

立德树人视域下中职学校家校协同育人途径探究

丁丁 胡博

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：立德树人视域下中职学校家校协同育人途径探究的研究意义重大，它旨在深入理解立德树人理念在中职教育中的核心地位，以及家校协同在这一过程中的关键作用。中职学校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养具备良好道德品质和职业技能的未来人才的重任。然而，当前家校协同育人实践中，往往存在理念差异、沟通不畅等问题，影响了立德树人目标的实现。因此，探索有效的家校协同育人策略，不仅可以提升中职学校的德育效果，还能促进家长教育观念的更新，共同为学生的全面发展创造有利条件。

关键词：立德树人；中职学校；家校协同；育人；途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.126

引言

在立德树人的大背景下，中职学校作为技能人才培养的重要阵地，其育人工作面临着新的挑战与机遇。家校协同育人作为提升教育质量、促进学生全面发展的有效途径，日益受到社会各界的广泛关注。本文立德树人视域下中职学校家校协同育人途径进行了详细分析，以期中职学校的育人工作提供参考。

一、立德树人理念的内涵与价值

（一）立德树人理念的起源与发展

立德树人，这一理念源自我国古代的教育思想，最早可追溯到儒家经典《大学》中的“明明德，亲民，止于至善”。这三句话，被视为古代教育的最高理想，其中“明明德”即为立德树人的原始含义，意指通过教育使人明了自身的道德品质，发扬光大，以达到完善人格的目标。

在历史的长河中，立德树人始终是中国教育的核心。孔子提出“教者，所以养人之性，导人之善也”，强调教育的目的是培养人的道德品质，引导人向善。孟子则主张“得其大者可以充其志，而充其志者，未有不始于学”，认为教育应以培养人的大志向为目标，而大志向的培养始于道德教育。这些思想为后世的教育实践提供了理论基础。

到了近现代，随着社会的发展和教育的改革，立德树人的理念也得到了新的诠释和深化。1917年，蔡元培在《对于新教育之意见》中提出“教育者，养成人格之事业也”，强调教育应注重人格的培养，这与古代的立德树人理念一脉相承。在新时代，立德树人被赋予了更加丰富的内涵，包括培养社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力等。

进入21世纪，随着社会的多元化和全球化的深入，立德树人的理念在实践中不断创新和发展。在教育方针

上，我们强调“以德为先，全面发展”，在教育内容上，注重将道德教育、法制教育、心理健康教育等融入日常教学中，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、中职学校立德树人的特殊意义

立德树人是教育的根本任务，对于中职学校而言，这一理念的实施具有特殊的重要性。中职学校是连接基础教育与社会就业的重要桥梁，其教育对象多处于青少年的转型期，这一阶段的学生在价值观形成、职业技能学习以及社会适应能力培养等方面尤为关键。中职学校立德树人不仅要注重知识技能的传授，更要强调道德品质的塑造。中职教育应以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为核心，帮助他们树立正确的人生观和职业观。例如，学校可以通过开设职业道德课程，组织社会实践活动，让学生在实际操作中理解和践行社会主义核心价值观，从而形成良好的职业素养和道德品质。同时，中职学校立德树人还需要家校协同，共同承担育人责任。由于中职学生家长的教育背景和期望可能与普通教育阶段有所不同，因此，学校需要建立有效的沟通机制，理解家长的需求，引导家长参与到孩子的德育过程中来。通过家长学校、家长会等形式，提升家长的教育参与度，共同营造有利于学生成长的环境，实现家校在育人目标上的共识和行动上的协同。

三、家校协同育人在立德树人中的角色

立德树人是教育的根本任务，家校协同育人在此过程中扮演着至关重要的角色。在中职学校中，立德树人不仅限于学校教育，更需要家庭的紧密配合。家校双方应共同承担起培养德才兼备的未来公民的责任。例如，可以通过定期的家长会、家访活动，及时沟通学生在校表现，共同制定个性化的教育方案，以适应每个学生的独特需求。同时，中职学校可以设立家长学校，提供家庭教育指导，帮助家长提升教育能力，理解并支持学校

的教育理念。例如，可以邀请教育专家举办讲座，分享成功的家校合作案例，引导家长理解并参与到立德树人的过程中。此外，利用现代信息技术，建立家校互动平台，如微信家长群、在线学习系统，实现信息的实时共享，提高家校合作的效率和质量。

四、家校协同育人的重要路径

（一）建立有效的家校沟通机制

在立德树人理念的指导下，建立有效的家校沟通机制是中职学校家校协同育人策略的关键。有效的沟通机制能够促进学校与家庭之间的信息交流，确保双方在教育目标和方法上的一致性。例如，学校可以定期组织家长会，不仅向家长通报学生的学习情况，还可以邀请教育专家就家庭教育的最新理念进行分享，提升家长的教育素养。此外，利用现代信息技术，如建立家校联系平台、发送定期的学情报告，可以实时反馈学生在校表现，使家长能够及时了解并参与到孩子的教育过程中。

（二）构建多元化的家校合作平台

构建多元化的家校合作平台是实现立德树人目标的关键环节。这一平台不仅需要打破传统的沟通壁垒，更应创新合作形式，充分利用现代信息技术，以增强家校之间的互动与合作。例如，可以建立线上家长学校，通过定期的在线讲座、研讨会，让家长及时了解学校的教育理念和办法，同时也为家长提供教育咨询和指导。此外，可以设立家长志愿者制度，鼓励家长参与学校活动，如校园文化节、运动会等，使家长成为学校教育的积极参与者，而非旁观者。进一步，可以设立家校合作项目，如“家长讲师日”或“职业体验周”，邀请家长根据自身的职业背景为学生进行专题讲座，让学生从不同角度了解社会，同时也增进家长对学校教育的理解。例如，一位医生家长可以分享医学知识，同时也传达敬业和人文道主义精神，这将丰富学校的课程内容，也使家长的教育资源得以充分利用。

（三）家校共育活动的创新与实践

家校共育活动的创新与实践是提升立德树人效果的关键环节。在中职学校中，可以借鉴“三共三同”模式，即共享理念、共担责任、共促发展，同步教育、同步成长、同步进步。例如，学校可以定期举办“家长开放日”，邀请家长走进校园，参与课堂教学，增进家长对职业教育的理解，同时也让家长了解孩子在学校的学习和生活情况。此外，可以设立“家长讲师团”，利用家长的职业背景和生活经验，为学生开设专题讲座，丰富课程资源，增强教育的实践性和社会性。这种模式不仅强化了家校联系，也使家长成为学校教育的积极参与者，共同为学生的全面发展创造条件。

五、立德树人视域下的中职学校角色转变

（一）中职学校德育工作的角色定位

在立德树人视域下，中职学校德育工作的角色定位显得尤为重要。中职学校不仅是传授职业技能的场所，更是培养具有良好道德品质和社会责任感的未来公民的重要阵地。中职学校德育工作应以学生为中心，构建以德育为导向的教育教学体系。这包括设计并实施符合学生年龄特点和职业需求的德育课程，如职业道德、公民素养等，使学生在学习专业技能的同时，也能理解和践行社会公德。同时，中职学校应强化师资队伍建设，通过定期的教师培训，提升教师的德育教育能力和家校协同育人技巧，使他们能够更好地与家长沟通，共同引导学生健康成长。此外，中职学校还应建立多元化的评价机制，将德育表现纳入学生综合评价体系，鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务，以实际行动践行社会主义核心价值观。例如，可以设立“德育之星”等荣誉，激发学生的道德自觉性和积极性。通过这些方式，中职学校可以有效发挥其在立德树人中的桥梁和引领作用，为社会输送德才兼备的高素质技术技能人才。

（二）教师的家校协同育人能力提升

在立德树人视域下，教师的家校协同育人能力提升是构建有效家校合作关系的关键。教师不仅需要具备专业的学科知识，更需掌握与家长沟通的艺术，理解和尊重家长的教育观念。这可能包括定期的家长工作坊，以增进教师对不同家庭背景和教育理念的理解，以及提升教师在冲突解决和协商决策中的能力。例如，教师可以学习运用“共同目标设定”模型，与家长共同确定孩子的教育目标，以此增强双方的合作意愿和行动力。同时，借鉴教育家杜威的“教育即生活”理念，教师可以引导家长认识到，日常生活中的一点一滴都是教育的契机，从而鼓励家长更积极地参与孩子的成长过程。此外，教师应积极搭建家校交流平台，如定期的家长会、在线家校通讯或家长志愿者活动，以多种方式促进家长的参与。例如，可以设立“家长讲师日”，邀请家长分享他们的职业或生活经验，让孩子从多元视角学习和成长。这样的互动不仅增强了家长的教育主体性，也使教师能更深入地了解学生，提供更个性化的教育支持。通过这些实践，教师的角色从传统的知识传授者转变为家长的合作伙伴，共同促进学生的全面发展。

六、家长在协同育人中的角色与责任

（一）家长的教育观念更新与角色转变

在立德树人理念的指导下，家长的教育观念更新与角色转变显得尤为重要。传统的教育观念往往将教育的责任主要归于学校，但随着社会的发展，家长需要认识

到自己是孩子终身教育的第一责任人。这要求家长不仅要关注孩子的学业成绩,更要注重培养他们的道德品质、社会责任感和创新能力。具体来说,家长需要更新教育观念,理解并接纳新的教育理念,如全面发展、因材施教等。例如,面对中职学校的职业教育,家长应认识到这并非学术教育的“次选”,而是为孩子提供了一条实践与理论并重、技能与素养并重的发展道路。此外,家长的角色转变体现在更积极地参与学校教育活动中,如家长会、志愿者活动、家校共育课程等,通过这些方式与学校建立更紧密的联系,共同关注孩子的成长过程。同时,家长还需要创建一个支持学习和探索的家庭环境,鼓励孩子表达自我,培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。在这一过程中,家长教育观念的更新与角色转变需要得到学校和社会的支持。学校可以定期举办家长教育讲座,提供教育资源和指导,帮助家长理解和适应教育的新趋势。社会层面,通过媒体宣传和政策引导,逐步消除对职业教育的偏见,形成尊重各类教育、支持家校协同育人的社会共识。

(二) 家长参与学校教育的方式与策略

在立德树人理念的指导下,家长参与学校教育的方式与策略显得尤为重要。家长作为孩子的第一任教师,其教育观念和行为习惯直接影响孩子的成长。一方面,家长应积极参加家长会、家访等活动,及时了解学校的教育理念和教学动态,与教师共同探讨孩子的成长问题。另一方面,家长可以利用现代信息技术,如建立家校联系群、使用教育APP,实现与教师的即时沟通,共同解决孩子在学习和生活中遇到的困难。此外,家长还可以通过参与学校的亲子活动、志愿服务等形式,亲身示范社会公德和职业道德,让孩子在实践中学习和体验。例如,家长可以参与学校的“家长课堂”,分享自己的职业经验和人生观,让孩子了解社会的多元性,培养他们的社会责任感。同时,家长应注重家庭教育环境的建设,创造一个尊重、理解和支持孩子成长的家庭氛围,如美国心理学家布鲁姆的研究所示,良好的家庭环境对孩子的学业成就有着显著的正向影响。最后,家长应持续提升自身的教育素养,如参加家庭教育讲座、工作坊,学习先进的教育理念和方式。例如,通过学习“正面管教”等教育理论,家长可以更科学地引导孩子,避免过度保护或过度干涉,促进孩子的全面发展。通过这种方式,家长与学校形成教育合力,共同为孩子的立德树人目标贡献力量。

(三) 家庭教育环境的优化与建设

在立德树人视域下,家庭教育环境的优化与建设是提升协同育人效果的关键一环。家庭教育作为孩子成长

的第一环境,其质量直接影响到孩子的品德形成和能力发展。据相关研究显示,家庭的教育方式、父母的教育观念以及家庭的学习氛围等,对青少年的学业成绩和行为习惯有着显著影响。因此,家长需要更新教育观念,从过度关注学习成绩转向全面关注孩子的品德、情感和社交能力的培养。此外,优化家庭教育环境还需要关注家庭的心理环境。家长应注重自身情绪管理,为孩子提供一个稳定、和谐、充满爱的生长环境。例如,美国心理学家布鲁姆的研究表明,父母的积极情感表达和接纳态度,能有效增强孩子的自尊心和自信心,促进其全面发展。因此,家长应学习和应用积极心理学的理论,以更科学、更人性化的方式陪伴孩子成长。最后,社区资源的整合与利用也是优化家庭教育环境的重要途径。社区可以提供丰富的教育资源和活动,如图书馆、体育设施、科普讲座等,为家庭教育提供有力的补充。同时,社区可以搭建家长交流平台,通过组织家长沙龙、教育讲座等活动,帮助家长提升教育能力,共同构建有利于立德树人的社会环境。

结语

总之,在“立德树人视域下中职学校家校协同育人策略探索”这一主题中,我们强调了家校合作在职业教育中的关键作用。结论指出,中职学校、家长要形成合力,共同促进学生的全面发展。中职学校应积极转变角色,从传统的教育机构转变为与家长紧密合作的教育中心,提升教师的协同育人能力,建立以学生为中心的教育模式。同时,家长的角色也不容忽视,他们需要更新教育观念,积极参与学校教育,优化家庭教育环境,以实现孩子的品德与技能的同步提升,达到立德树人的最终目的。

参考文献

- [1] 李春梅. 立德树人视角下高中德育管理的优化研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(18): 19-20.
- [2] 周佳. 高中德育教育的创新教学方法探究[J]. 当代家庭教育, 2020(27): 166.
- [3] 杭柏森. 基于德育的中职班主任管理的改革途径[J]. 教书育人, 2019(07): 79.
- [4] 赵永亮. 探索立德树人背景下家校协作的实践途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(24): 144.
- [5] 刘均侦. 立德树人背景下的家校协同育人策略[J]. 中小学班主任, 2021(15): 2.

基金项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划+《立德树人视域下中职学校家校协同育人途径探究》(JZY24231)。