

# 农村高中视域下劳动教育的实施现状及实现路径

喻方洲

天津市静海区第一中学

**摘要：**劳动教育的内涵旨在最大限度发挥劳动的育人育心功能。特别是注重劳动对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的思政教育活动。因此本文以农村高中校劳动教育研究为基础，着眼于农村高中劳动教育现状，探索以课堂教学为主渠道落实高中校劳动教育；以综合测评为抓手落地高中劳动教育；以社会实践为延伸落地高中劳动教育的三个实现高中劳动教育的途径，并提出相对应的具体实施措施。

**关键词：**农村高中；劳动教育；实施现状；实现途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.048

## 引言

高中劳动教育在我国教育体系中发挥着至关重要的作用，它能够促进学生生理与心理的协同发展，满足新时代人才培养的标准与需求，从而推动学生的全面发展。但是，在实际运作中，高中劳动教育在实施中存在许多问题和困难。特别是农村高中，存在对劳动教育的重视度不高、劳动教育缺乏有效推进机制、劳动教育实践活动开展形式单一的问题。这不利于农村学生全方面发展。为解决上述问题，结合目前教学现状进行分析，并进一步提出应对措施。

### 一、新时代劳动教育的内容

新时代中学生劳动教育的目标是实现青年在教育过程中形成良好劳动习惯、习得劳动知识、掌握劳动技能、培养正确劳动观念。在这个目标下劳动教育划为日常生活劳动教育、服务性劳动教育、生产劳动教育三个方面。新时代中学生的劳动教育最突出的作用，并不仅仅指的是让学生对劳动形成正确的观点和态度，还包括培养学生对待劳动的热爱和对待劳动人民的深切情感，其最终目的是让学生在观点意识形成的过程中养成乐于劳动的习惯。劳动教育的最大意义就是使学生在学习之余全面发展素质品质，而不是成为一个死板的学习机器。在日常的劳动教育中，学校应重视树立观念、培养情感、实践劳动三个方面的教育。树立观念，就是要让学生理解劳动的美好意义，懂得劳动教育的力量，在未来的学习做人中有方向地前进；培养情感就是要让学生了解中国劳动人民的美好品质，以及中华民族劳动精神的伟大意义。实践劳动就是要给学生提供劳动的机会，在一次又一次的劳动中，让学生找到积极劳动的方法与意义，为未来更好的建设社会打下坚实的基础。

### 二、农村高中劳动教育实施现状

#### （一）劳动教育的重视度不高

农村高中校受传统观念的影响，多数师生家长认为劳动不是一种教育方式，而是一种生活本领培养。这种

观念导致劳动课程在学校教育中的地位被边缘化，没有得到足够的重视。这使很多师生家长对劳动的意义概念模糊，对劳动的价值无法认同。更重要的是受到高考制度影响。学生的高考成绩和高考录取大学被家长认为是最高标准，特别是急于改变家庭状况的农村地区这种想法尤甚。所以师生家长更注重学科教学，劳动教育课程往往被视为可有可无。劳动课程往往游戏化或娱乐化倾向明显，而且到考试前特别是高三，劳动课习惯性被考试学科挤占，导致劳动教育无法引起学生兴趣和学习动力，学生对劳动教育缺乏重视。

#### （二）劳动教育缺乏有效推进机制

农村高中在实施劳动教育过程中，师资力量薄弱导致学校劳动教育实施低效。农村高中校中缺乏劳动课程专任教师，多数劳动教育教师大多来自美术、体育等学科，这导致劳动教师缺乏劳动教育专业知识，难以实现劳动课程的在高中中的有效实施。同时因为高考制度的影响，绝大部分农村高中校没有将劳动教育纳入学校总体发展规划，劳动教育课程和活动体系建设不完善，劳动教育开展存在形式化、碎片化表现。与此同时农村高中校劳动基地单一，基本上是学校周围的农家菜地或者是果园。多数农村高中校没有校外合作教育基地，劳动教育落实途径单一。

#### （三）劳动教育实践活动开展形式单一

由于师生家长对劳动教育重视程度不高，以及劳动教育缺乏有效推进机制。导致部分农村高中劳动教育实践活动开展形式单一。其主要表现为第一劳动教育缺乏实践性。劳动教育全过程只停留在课堂上的理论层面，劳动实践活动基本没有。学生无法理解劳动的重要性和趣味性。第二缺乏趣味性。在开展劳动教育实践活动时，教师只注重劳动课程的简单讲授与学生安全问题。对活动的趣味性全然不顾。这导致学生对劳动教育的出现抵触的情绪。

#### （四）学生思想观念薄弱

在国家大力推动劳动教育的过程中，大学数农村学生的思想观念未能转变，很多学生极其不重视劳动教育，认为意义不大。家长面对学校留的劳动作业很不上心。随着科技的发展，手工性的工作大部分由机器替代，人工劳动的需求越来越少，虽然这标志着中国科技的飞速发展，但是从另一角度来说，这也同样标志着越来越多的年轻人在日常生活中趋于科技化。在课余时间，更多的高中生习惯于窝在家里玩电子产品，而不是进行户外锻炼或者是户外劳动；除此之外，越来越多的家长也习惯于电子信息化的生活，对于孩子如此的行为，家长们更多的还是视若无睹，并不会对孩子进行阻止和劝导。这些导致当代高中生缺乏劳动习惯，动手能力和劳动能动性都大幅下降。

### 三、农村高中劳动教育实施路径

#### （一）全学科渗透劳动教育价值观

全学科渗透劳动教育价值观，是全学科共振对学生进行劳动教育的关键。这要求科任教师要根据任教学科开展劳动教育的意识，遵循教育教学规律，提高教师所任学科渗透劳动教育能力。科任教师在课堂落实劳动教育过程中始终要围绕任教学科内涵设计思路，挖掘本学科隐含的劳动教育因素，切忌将任教学科与劳动教育生搬硬套，通过整体课程设计，实现学科素养与劳动素养有机结合。按照学科特点与性质语文、思想政治、历史、美术等人文学科中应侧重于对学生劳动精神的培养。数学、生物、化学、物理等理工科应侧重对学生劳动的创新精神培养。比如生物学科可以一道学生从生物角度来分析池塘草鱼喂养技术；地理学科可以引导学生绘制果园种植空间的丈量和制图；音乐学科可以引导学生演唱歌颂劳动的歌曲等；语文、历史、思想政治学科可以在课本中选出歌颂劳模、歌颂普通劳动者的文章，彰显中华民族优良的劳动文化传统。总之多学科融合下的劳动教育课，可以为农村高中劳动教育的开发与建设提供实践导向，推动学校劳动教育的科学与高效开展。

#### （二）劳动教育与核心素养相结合

中学阶段是学生价值观发展的关键时期。所以学校劳动教育与新时代下核心素养目标紧密结合是势在必行。学科教学与劳动教育应积极发挥劳动教育的育人作用、以学生的核心素养为依托、教学与核心素养紧跟时代的步伐，使学生不断在学科教学与劳动教育中体验人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新的具体内涵。<sup>[1]</sup>在2022年教育部制定

的《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》明确指出：学校劳动教育课程的实施要关注学生的全面成长和进步，同时也要注意学生的核心素养。为了将劳动教育与核心素养有效结合应注意以下三个方面：一是注意劳动教育中彰显人文底蕴。学生人文底蕴的丰富，不仅需要学科知识的熏陶，还需要经过劳动实践锤炼。学生只有在劳动中才能感受和体会劳动，对劳动人民产生深厚的认同感。二是在劳动中树立科学精神。当前中学阶段课程教学还是教学主体和评价核心。同时，学生在劳动中得以实践的机会较少，更多依靠教师知识的直接传授。学生只有到实践中，才能够激发他们的热情与兴趣，从而迸发出质疑、求正的的科学精神。三是在劳动中使学生形成学会学习的意识。与课堂教学相比，劳动教育更具有实践性。因此劳动教育为学生提供了更灵活与自由的学习机会。

#### （三）农村高中开发乡村特色劳动课程

农村高中除设置劳动教育国家必修课程外，最大的特色是根据本地特点与学校实际，开发符合学生发展的劳动校本课程。农村高中校本课程在实施过程中应以突出乡土文化特色为基础，促成农村高中与乡村文化的和谐发展，进而探索农村高中劳动教育内容和评价体系。农村高中开展劳动教育时应发挥农村地理位置的优势，充分利用好菜地、果园等自然资源，开发农业劳作课程。让学生在劳动过程中，体验劳动的不易，促进学生劳动责任感的自觉形成。

农村高中开发劳动校本课程也要注意要体现时代性。劳动校本课程不仅要让学生参与农业生产，更要适时向学生传播现代农业劳动知识，以及赓续农村传统技艺。比如农村高中可开设大型收割机操作、传统剪纸、面塑等，让学生在实践过程中体验农业现代化带来的便利，认同农业手工审美，进而通过劳动教育培养创新意识和创新能力。

#### （四）健全综合素质测评中劳动教育学科评价标准

目前高中多以成绩、等级等结果性内容对学生劳动教育表现进行评判，失去了劳动教育的意义，唯结果论不可取。所以在综合素质测评中运用科学化的评价方法，不仅能展现学生状态，也可以促进教师对每堂课、每次活动的准确总结和反思。对于高中生的个体与团体的评价，可通过过程性与终结性评价结合的方法来完成劳动教育评价。对高中生每次劳动实践活动表现进行过程性评价，在劳动学科同一部分内容结束后或每学期结尾进行学生终结性评价。过程性评价可依据劳动教育学科评价指标体系的标准进行，终结性评价可以通过卷面测试、

操作考核测试、成果汇报等方式进行。健全综合素质测评中劳动教育学科评价标准,可保证教师对学生个体评价的真实性、公正性,为教师提供了劳动教育课程评价的客观依据。健全综合素质测评中劳动教育学科评价标准,包括四部分内容。第一,能展现学生个体劳动表现和团体劳动表现;第二,能反映教师劳动教育教学能力和劳动学科实施的成效;第三,能反映评价主体的多元性,增加学生自评、同学间互评的部分。第四,可根据劳动课程标准中的要求对劳动教育实施各部分内容进行恰当赋分,将学生必修的劳动教育六学分进行合理分配,如根据劳动教育实施的内容,日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动中所包含的具体内容实施的侧重程度赋上适当分数,以细化教师劳动教育评价标准。

劳动素养评价体系要能够体现出学生综合劳动素质,促进学生崇尚劳动、尊重劳动,让学生争做辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的积极践行者。劳动素养评价为挖掘学生的专业能力潜质提供了基本素质保障,学生在专业知识的学习中发扬吃苦耐劳的精神,形成比学赶超、奋勇争先的浓厚学习氛围,更加有助于挖掘专业能力潜质,为未来成为本专业、本行业的卓越劳动者打下基础。从实践全过程着眼,建立劳动素养评价结果的长期记录,能够客观反映学生劳动能力、劳动态度的发展变化。学生的变化能够直观反映学生的基本劳动素质,为开展高中生就业推荐、择业指导等提供有力支持。因此,农村高中要尝试通过现代化信息手段与数据化管理的方式采集学生劳动素养评价信息,构建科学合理的劳动素养评价体系,形成劳动素养评价结果的长期记录,推动劳动教育的具体落实落地。<sup>[2]</sup>

### (五) 学校发挥劳动教育主导作用

学校作为实施劳动教育的主阵地,要切实承担劳动教育主体责任。学校要统筹安排课内外时间,真正落实《意见》明确提出的“中小学劳动教育课每周不少于1课时的要求。”<sup>[3]</sup>学校要明确实施劳动教育的机构和教师与教辅人员,保质保量落实劳动教育课程,切实保证劳动教育在学校生根发芽,在学生行为中结出劳动硕果。具体上说,中学每学期必须要设劳动周,合理有力推进学生的集体劳动实践。农村学校要结合学生特点和地区实际,科学设计课内外劳动项目,规划好劳动教育课程内容,如高一以校园基本劳动为主,高二可适当走向社会、参与农业劳动。学校也可以通过校内各类兴趣小组、社团活动及校本课程开设实践类课程,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民秋收等,开展校内劳动主题教育活动,发挥劳动教育的育人功能。<sup>[4]</sup>

### (六) 社会要发挥补充作用

劳动教育要持续发展,不断促进学生劳动素质的全面提高,离不开社会的全力支持和配合。《安徽省中小学劳动教育实施细则》曾指出:“各级学校在政府统筹下,充分调动社会力量,发挥区域资源优势,将劳动资源进行整合、合并、重组,以充足的社会劳动资源支撑和保障育人目标的实现。”<sup>[5]</sup>因此在劳动教育中社会要发挥补充作用,首先学校要积极协调当地企业与公司等组织履行社会责任,开放实践场所。学校可依托附近企业与公司开展生产劳动和职业体验活动。积极推进企业、公司、博物馆、农场等劳动实践场所,与学校优化合作为学生打造优良的中小学生学习劳动实践基地。其次学校要主动牵头当地共青团、工会等群团组织以及各类社会福利组织要组织。动员社会各级相关力量、为学生落实社会实践劳动教育搭建劳动活动平台,各级群团组织积极安排学生依托社区与等场所开展社会志愿服务让学生参与社区治理。<sup>[6]</sup>

### 结语

党的二十大以来,教育如何为探索“中国式现代化”道路提供路径,已经成为广大教育工作者的重要课题。本文遵循农村高中特点与劳动教育相结合的思路提出课堂教学为主渠道落实高中校劳动教育;以综合测评为抓手落细高中劳动教育;以社会实践为延伸落地高中劳动教育的三个实现普通高中劳动教育的途径。希望为提升农村高中学校劳动教育的实效性,推动农村学校劳动教育实践发展,推动乡村教育振兴提供有效参考。

### 参考文献

- [1] 任兰英. 在自主学习享受快乐成长的幸福——山东省东营市东营区丽景小学“自主·快乐”教育的实践探索[J]. 中小学校长, 2018(03): 50-54.
- [2] 吴生友, 万国鹏, 孙登祥. 高中生生涯规划教育增值评价的实践探索[J]. 现代中小学教育, 2022(5): 13-17.
- [3] 中华人民共和国教育部. 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J]. 2020-7-15.
- [4] 周慧. 基于双闭环控制理论的新时代高校劳动教育实践理路[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2023(2) 147-152.
- [5] 安徽省教育厅关于印发《安徽省中小学劳动教育实施细则》的通知[R]. 安徽省人民政府公报, 2022(17): 13-18.
- [6] 郝志军, 哈斯朝勒. 家庭、学校、社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J]. 人民教育, 2020(8): 23-26.