

高职院校护理专业《病原生物学与免疫学》 课程教学改革

刘西霞 杨纲

保险职业学院康养护理学院健康管理教研室

摘要：伴随着教育改革的持续深入，培养高素养、强技能人才成为众多高职院校关注内容。《病原生物学与免疫学》是护理专业的基础课程，为充分贯彻专业教学方案，体现职业教育特征，学校和教师需要立足多元角度探索课程教学改革路径，从而提升课程教学针对性，助力学生多元化发展。本文就高职院校护理专业《病原生物学与免疫学》课程教学进行研究，并对此提出相应看法。

关键词：高职护理专业；《病原生物学与免疫学》；课程教学；改革；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.012

引言

《病原生物学与免疫学》是病原生物学与免疫学相结合的综合性课程，通过该课程学习能够为学生日后学习内科护理、传染病学等做好保障。当前的课程教学中，依旧存在育人目标不明确、教学方式单一、教学评价内容欠缺等问题，这使得既定的教学和人才培养目标难以实现。对此，在新时期下，高职院校和课程教师需要深入分析教学改革必要性，随后整理限制教学发展的因素，并通过明确人才培养目标、引入丰富教学内容、创新教学方法等几点入手，切实强化顶层设计，从而深化教学改革，强化学生核心竞争力。

一、课程教学改革之必要性

（一）培养学生问题解决能力

在当前的教育背景下，职业教育因其独特的培养目标和教学特点，日益受到社会各界的广泛关注。其中，《病原生物学与免疫学》作为职业教育中的重要课程，对于提升学生的专业素养和实践能力具有不可或缺的作用。然而，随着科学技术的迅猛发展和医学领域的不断进步，该课程的教学现状亟待改善。因此，结合职业教育的特征以及学生能力发展的需求，持续优化人才培养方案，显得尤为重要。基于课程教学改革视角，在《病原生物学与免疫学》课程教学中，教师不仅会注重理论知识的传授，更要加强实践环节的设计和 implementation。通过组织学生参与实验、实训等实践活动，让他们亲身感受病原体的特性、免疫系统的运作机制等，从而加深对理论知识的理解和掌握。同时，结合职业教育

的职业性特点，我们还可以引入一些与医学实践紧密相关的案例，让学生在实操中学会运用所学知识解决实际问题。

（二）提升教学针对性

围绕教学改革要求和学生能力发展需求，教师会引入丰富内容、全新教学模式，以此来提升教学针对性。例如，引入翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，让学生在课前通过自主学习掌握基础知识，在课堂上则通过讨论、实践等方式深化对知识的理解和应用；同时，利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真实验等，丰富教学资源和学习途径，提高教学效果和学生的学习体验。

二、课程教学改革之限制性因素

首先，育人目标不明确。在《病原生物学与免疫学》课程教学中，存在育人目标不明确的情况。第一，课程目标设定模糊，缺乏明确的指导性和可操作性。在实际教学过程中，教师一般只是按照教材的内容进行授课，而没有根据学科特点和学生实际情况，制定具体、有针对性的育人目标。这导致学生在学习过程中难以明确自己的学习方向和重点，无法有效地掌握和运用所学知识。其次，课程内容与育人目标脱节。在《病原生物学与免疫学》这门课程中，涉及大量的生物学和免疫学知识，这些知识不仅具有深厚的理论基础，还与现实生活密切相关。然而，在实际教学中，教师在一定程度上忽略了对学生价值理念、素养方面的培养。这导致学生在学习过程中只注重知识的记忆和应用，而

缺乏对学科精神、社会责任等方面的理解和认识。再次，课程教学方式单一。《病原生物学与免疫学》课程中，学生无法直接观察到微生物，且部分教师在教学中使用的教学模式相对单一，这在一定程度上降低了学生兴趣，他们难以主动加入学习中。最后，教学评价内容欠缺。在以往的课程教学中，教师偏向结合学生成绩、基础考勤对其评价，但是这一方式并未覆盖学生学习过程，以评促教的目标难以实现。

三、《病原生物学与免疫学》课程教学改革之策略

（一）提升师资力量，建设双创教育团队

提升师资力量是深化《病原生物学与免疫学》课程教学改革的关键路径，因此高职院校需要围绕双创教育团队建设，切实强化师资力量，进而为后续教学改革活动顺利落实做好保障。首先，转变思想，意识到师资力量提升的重要性。优秀的师资力量不仅具备扎实的专业知识和技能，还具备丰富的教育经验和创新精神。他们能够深入理解课程的本质和内涵，把握学科发展的前沿动态，将最新的科研成果和教学理念融入到教学实践中。同时，他们还能够针对学生的特点和需求，制定个性化的教学方案，以此来提升教学活动的针对性。其次，加强教师的专业培训和学习。通过组织定期的学术研讨会、教学交流活动等，为教师提供学习和交流的平台，促进教师之间的知识共享和经验交流。此外，还可以鼓励教师参加国内外学术会议和研讨会，拓宽视野，了解最新的研究成果和教学理念；学校也要定期收集教师反馈，结合这些内容调整培训方案，让教师掌握最新的课程教学理念，使其了解并尝试使用最新的教学方法。另外，高职院校可以积极引进优秀人才，充实教学团队。通过招聘具有丰富教学经验和优秀科研成果的教师，提升整个教学团队的专业水平。同时，还可以通过校企合作、产学研结合等方式，吸引行业内的专家和学者来校授课或开展讲座，为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。不仅如此，高职院校还可以注重培养青年教师的创新能力和实践能力。通过设立青年教师科研基金、提供实践机会等方式，鼓励青年教师积极参与科研工作和实践教学，提升他们的专业素养和教学能力。同时，还可以建立导师制度，

让经验丰富的老教师担任青年教师的导师，帮助他们快速成长。最后，围绕校企合作，学校定期组织课程教师前往合作企业学习，使其掌握最新的项目，促使教师专业化发展；聘请合作单位优秀人员来校参与教学方案设定、人才培养过程，通过这一方式落实现代学徒制，借此来构建优秀师资教育团队。

（二）明确人才培养目标，落实教育改革

基于《病原生物学与免疫学》课程教学特征和学生能力发展需求，教师需要进一步明确人才培养目标。首先，明确《病原生物学与免疫学》课程的教学特征。这门课程涵盖了病原生物的种类、特点、致病机制以及免疫系统的基本原理和功能等方面的知识，具有理论性强、知识点密集的特点。同时，这门课程也强调实验操作和实践技能的培养，要求学生能够掌握基本的实验技术，了解疾病诊断和预防的实际应用。在明确教学特征的基础上，教师还需要关注学生能力发展的实际需求。现代医学对医学人才的要求越来越高，不仅需要具备扎实的理论基础，还需要具备丰富的实践经验和良好的创新能力。因此，教师在教学过程中应注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力以及解决实际问题的能力。其次，在以往教学基础上，进一步明确人才培养目标。一是强化理论知识的教授与掌握。教师应结合课程特点和学生的实际情况，制定合理的教学计划，注重知识点的梳理和串联，帮助学生构建完整的知识体系。同时，还应鼓励学生通过阅读相关文献、参加学术讲座等方式拓宽知识面，提高专业素养。二是注重实践能力的培养。教师可以通过设计实验课程、组织实践活动等方式，让学生在实践中加深对理论知识的理解。此外，还可以与企业或医疗机构合作，开展实习实训活动，让学生接触实际工作环境，提高实践能力和职业素养。三是加强创新能力的培养。教师可以鼓励学生积极参与社会实践活动，培养学生的创新思维和科研能力。同时，还可以组织学生进行小组讨论、案例分析等活动，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

（三）创新教学方法，提升课程教学针对性

“激趣”教育是课程教学改革的重要方向，同时《病原生物学与免疫学》课程教师在教学中不仅要引导学生

学习基础知识、专业技能，也要培养树立学生正确价值理念、生命意识和创新思想，对此课程教师应借助全新教学模式开展教学活动。例如，笔者在讲解《病原生物中细菌的基本结构》时，尝试使用混合教学打造了良好教学环境。首先，在课前，笔者通过线上教学平台发布预习资料，包括细菌基本结构的图片、动画以及相关视频，引导学生提前了解细菌的基本结构。这样，学生在课堂上就能更加深入地理解细菌的结构和功能。在课堂上，笔者则采用讲授、讨论和实验相结合的方式进行教学。通过生动的讲解和形象的演示，让学生了解细菌的基本结构及其功能。之后笔者引导学生针对细菌结构的特点进行讨论，激发他们的思考 and 创新能力。在此之后，通过实验环节笔者让学生亲手操作显微镜观察细菌，加深对细菌结构的理解。课后，笔者还利用线上教学平台布置作业和进行答疑。学生可以在平台上提交作业，与其他同学进行讨论，也可以向教师请教问题。这种线上线下的教学方式不仅方便了学生的学习，还提高了他们的学习效果。通过混合教学模式的应用，学生在《病原生物学与免疫学》课程中不仅学到了基础知识，还培养了正确的价值观念、生命意识和创新思维。他们学会了如何运用所学知识解决实际问题，如何独立思考和创新。

（四）拓展教学内容，实现教学与社会发展接轨

现有的《病原生物学与免疫学》课程教学内容难以促进学生综合发展，因此教师需要立足多元角度整合教学内容，并将其引入到教学中，从而实现课程教学与社会发展对接。首先，关注课程与其他学科的交叉融合。例如，可以结合分子生物学、遗传学、药理学等相关学科的知识，对病原体的基因结构、致病基因、药物靶点等进行深入探讨。这样不仅可以拓宽学生的知识视野，还有助于他们形成跨学科的综合思维，提高解决问题的能力。其次，侧重课程内容与实际应用的结合。在介绍病原体和免疫系统的基本原理时，可以引入具体的临床案例和最新研究成果，让学生了解到这些知识在医学实践中的应用价值。同时，可以组织学生开展实验操作、病例分析等实践活动，让他们亲身感受病原生物学与免疫学在医学诊断、治疗及预防中的重要作用。此外，教师还可以借助现代教学手段和技术，对教学内容进行丰

富和拓展。例如，教师可借助学校的教学平台，定期更新新教学资料、自学案例，帮助学生更好地理解病原体的形态结构、生命周期以及免疫应答过程。同时，可以运用在线学习平台和资源，为学生提供丰富的自主学习材料，满足他们个性化的学习需求。

（五）关注学习过程，落实以评促教

完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我，从而在发展他们个性化特性的同时，促进他们的全面发展，并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能，并引导他们将所学知识内化为实践技能，从而为后续择业奠定基础。基于此，教师需进一步丰富评价内容。为充分彰显学生评价机制的有效性和实践性，课程教师应积极探索新颖有效的评价方式与评价途径，例如教师可结合学生学习过程，评价学生任务完成情况、工匠精神、服务意识等，帮助学生树立学习自信、逐渐具备良好职业素养。此外，教师可在考试内容中加入课程思政评价，让学生不断发展，促使学生多元能力发展。不仅如此，教师要结合学生评价反馈情况，及时调整教学方向，充分落实以评促教。

结语

综上所述，在全新教育背景下高职《病原生物学与免疫学》课程教师围绕教学改革开展教学活动，能够进一步提升教学效果，助力学生多元能力的发展。因此，学校在发展过程中应重视教师教育能力提升，使其深入理解全新教育理念和办法，随后将其引入到教学过程，进一步提升教学效果；教师需要转变自身育人思想，围绕课程思政开展针对性教学活动，从而落实“激趣”教育，促使学生综合素养发展，使其树立正确价值认知，从而为学生学习深入知识、步入社会做好保障。

参考文献

- [1] 克热木江·阿布都热合曼, 郭丽丽, 古丽米热·安外尔, 等. 线上线下混合式教学模式在病原生物学与免疫学课程中的应用效果分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(12): 111-114.
- [2] 王雪银, 李丹, 马云云. 高职院校护理专业《病原生物与免疫学》融合课程思政探索 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(5): 581-583.