

职业本科院校国贸专业“双师型”教师培养策略研究

赵容秀 刘承伟

广西城市职业大学

摘要:近年来,职业本科教育的试行让高职教育向更高层次发展,突破了以往止步于专科层次的天花板,这既为高职学生提供了继续深造的渠道,又对师资力量提出了更高要求。当前,职业本科教育双师型教师缺口极大,而处于经济全球化时代的今天,国内众多企业将业务发展到国外,对外贸人才的需求也随之不断增长。如何培养符合企业实际需求的高端外贸人才,是本科职校国际经济与贸易专业执教教师关注的重点。因此,要想提高职业本科教育国贸专业人才培养质量,建设高水平的双师型教师队伍已成为迫在眉睫的任务。基于此,本文就职业本科国贸专业“双师型”教师培养策略展开探讨。

关键词:职业本科; 国济经济与贸易专业; 双师型教师; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.177

引言

随着稳步发展职业本科教育这一重要指示的提出,我国教育部相继出台了发展本科层次职业教育的相关支持政策,国内获得教育部批准的职业本科试点学校也在不断增多,高达近65%,这一可喜变化让我们看到了职业教育发展的美好未来,但同时职业本科教育要想更好更稳发展,对本科职校也提出了新的挑战。众所周知,人才培养质量如何,师资力量是关键,自古就有“名师出高徒”的说法,时代发展到今天,用人单位对于人才的要求也不断水涨船高,更加严苛。国际经济与贸易专业是培养国与国之间商品及劳务等方面交换活动的外贸人才,是一门研究国际贸易发生的原因、国际贸易政策、国际贸易实务、跨国投资以及国际贸易与经济发展关系的学科^[1]。而在互联网普及,经济全球化的今天,跨境电子商务、外贸综合服务等新产业迅猛发展,既助推了对外贸易行业的发展,又加大了对高端外贸人才的需求。因此,要想培养高质量的国贸专业人才,当务之急是加强职业本科学校国际经济与外贸专业双师型教师队伍的培育工作,打造一支高水平的国贸专业教学水平与对外贸易工作经验兼具的双师型专业团队,从而促进师生双方的成长与发展。为此,以下先分析职业本科学校双师型教师队伍建设的必要性,再来剖析国际经济与贸易专业双师型教师培育面临的困境,最后探讨职业本科国贸专业“双师型”教师培养策略。

一、职业本科学校双师型教师队伍建设的必要性

双师型教师是兼具理论教学与实践教学双能力,并

拥有双证书或双职称的教师^[2]。长期以来,我国高校教育重理论轻实践,培养出来的学生缺乏相应的实践能力,企业方面无法满足其用人需求,学生方面难以快速适应行业工作环境,学校方面影响其口碑,制约其更好发展。究其原因在于,高校双师型教师紧缺,专职教师的实践技能还有很大提升空间。职业本科学校是为社会培养高端技能型人才的摇篮,人才培养的质量关系到学生个人、企业、学校三方的发展,更关系到祖国社会主义事业的建设。因此,打铁还需自身硬,要想提升人才质量,本科职业学校自身首先就要加快推进双师型教师队伍的建设,从而培育出更多的双师型教师,这一任务的必要性主要体现在以下两方面:

(一)对国家稳步发展职业本科教育宏观要求的积极响应和贯彻落实

近年来,职业教育备受国家重视,我国第一领导人作出了推动职业本科教育稳步发展的重要指示。但从当前试行的职业本科学校办学实力来看,师资力量还不够强大,双师型教师缺口极大,导致职业本科学校在社会认同度、公信力等方面遭遇发展瓶颈,不利于学校的快速稳步发展。我国国务院相继出台了有关职业教育改革、深化教师队伍建设改革的方案及意见,均为职业本科学校建设双师型教师队伍指明了方向和发展目标,并提出了双师型教师培育的指导意见和具体措施。因此,双师型教师队伍的建设既是职业本科学校提升办学实力的有效途径,又是深化职业教育改革,对我国稳步发展职业本科教育宏观要求的积极响应和贯彻落实。

(二) 推动职业本科教育发展, 满足我国产业转型升级对人才质量的要求

职业教育是以市场需求为导向, 向社会输送各类专业技能型人才的工厂^[3]。当前我国正处于产业升级转型时期, 高端产业、新产业、新业态不断涌现, 然而职业本科学校双师型教师的配置比例已远远无法适应职业本科教育发展的趋势, 更难以满足一些高端产业、新产业对高规格专业人才的需求和要求。因此, 加快推进双师型教师队伍的建设是当务之急, 是推动职业本科教育发展的必然需求, 是满足我国产业转型升级对人才质量要求的迫切需求。

二、职业本科国际经济与贸易专业双师型教师培育面临的困境

(一) 面临国贸专业双师型教师来源渠道单一问题

国际经济与贸易专业设置的目的是为国际贸易各个环节培养外贸专业人才。该专业因其特殊性, 很多高校虽对执教教师明确要求要参加过专业实践或有相关行业的工作经历, 但因该专业教学教师大多直接来源于各高校, 没有涉外贸易工作的实践经验, 以致出现教师理论知识的传授与外贸实际工作相脱离的情况, 缺乏说服力及实用性, 也反映出执教教师无企业实践工作的经历。正是因为该专业教师来源渠道较单一令双师型教师队伍的建设受到限制。

(二) 缺乏健全完善的国贸专业双师教师培养体系

尽管双师型教师的培育是各高校极为重视的问题, 且该专业具有极强的实践性, 但对教师的培育却未能形成健全完善的双师培养体系。该专业教师双师培育的形式多以专业课程及研讨会参与的形式, 较少涉及到教师下沉到外贸企业实践或挂职锻炼。加之对于教师实践培训方面的投入较少, 多为短期培训, 对教师实践能力无并实质性的提高。此外, 一方面专职国贸专业教师本身还承担着教学、科研工作, 无法长时间驻守在外贸企业实践学习; 另一方面企业经营的最大目的是盈利, 对于挂职到企业锻炼的教师不够重视, 这样即便教师到企业去挂职, 实践能力的提升也是有限的^[4]。由于双师型教师的培育在培养体系上的不健全不完善, 不仅无法有效推进双师型教师队伍的建设, 而且最终培养出来的国贸专业学生与用人企业的需求相符合。

(三) 缺乏有效的国贸专业双师型教师激励机制

有效的激励机制对国贸专业双师型教师队伍的建设

具有积极的推动作用。但从当前现状来看, 一些院校的激励政策激励程度有限, 对教师缺乏吸引力或提升自身的动力。如已经获得外销员、单证员等资格证书的国贸专业教学教师, 大多学校并未对这部分取得专业技术资格证书的教师给予奖励, 且双师型教师薪资待遇上也无任何补贴, 不利于调动教师向双师型教师发展的动力。另有一些高校为鼓励建设双师型教师, 将薪酬与教师的职称或证书挂钩, 虽能激励教师考证, 但却造成教师热衷于考证而对实践锻炼的重要性不够重视, 违背了双师型教师激励机制设置的初衷。此外, 从当前教师职称评定的现状来看, 多对教师的学历、教学年限、科研能力、发表科研论文的数量以及获奖科研项目等情况等方面有详尽要求, 却未能涵盖到双师型教师的相关规定及要求, 这就导致很多教师将时间与精力用于科研上, 对自身的专业实践缺少投入^[5]。受上述种种因素影响, 专职教师对发展为双师教师的热情不高。

(四) 校企合作企业受利益驱动, 存在短视现象

外贸企业大多规模较小, 要想在当今常态化的形势下生存下去, 存在一定的困难。因此, 在校企合作、产教融合的过程中, 一些企业只注重眼前的短期利益, 眼光不够长远, 未能看到校企合作对双方的长远利益, 企业不仅没有参与双师型教师培育的动力, 更不愿在培训经费或配备上提供人力、物力投入精力。企业的不支持不配合, 让职业本科学校国贸专业双师型教师的培育举步维艰, 令既具国贸专业渊博知识及丰富见识又拥有足够实际工作经验的双师型教师高度缺乏。

三、职业本科国贸专业“双师型”教师培养策略

(一) 拓宽双师型教师来源渠道, 为双师型教师队伍的壮大提供源头保障

高校在教师招聘方面向来注重聘用人员的学历、专业素养及综合素质等要素, 这种准入标准虽然保证老师的教育教学能力以及科研能力, 但录用的教师往往专业理论知识扎实, 实践能力方面却不足。尤其国贸专业的实践性极强, 对于该专业的执教教师更加要重视其专业实践的能力。因此, 职业本科学校要转变以往唯学历录用的传统观念, 借鉴发达国家职业教育教师准入条件, 如德国对职业学校录用教师的学历要求为硕士, 但同时还要满足在相关行业有实践锻炼的经历, 实践经验至少不得少于10个月才有资格参加教师资格考试, 考核合格后方可成为学校理论课老师^[6]。国内本科职校可从具有国贸专业工作经历的高学

历人才中引进教师从事该专业的实践教学,也可从外贸企业招聘技术骨干担任学校实践教学的兼职教师,兼职教师学历高者也可直接聘用,后续再对其教育教学能力、科研能力进行重点培养,从而拓宽国贸专业双师型教师来源渠道,为双师型教师队伍的壮大提供源头保障。

(二)校企合作,共同构建国贸专业双师型教师培育平台

职业本科学校应加大与外贸企业的合作,借助双方各自优势,结合国贸专业特色及行业发展趋势,共同制定双师型教师培育制度,构建双师型教师培育平台。一方面,学校将该专业教师与学生分期分批派至合作企业挂职锻炼和实习,使教师和学生均能熟悉行业发展态势,提高实践能力^[7]。也可将企业内外贸工作经验丰富的骨干聘请到学校任教,充实实践教学师资队伍。另一方面,学校也可利用校内闲置场所,吸引企业入驻校内创业园,如将跨境电商企业办公场所直接设立在校园内,学校教师和国贸专业学生均可参与企业经营的全过程,这既解决了企业办公场所租赁的问题,又让学校师生学到了书本上学不到的知识,锻炼了师生实践能力,实现了学校与企业的优势互补,形成共赢局面,对双师型教师团队的打造大有益处。

(三)建立有效的国贸专业双师型教师激励机制

国贸专业双师型教师激励机制的建立应从多个方面来综合考虑。一是政府方面对于双师型教师在职称评定和晋升途径上要制定相关的加分政策,增加专业实践技能考核考评的比重,而科研指标则适当降低,以引导教师重视技能的实践,而不再将重心全放到科研上,从而激发广大教师向双师型教师目标发展。二是已经取得相关技术资格证书的教师,视实际情况提高其课时费标准。三是教师在校内创业园工作的,应分配其绩效工资,以激发教师工作热情^[8]。只有激励机制的健全有效,才能调动教师的动力,向着双师型教师的目标不断努力。

(四)增强学校对外贸企业吸引力,调动其对双师型教师共同培育的积极性

职业本科学校要充分发挥自身优势,让合作外贸企业从中发现商机,预见到校企合作的长期利益,以增强学校自身对企业的吸引力,从而调动外贸企业对双师型教师共同培育的积极性,激发企业参与其中的动力。此外,国贸专业教师应对人才市场需求、产业结构变化作出前瞻性的预测,学校的专职教师应深入企业、行业一线去实践,积累企业工作经验,并利用业余时间进修学习

新知识新技术,获得相关的证书或职称,以避免自身知识与技能的老化或滞后,成为一名理论与实践教学能力兼具的双师型教师,从而为培养符合企业实际需求的高端人才贡献自己的力量。

结语

综上,职业本科教育的稳步发展,国际贸易高端人才的培养均需要一支实力雄厚、师资力量强大的双师型教师队伍来支撑。职业本科学校要积极寻求政、行、企等多方支持与协作,深化产教融合,为国贸专业双师型教师的培育创造有利优势,为外贸人才培养质量的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 周卫芳.本科层次职业教育“双师型”专业团队培育的路径探析[J].温州职业技术学院学报,2021,21(4):5.
 - [2] 陆美芳,邓肖丽,杨粟艳,等.民办本科层次职业教育“双师型”教师认定与培养的探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(3).
 - [3] 江珊.应用型本科高校“双师型”教师短缺问题分析及培养策略研究[J].科教导刊:电子版,2020(2):1.
 - [4] 卢昆,吕健伟.河北省新建本科院校双师双能型教师培养途径研究[J].河北能源职业技术学院学报,2022,22(2):4.
 - [5] 蒋群.民办职业本科院校“双师型”教师队伍激励机制研究[J].现代经济信息,2021(24):2.
 - [6] 石泽玮.新时代职教背景下高校工会如何助力“双师型”教师队伍建设[J].劳动保障世界,2020(5):1.
 - [7] 周卫芳.本科层次职业教育“双师型”专业团队培育的路径探析[J].温州职业技术学院学报,2021,21(4):5.
 - [8] 江珊.应用型本科高校“双师型”教师短缺问题分析及培养策略研究[J].科教导刊:电子版,2020(2):1.
- 作者简介:赵容秀(1993-),女,壮族,广西崇左人,硕士研究生,讲师,研究方向:国际贸易、职业教育;通讯作者:刘承伟(1989-),男,汉族,广西桂林人,硕士研究生,经济师、讲师,研究方向:国际贸易政策、职业教育管理。
- 基金项目:2022年度广西城市职业大学职业教育教学改革研究项目,项目名称:《职业本科院校国贸专业“双师型”教师培养策略研究》,课题编号:GXCVUJG2022B013。