供了丰富的资源和工具，但在实际教学中，这些资源的整合和应用还不够广泛，未能充分发挥其在提升教学效果和学生体验中的潜力。因此，高中英语阅读教学存在的问题需要通过更新教学内容，以此来提高教学质量和学生的阅读能力。

#### 四、创新“互联网+教育”下高中英语阅读教学模式的方法

##### （一）基于互联网的资源整合与利用

基于互联网的资源整合与利用在高中英语阅读教学中扮演着至关重要的角色，尤其是在处理如《Teenage Life》这样的主题时。这一主题贴近学生的生活经验，能够激发学生的兴趣和参与度。以下是如何利用互联网资源来丰富和深化《Teenage Life》阅读教学的策略：教师可以通过网络平台搜集与青少年生活相关的真实材料，如新闻报道、博客文章、社交媒体内容、视频和播客等。这些资源不仅能够提供多样化的语言输入，还能够展示不同文化背景下青少年的生活状态，增强学生的跨文化意识。利用在线教育资源和工具，教师可以创建互动式学习环境。例如，通过使用在线讨论板或社交媒体群组，学生可以在阅读《Teenage Life》后分享自己的观点和经验，进行同伴间的交流和讨论。这种互动不仅能够提高学生的语言表达能力，还能够促进学生的批判性思维和合作学习能力。教师可以利用网络资源来设计个性化的学习任务。例如，学生可以根据自己的兴趣选择相关的网络文章进行全文阅读，并完成相关的写作或演讲任务。这种个性化的学习方式能够满足不同学生的学习需求，提高学生的学习动机和效果。教师可以利用在线评估工具来监控学生的阅读进度和理解程度。通过定期的在线测试和反馈，教师可以及时了解学生的学习情况，并根据学生的表现调整教学策略。教师可以利用网络资源来拓展学生的阅读视野。例如，通过推荐相关的在线文学作品、电影或音乐，教师可以帮助学生建

立与《Teenage Life》主题相关的文化知识库，从而加深学生对主题的理解和感受。因此，通过有效利用网络资源，教师不仅能够提高教学的趣味性和互动性，还能够促进学生的全面发展，包括语言技能、思维能力和文化素养的提升。

##### （二）互动式学习平台的搭建

搭建一个互动式学习平台，以《Sports And Fitness》这一课为例，可以极大地丰富高中英语阅读教学的内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。以下是搭建这样一个平台的策略平台应整合多样化的网络资源，包括关于体育和健身的新闻文章、视频教程等。这些资源不仅提供了丰富的语言输入，还能够展示不同体育项目和健身方法的实际应用，增强学生的实际体验和兴趣。平台可以设置互动讨论区，鼓励学生就《Sports And Fitness》的阅读材料发表自己的看法，分享个人经验，或就某个体育话题进行辩论。这种讨论不仅能够提高学生的语言表达能力，还能够培养学生的批判性思维和社交技能。平台可以设计在线问答和测验环节，让学生在阅读后进行自我检测，巩固知识点。教师可以通过实时反馈了解学生的学习进度，及时调整教学策略。平台可以引入虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，让学生通过沉浸式体验来学习体育知识和技能。例如，通过VR技术模拟体育赛事，让学生在虚拟环境中体验运动员的角色，这种互动式学习能够极大地提高学生的参与感和学习效果。平台可以设置个性化学习路径，根据学生的兴趣和水平推荐不同的阅读材料和学习任务。这种个性化的学习方式能够满足不同学生的需求，提高学生的学习动机和自主学习能力。因此，搭建一个以《Sports And Fitness》为主题的互动式学习平台，可以通过整合网络资源、设置讨论区、设计问答测验、引入VR/AR技术以及提供个性化学习路径等方式，为学生提供一个动态、互动和个性化的学习环境，从而提高学生的英语阅读能力和对体育健身主题的理解。

##### （三）个性化学习路径的设计

个性化学习路径的设计是现代教育技术中的一个重要概念，它强调根据学生的个体差异和需求来定制学习内容和活动。以《Natural Disasters》这一主题为例，设计个性化学习路径可以遵循以下步骤：进行学生需求分析。通过问卷调查、访谈或学习管理系统（LMS）的数

据分析,教师可以了解学生对自然灾害主题的兴趣点、知识水平和学习风格。例如,有的学生可能对地震的科学原理感兴趣,而有的学生可能对飓风的应对策略更感兴趣。根据分析结果,教师可以为不同学生或学生群体设计不同的学习模块。这些模块可以包括基础知识阅读、深入研究文章、相关新闻报道、专家访谈视频、互动模拟游戏等。每个模块都应包含适合学生水平的语言难度和内容深度。利用在线工具和平台,如学习管理系统(LMS)、个性化学习应用或教育游戏,为学生提供定制化的学习资源和活动。学生可以根据自己的进度和兴趣选择相应的模块进行学习,这种自主选择能够提高学生的学习动机和参与度。除了传统的阅读理解测试外,还可以包括项目作业、口头报告、小组讨论等。这些评估方式不仅能够检验学生的语言能力和知识掌握程度,还能够培养学生的批判性思维、合作能力和创新能力。通过在线讨论、即时消息或视频会议,教师可以与学生进行一对一的交流,帮助学生解决学习中的问题,鼓励学生在个性化学习路径上不断进步。因此,通过满足学生的个性化需求,教师不仅能够提高教学的针对性和吸引力,还能够促进学生的全面发展,包括语言技能、科学素养和全球视野的提升。

#### (四) 教学评价体系的优化

教学评价体系的优化对于提升高中英语阅读教学的效果至关重要,尤其是在处理《Travelling Around》这样的主题时。这一主题不仅涉及语言技能的培养,还关联到文化意识、批判性思维和实际应用能力的提升。评价体系应多元化,不仅仅依赖于传统的笔试成绩。可以引入项目作业、口头报告、角色扮演、小组讨论等多种形式的评价。例如,学生可以制作关于旅行经历的PPT或视频,展示学生的语言运用能力和创造力。这样的评价方式能够更全面地反映学生的综合能力。通过观察学生在课堂讨论中的表现、参与度以及在小组项目中的贡献来评价学生的参与和合作能力。这种过程性评价能够鼓励学生积极参与学习过程,而不仅仅是追求最终的成绩。教师可以根据学生的兴趣和能力水平,设计不同难度的评价任务。例如,对于对旅行有深入了解的学生,可以设计更具挑战性的研究项目;而对于初学者,则可以设计更基础的阅读和写作任务。这种个性化的评价能够更好地满足不同学生的学习需求。在《Travelling

Around》这一主题的教学中,目标可能包括提高学生的阅读理解能力、扩展词汇量、增强文化意识和提升实际应用能力。评价任务应设计得能够直接反映这些目标的达成情况。教师应利用在线平台或其他工具,及时给予学生关于学生表现的反馈,帮助学生识别自己的强项和需要改进的地方。这种及时的反馈能够促进学生的自我反思和持续进步。因此,通过采用多元化的评价方式、注重过程性评价、支持个性化学习、紧密结合教学目标、提供及时反馈以及鼓励自我评价和同伴评价,教师可以更有效地促进学生的全面发展,确保教学评价的公正性、有效性和激励性。

#### 结语

综上所述,“互联网+教育”为高中英语阅读教学带来了革命性的变化。通过创新教学模式,如混合式教学、翻转课堂和项目式学习,教师能够更好地利用网络资源,设计出更具吸引力和互动性的教学活动。同时,个性化学习系统的应用使得教学更加符合学生的个性化需求,提高了教学的针对性和有效性。然而,教师在采用新技术和新模式时也面临着挑战,如如何平衡线上与线下教学、如何确保学生的网络安全和隐私保护等。未来,教育工作者需要不断探索和实践,以确保“互联网+教育”背景下的高中英语阅读教学模式创新能够持续发展,为学生提供更高质量的教育体验。

#### 参考文献

- [1] 韩立红. 优化高中英语阅读环节,提升学生的思维能力[J]. 中学生英语, 2023, (44): 139-140.
- [2] 高宪芹. 运用互联网资源优化高中英语阅读教学[J]. 中国新通信, 2022, 24 (07): 170-172.
- [3] 王新燕. “互联网+教育”背景下的高中英语阅读高效课堂构建[J]. 中国新通信, 2022, 24 (05): 185-187.
- [4] 李丹丹. 运用互联网资源,优化高中英语阅读教学[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2021, (08): 82.
- [5] 刘小乐. 互联网+背景下线上高中英语读写课教学研究[J]. 校园英语, 2020, (50): 145-146.
- [6] 缪丽,傅洁. 浅析“互联网+”背景下的高中英语阅读教学方略[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (26): 41-42.
- [7] 周杰. “互联网+”背景下高中英语阅读学习效果影响因素分析[J]. 中学课程资源, 2020, (06): 48-50.