

数字化教育背景下中职计算机专业教学的研究

——以网页设计课堂教学为例

李兰兰

钟祥市职业教育中心

摘要: 网页设计是中职计算机专业中的核心课程, 在学生在学习过程中占有重要地位, 虽然多数中职院校已经开展网页设计课程, 但是在教学中还存在较多不足之处。同时伴随数字化教育理念不断推进, 为中职计算机专业教学带来了一定挑战, 因此需关注如何推动学生实现高效的计算机课堂学习效果, 注重学生实践与创新的能力的协同提升。鉴于此, 本文主要围绕数字化教育背景下中职计算机专业教学的研究展开积极探讨。

关键词: 数字化教育背景; 中职计算机专业教学; 网页设计; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.152

引言

现阶段已经步入数字化时代, 伴随数字化技术的日益发展, 在中职教学中也逐渐得到广泛应用, 能够转变以往的教学方式, 促进教学效率与质量共同提升。跟随教育改革的脚步, 计算机专业在中职教育中的地位不断上升, 已经成为多数中职学校教育的核心。但是在实际教学中, 仍然存在部分教学问题, 因此教师还需结合学情与学生的学习需求, 分析教学方向, 及时纠正教学中存在的问题与缺陷, 确保教学方式适应学生的发展与需要。在中职计算机教学中, 网页设计是学习的重点内容, 需要结合师生的共同努力与配合, 才能够保证网页设计的学习逐渐实现与数字化接轨, 不断提升中职计算机的教学质量, 促进学生就业能力进一步增强。

一、中职计算机专业教学现状

虽然教育改革不断推进, 但是纵观中职计算机教学, 仍然处于传统教学的制约之下, 由于存在教学认知不足问题, 即使配备了适量的数字化设备, 还是难以改变常规的教学方法, 强制性的知识灌输严重影响学生学习的积极性。伴随数字化教学模式的应用, 虽然能够调动学生对课程学习的兴趣与主动性, 但是厌学情况仍然较为严重, 且网络的广泛应用, 造成学生沉迷网络情况更加严重, 不利于学生计算机学科素养的发展, 与学生培养要求相悖离, 以下主要对中职计算机专业教学现状进行分析。

(一) 教学方法缺乏创新性

虽然当前中职计算机逐渐提升对教与学的重视, 数字化教学也逐渐深入计算机教学过程中, 能够为学生提供直观的学习体验, 但是教学内容中重复内容较多, 且教学的主体并非学生, 而是由教师进行引导, 学生是在教师的设计下进行学习, 仍然沿用以往的教学方式, 难

以实现良性的师生交流, 导致教学内容具有较强的枯燥、乏味性, 难以引起学生强烈的学习兴趣。

(二) 学生缺乏充足的学习兴趣

当前计算机与智能手机具有较高普及度, 导致学生难以产生对计算机专业课程的强烈兴趣, 多数中职学生仅是将计算机专业课程作为公共课选修, 促使学生不重视课程的学习, 阻碍课堂管理秩序的提升。同时中职生自我管理意识与计算机学习基础较差, 缺乏足够的学习积极性, 严重影响教学效率, 而教师为了提升教学速度, 对学生知识的巩固程度缺乏足够的重视, 导致学生难以充分掌握网页设计知识与技巧。

(三) 学习主动性较差

学生习惯了接受知识灌输的过程中, 难以提起对知识探索的热情, 导致学生在学习过程中难以进行主动的思考、探究与分析, 阻碍学生计算机学习水平的提升。计算机网页设计主要是为学生提供网页样式, 引导学生按照示例样式进行操作, 以完成课程考核要求, 但是这种方式主观性较强, 造成学生仅是对示例单纯地模仿制作, 实践创新性较差。

(四) 缺乏实践练习机会

计算机专业课程不仅需要掌握充分的理论知识, 同时还需要注重实践能力的发展。在实际的教学中, 中职计算机网页设计教学通常课时安排较不合理, 且学生操作技能掌握较差, 难以及时完成网页设计内容。同时多数教师更加关注理论学习能力的提升, 而忽视了为学生提供实践机会的重要性, 导致学生实践能力难以与思维能力实现衔接, 对学生计算机操作技能的提升具有严重阻碍。在计算机专业课程教学中, 不仅需要对学生的技能进行科学的指导, 同时还需要增强对实践能力的重视, 为学生提供充足的时间练习机会, 不断提升学生计算机操作水平^[1]。

（五）数字化模式应用存在不足

在数字化教育背景下，数字化学习模式更加适应教学与学生的实际需求，有助于全面增强学生的学习能力。数字化学习是在理论上，结合学生学习水平的差异性，不断增强学生自我管理与自我学习能力，引导学生对课程知识进行探究、分析，促使学生能够树立积极的学习态度，使学习效率与学习质量得到改善。但是中职计算机专业教学中对数字化学习的应用效果较差，造成师生难以适应这种发展模式，进而无法培养出更加优秀的计算机专业人才。

二、数字化教育背景下加强中职计算机专业教学的意义

（一）符合教育改革要求

在现阶段数字化教育的引导下，对于计算机专业教学的要求也不断提出新的要求，为中职教学带来一定挑战，同时也提供了发展的机遇。在加强中职计算机教学以后，能够优化教学模式，及时为学生解答学习问题，促使学生不断提升学习的主动性与积极性，与中职教育改革要求相适应，更加注重对学生实践能力与学科素养的培养^[2]。

（二）提升中职教学水平

在数字化教育日益发展的脚步下，中职计算机教学水平也随之不断取得新的进步，通过加强计算机专业教学，能够激发学生的学习潜能，不断提升计算机学习水平，助力中职教学水平的高质量发展，进而为社会提供更加专业化的人才。

（三）提升教学的有效性

随着数字化教育不断落实，为中职计算机专业课程教学指明了新的方向，保证计算机专业教学朝着更加明确的目标前进，更加符合学生的学习需要。同时学生在教学中的主体地位逐渐凸显，能够促使计算机专业课程教学活动更具活力，有助于增强教学的有效性与创新性。

三、数字化教育背景下中职计算机网页设计课程教学的策略

（一）积极进行引导，激发学生学习兴趣

中职院校学习通常未形成正确的学习认知，对于学习处于一种懒散的状态，学习习惯与能力相对较差，缺乏明确的学习方向，造成网页设计课程教学难以实现预期的教学目标。实际上多数中职学生具有较为活跃的思维方式，教师对其实施良性的引导，有助于激发学生对计算机专业课程学习的兴趣。课堂是教师传播知识的重要平台，教师的教学内容、形式、方法、言行等方面对学生会产生不同程度的影响，在教学过程中教师需要以严谨的教学态度对学生积极引导，引导学生不断增强对知识的理解与记忆。在网页设计教学中，教师需督

促学生做好课堂笔记，记录课程核心内容，以便课下进行巩固；教师需为学生讲述记录课堂笔记对知识学习的重要性，使学生明晰记笔记的优点，促使学生逐渐形成记录笔记的习惯，提升学生巩固知识的效果。教师可以通过为学生推荐优秀的网页设计，延伸学生的认知范围，增强学生对网页设计的兴趣。同时在教学过程中教师可以为学生展现有趣的网页设计知识，并关注学生的喜好，将学生喜欢的网页设计类型作为教学案例，通过创设相关的教学情境，营造学生欢快的学习氛围^[3]。

（二）科学安排课时，增加实践课程设计

教师需要结合中职学生的学习能力，对网页设计课时进行适当的调整，确保学生能够在课程学习中掌握充足的知识与技能，并能够及时将其应用于实践中。在教学中可以结合企业技术岗位的要求为学生设计与其相关的实践课程，确保学生能够不断提升技能水平。如果教师仅是对教学内容进行示范，而忽略培养学生的实践操作能力，则会导致学生在实践时难以处理细节性问题，易引起学生紧张与畏惧的学习心理，不利于实现良好的学习效果。在教学时教师为学生提供特定的主题，叮嘱学生在完成作业的基础上进行自行设计，鼓励学生收集丰富的学习资料，确保网页设计内容彰显个人特色。教师需告知学生对设计的网页需要保持科学的布局，并在合适的位置上放置链接与图片，使网页设计更具专业性特点。此外教师还需告知学生针对自身的设计形成实践体会，强化学生对问题的分析、解决能力，增强学生自我实践、探究与创新意识，保证学生的实践操作适应实际的工作需要，发挥计算机专业课程教学的积极作用。

（三）应用项目教学法，增强学生学习主动性

构建网站需要具有完善的设计方案。同时需要收集相关资料，对页面与功能实施科学地设计，具有复杂的设计步骤，在进行网页设计教学时，可以应用项目教学法，引导学生构建属于自身的网页设计体系，并以主题网站为项目，引导学生在学习过程中不断完善网站构建。应用项目教学法，能够连接网页设计课程的全面知识点，促使学生能够及时发现设计中的不足之处，并不断提升自身解决问题的能力，进而增强对网页制作知识的理解与巩固，同时能够通过设计的过程增强学生的成就感，调动学生学习的主动性。

（四）实施分层教学法，适应学生差异性

中职学生学习能力与计算机基础水平具有较大差异，可以结合学生之间的差异性，对学生实施分层教学，确保不同学习能力的学生均能够实现自身的学习目标。例如在学习表格内容时，部分学生了解表格的基本操作，

而还有部分学生属于零基础,在应用分层次教学时,需要针对不同层次的学生进行教学设计,确保学生能够及时完成学习内容。如果学生基础较差,需要掌握学生的知识水平,并引导学生对简单的内容进行制作,对文字进行初步处理,确保学生能够学会编辑文档、输入汉字、数字等知识。如果学生基础较好,可以适当提高网页设计难度,鼓励学生在自身想法的引导下进行创作,发挥自身的创新性,促使学生学习兴趣进一步增强,能够使学生更加愉悦地完成课程要求。促使不同层次的学生均能获得学习成就感。

(五) 开展分组教学法,增强学生合作意识

如果网页设计内容难度较大,可以结合学生的学习水平进行随机分组,并将好、中、差学生进行适当的调整,确保小组水平的稳定性。小组内可以推选一位组长,负责对任务内容进行优化,推动任务的有序开展。在完成学习任务的过程中,组长需要充分调动每位组员的积极性,确保组员能够全员参与任务内容,同时教师需要针对不同小组的缺陷进行纠正、指点,帮助出现学习误区的学生,实现更加理想的教学效果。教师可以开展网页设计评比,营造竞争氛围,增强组内协同合作的意识,促进学生形成优势互补的状态,使学生关系更加和谐。在完成网页设计任务以后,鼓励不同组之间进行交流,进而完善网页设计与形式,探索更加优秀的设计方法。

(六) 提升计算机教师的专业水平,提升教学质量

网页设计教学效果的提升与高质量的教学水平存在紧密的关联,因此教师需不断加强对数字化教育的关注,日渐更新自身的知识储备,不断提升计算机教学的有效性。中职学校可以通过与企业合作,为学生提供参观、实践的机会,不断拓宽学生的知识视野,增强学生对实践的深入了解。教师需要在假期时间深入企业学习,了解最新的网站建设方向,不断积累网站设计与维护相关知识,通过总结实践经验,与实际教学工作进行充分结合,确保教学内容更加适应实践需要,确保学生能够在完成学习任务时明晰网页设计的重要作用。在教学中教师需要不断转化教学形式,应用数字化教学手段,将教学中的重点内容录制成微课视频,并将其上传至学习群中,促使学生能够及时观看教学内容,提前做好预习^[4]。在讲解网页设计内容时,教师需要积极回应学生提出的问题,增强与学生之间的互动效果,及时帮助学生解决相关学习问题。在协助学生解决问题时,还需要对学生思维进行启发,引导学生探索在实践中运用知识的方法,增强学生自主学习与创新的能力,激发学生学习的动力。此外教师还需要不断提升职业道德水平,做好为人师表的示范作用,严格要求自身的行为言行,给予学生更加积极的影响。

(七) 给予学生多元化评价,全面增强学生学习信心
教师的鼓励是引领学生提高学习自信的重要基础,在课堂内外,教师都需要给予学生更多关心与支持,及时发现不同学生的闪光之处,并鼓励学生再接再厉。如果学生学习能力较差,需要多了解学生的家庭背景与性格特点,尽量给予学生全面的生活帮助,及时表扬学生的进步之处。在课堂上教师可以提问差生简单的问题,促使学生感受到回答问题的成就感,并给予学生积极的正向评价,促使学生增强学习信心。教师需要认识到不同学生之间具有较大的差异性,需要给予多元化的评价,以发挥评价的有效性,调动学生内在的学习动力。对学生的评价不只是教师的评价,同时教师需提倡学生进行自评与互评。例如在完成网页背景图像设计以后,可以引导学生上台对自身的作品进行展示,并讲述自身的设计体会,做出自我评价,并提出在设计过程中所遇到的问题。如果学生不善言谈,教师可以通过提问引导学生对自身的作品进行评价,有助于学生形成对自身的正确认识,同时进一步完善自身的不足之处^[5]。在学生实施自评以后,需要加强同学与教师评价,鼓励学生之间实施互评,学习其他人的优点,达到相互促进的学习目的。教师在对学生评价时需要充分尊重学生的主观感受,并及时提出学生的缺陷,以优化背景图像设计方案,促使学生不断取得进步。

结语

中职计算机网页设计教学在当前仍然存在多种问题,因此需摆脱传统教学的制约,结合学生的实际学习需求与教学目标,提升理论与实践教学的结合效果,给予学生更加合适的教学方法,不断增强学生的计算机思维,引导学生创新实践操作能力,鼓励学生提升技能水平,确保学生能够获得更加理想的学习成效。同时计算机教师也需要不断增强自身的教学素质与能力,为学生提供良性的指导,不断增强网页设计教学的活力,为社会培养创新型中职人才。

参考文献

- [1] 包依文. “数字化”教育改革下中职计算机专业教学路径研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(06): 134-136.
- [2] 罗娟. 教育信息化 2.0 背景下信息技术与中职计算机教学深度融合的探索[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 214-215.
- [3] 林国正. 互联网+时代中职计算机教学方式的创新探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(32): 137-138.
- [4] 谢雨辛. “互联网+教育”时代中职计算机教学方式的思考[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(04): 36-37.
- [5] 蓝贞珍. 中职计算机网页设计课程教学实践探讨[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(11): 102-103+106.