

高职院校高质量发展的驱动机制研究

江琳

湖南化工职业技术学院

摘要：本研究聚焦于高职院校高质量发展的驱动机制，分析了其内在需求和外部环境，并提出了相应的机制设计。内在需求包括教育改革与创新、产业升级对高职教育的新要求以及社会经济发

关键词：高职院校；高质量发展；驱动机制；产教融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.172

引言

高职院校作为培养技术技能人才的重要基地，在新时代背景下，其高质量发展对于支撑国家战略、促进经济社会发展具有重要意义。随着《国家职业教育改革实施方案》的提出，特别是“双高计划”的实施，高职院校的发展被赋予了新的使命和要求^[1]。该计划旨在通过集中力量建设高水平高职学校和专业群，打造技术技能人才培养高地，以支撑国家重点产业和区域支柱产业的发展，引领职业教育实现高质量发展。株洲市作为湖南省唯一的国家级市域产教联合体，其成立标志着株洲市在产教融合领域迈出了重要一步，旨在通过整合产业与职业教育资源，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，为株洲市乃至湖南省的经济发展提供人才和技术支持。

株洲市域产教联合体的成立，不仅是响应教育部关于市域产教联合体建设的号召，也是株洲市积极推进职业教育改革，探索产教深度融合新模式的具体行动。联合体以株洲高新区为依托，以中车株洲电力机车有限公司和湖南铁道职业技术学院等为牵头单位，围绕轨道交通装备、航空航天装备、先进硬质新材料等重点产业，构建产教融合联盟，推动产业升级和区域经济发展。其目的在于，通过建立“一方案、一专班、一理事会”的工作机制，明确重点任务，按照“四联盟、两中心”的建设路径，放大产教联合效应，探索出一条可复制、可推广的产教融合示范道路，打造适应产教联合体建设的“株洲模式”。这不仅有助于提升株洲市职业教育的质量和水平，更是为实现“三高四新”战略目标，即“高质量发展、高品质生活、高效能治理”和“新动能、新需求、新湖南”提供坚实的智力和人才支撑。通过这样的产教联合体建设，株洲市域内的高职院校将获得更多的发展本研究旨在探讨高职院校高质量发展的驱动机制，

聚焦于“双高计划”学校的具体实践，探讨驱动机制的实施内容，以期为其他高职院校提供可借鉴的模式和策略。

一、高职院校高质量发展的内在需求和外部环境分析

（一）内在需求

1. 教育改革与创新的需求

高职院校作为技术技能人才培养的重要基地，其高质量发展的内在需求首先体现在教育改革与创新上。随着教育现代化的不断推进，传统的高职教育模式已难以满足新时代人才培养的需求。《国家职业教育改革实施方案》提出，高职教育要深化产教融合、校企合作，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。这要求高职院校在教育改革中，不仅要更新教育理念，还要创新教育模式，如实施学徒制、订单式培养等，以更好地适应经济社会发展对技术技能人才的需求。同时，高职院校还需加强内涵建设，提升教育质量，建立现代职业教育体系，以满足人民群众对更高质量教育的期待。

2. 产业升级与转型对高职教育提出的新要求

当前，我国正处于产业升级和经济结构调整的关键时期，对高素质技术技能人才的需求日益增长。高职院校需要紧密对接产业需求，优化专业设置，加强与行业的合作，共同开发适应新产业、新业态、新模式的专业课程和人才培养方案。此外，高职院校还需提升技术研发和创新能力，服务于企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，以支撑国家战略发展和区域产业转型升级^[2]。

（二）外部环境

1. 政策环境

近年来，国家层面对职业教育的重视程度不断提升，出台了一系列政策以推动职业教育改革和体系构建。《国

家职业教育改革实施方案》明确提出了推进高等职业教育高质量发展的任务，并将“双高计划”作为落实职业教育改革的重要措施。此外，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步明确了职业教育的改革方向，包括提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心等。这些政策为高职院校的发展提供了政策支持和改革动力，促进了高职教育与经济社会需求的紧密结合，为培养适应市场需求的高素质技术技能人才创造了有利条件。

2. 经济环境

随着中国经济进入新常态，经济结构不断优化升级，对于技术技能人才的需求日益增长，特别是在先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术等领域，对高技能人才的需求尤为迫切。在当前经济环境下，市域产教联合体的构建是顺应市域经济发展要求、服务地方区域经济的重要举措。市域产教联合体作为一种创新的产教融合模式，通过整合政府、企业、高职院校等多方资源，形成了一个多方参与、协同育人的新平台。这种模式下，高职院校能够更精准地对接地方产业链的需求，动态调整专业设置，优化人才培养结构，以更好地服务于地方经济的发展。

市域产教联合体通过校企深度合作，共建实训基地、产业学院等，将企业的实际生产需求和先进技术直接引入教学过程，使学生能够在学习过程中就接触并掌握到最前沿的产业知识和技能。同时，联合体还为企业提供技术研发和人才培养服务，帮助企业解决技术难题，促进产业升级。此外，市域产教联合体还积极探索中国特色现代学徒制等人才培养新模式，通过校企联合招生、联合培养，实现教育与产业的无缝对接。

市域产教联合体的建设，不仅有助于提升高职院校的人才培养质量，还能够有效促进地方经济的发展。通过联合体这一平台，高职院校能够更好地服务于地方经济社会发展，满足区域经济对于高素质技术技能人才的迫切需求，推动形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。这种深度融合的教育模式，为地方经济的高质量发展提供了强有力的人才支撑和智力支持，同时也为高职院校自身的发展带来了新的机遇和挑战。

随着社会对职业教育认识的不断深化，职业教育的社会地位和认可度逐渐提升。职业教育被视为与普通教育同等重要的教育类型，其在促进就业、服务社会发展中的作用得到了广泛认同，国家通过举办职业教育活动周、技能大赛等活动，增强了社会各界对职业教育的了

解和支持。同时，社会对技能型人才的需求和尊重也在增加，为高职院校的毕业生提供了更广阔的职业发展空间。此外，随着终身学习理念的普及，高职院校还承担着为社会提供继续教育和职业培训的任务，以满足社会发展和个人发展的需要。

二、驱动高职院校高质量发展的机制设计

（一）国家层面：强化政策引导

1. 优化政策环境，强化政策支持

优化政策环境是基础，它要求政府制定一系列有利于高职教育发展的法规和政策，为高职院校提供稳定、公平的发展平台，这些政策应涵盖资金投入、师资培养、教学资源配置等多个方面，确保高职教育能够在资源充足的环境中成长。政府需要通过财政补贴、税收优惠等措施，激励社会资本投入高职教育，拓宽资金来源，增强高职院校的自我发展能力，政策还应鼓励企业与高职院校合作，通过产教融合、校企合作等方式，提高教育的实践性和针对性，培养更多符合市场需求的高技能人才。政策设计还应注重高职教育的长远发展，通过建立长效机制，确保政策的连续性和稳定性^[3]。例如，可以设立高职教育发展基金，专门用于支持高职院校的基础设施建设、教学改革和科研创新等。同时，政策还应加强对高职教育质量的监管，确保教育质量不断提升，满足社会和经济发展的需求。政策引导还应注重激发高职院校的内在动力，鼓励院校根据自身特点和优势，开展特色化、差异化发展，通过政策激励，高职院校可以更加积极地探索适合自身发展的路径，形成各具特色的教育模式，为社会培养多样化的人才。

2. 完善政策体系，形成长效机制

政策体系的完善不仅需要覆盖高职教育的各个方面，还要确保政策的连贯性和前瞻性，以适应快速变化的社会和经济需求。政策体系应当明确高职教育的发展目标和方向，包括培养目标、专业设置、课程体系等，确保教育内容与市场需求紧密对接，通过政策引导，高职院校能够及时调整教育策略，培养出更符合社会需求的人才。形成长效机制意味着政策不仅要解决当前的问题，还要预见并应对未来可能出现的挑战，这要求政策制定者具有远见，能够制定出既符合当前实际又具有长远指导意义的政策。例如，通过设立教育发展基金、鼓励产学研结合、提供持续的师资培训等方式，为高职教育的可持续发展打下坚实基础^[4]。政策体系的完善还应包括对高职教育质量的持续监管和评估机制，通过定期的评估和反馈，及时发现教育过程中的问题并加以改进，确

保教育质量不断提升。政策体系的完善还应鼓励创新和改革,鼓励高职院校根据自身特点,探索新的教育模式和方法,形成具有特色的教育品牌,政策也应支持高职院校在教学方法、课程内容、科研方向等方面进行创新,以适应不断变化的社会需求。

(二) 地方层面: 深化校企合作

1. 深化校企合作, 促进资源共享

通过校企合作,可以实现资源共享,提高教育资源的利用效率,促进人才培养与社会需求的紧密结合。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》中明确提出了推动产业需求更好融入人才培养全过程的行动方案,这要求高职院校与企业之间建立更紧密的合作关系。

校企合作能够为学生提供实践机会,让学生在真实的工作环境中学习和成长。企业可以为学生提供实习实训基地,学生通过参与企业的实际项目,能够将理论知识与实践相结合,增强自身的职业技能和就业竞争力,企业也可以通过校企合作获得高素质的技术技能人才,降低招聘和培训成本。高职院校可以根据企业的需求调整课程设置,引入企业的实际案例进行教学,提高教学的针对性和实用性。企业的技术专家和管理人员可以参与教学活动,带来最新的行业知识和技术动态,提升教学内容的的前沿性。企业可以参与高职院校的科研项目,提供资金和技术支持,高职院校的研究成果也可以转化为企业的技术创新,实现双赢。通过校企合作,高职院校和企业可以共同开展技术研发和技术转移,推动科技成果转化,增强高职院校的科研创新能力和社会服务能力。

2. 搭建校企合作平台, 推进产教融合

搭建校企合作平台是推进产教融合的重要途径。通过建立校企合作平台,可以为校企双方提供交流合作的机会,促进资源共享和优势互补。校企合作平台可以采取多种形式,如职业教育集团、产教联盟、产学研结合基地等,平台可以整合政府、行业、企业、学校等多方资源,形成协同育人的机制。例如,职业教育集团可以整合多个高职院校和企业资源,共同开展人才培养、技术研发和社会服务,提高教育资源的使用效率。通过平台,高职院校可以及时了解企业的人才需求和技术创新需求,企业也可以了解高职院校的教育资源和科研能力,促进双方的精准对接。平台还可以提供政策咨询、人才培养方案设计、技术研发合作等服务,为校企合作提供支持。

(三) 学校层面: 完善高质量发展服务体系

高职院校作为培养应用型人才的重要基地,其服务体系的完善对于提升教育质量和促进学生全面发展具有重要意义,高职院校要建立以学生为中心的服务理念,将学生的需求放在首位,提供个性化、多样化的服务项目。高职院校要构建多元化的服务体系,涵盖学习辅导、职业规划、心理健康、生活服务等多个方面,以满足不同学生的个性化需求。在完善服务体系的过程中,高职院校还需要加强与企业的合作,共同开发校企合作项目,为学生提供实习实训机会,增强学生的实践能力和就业竞争力,高职院校还应注重服务团队的建设,提升服务人员的专业能力和服务水平,确保服务的质量和效果。为了更好地满足学生的需求,高职院校还应建立完善的信息反馈机制,及时收集和学生的意见和建议,不断优化服务内容和方式,要注重服务的创新,积极探索服务新模式,如利用互联网技术提供在线服务,提高服务的便捷性和效率。

结语

展望未来,高职院校的高质量发展是我国职业教育改革的关键所在,通过不断优化政策环境、深化校企合作、推动教育创新,高职院校将能够更好地适应经济社会发展的需求,培养出更多高素质技术技能人才。面对新时期的挑战与机遇,高职院校必须持续改革创新,提升内涵建设,为国家的长远发展贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 丁天明. 江苏高职院校服务地方产业高质量发展研究与探索[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (02): 39-43.
- [2] 田红磊, 张晶晶, 彭喜英, 等. 高质量发展背景下高职院校学前教育专业“三教”改革路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2024(02): 50-52+76.
- [3] 龙丽波, 杨丽. 高职教育高质量发展的重要意义、现实境遇及其对策——以云南省为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2024(02): 31-38.
- [4] 黄宇婷, 牛小铁, 李莹. “双高计划”背景下高职院校学报高质量发展策略探究[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024(02): 113-116.

作者简介: 江琳, 女, 硕士, 副教授, 研究方向为乡村振兴与职业教育。

基金项目: 2024年度株洲市社科职教专项课题“高职院校高质量发展的驱动机制研究”(ZZZJ2024096)阶段性研究成果。