

新媒体时代高中政治教学资源的整合与利用研究

高春香

海原县兴海中学

摘要：目前我国的教育教学已经步入了信息化时代，而新媒体作为新型的教学工具，可以为教学资源的整合以及利用提供良好保障。文章分析了新媒体的教育价值，结合高中政治教学的具体要求和特点，合理应用新媒体打造基于学科本身、跨学科、隐性资源三个不同方向的资源整合途径，提出了以新媒体为主的课堂资源创新方案，依托情境创设、微课视频、生活化场景、数字化平台实现资源的利用，为学生素质素养以及学科核心素养的提升奠定基础。

关键词：新媒体；高中政治教学；资源整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.118

引言

资源整合是目前学科教育发展的重点任务，通常是以前学科本身的单元资源、教辅资源、学科资源为主，利用现代化手段，将相关的资源和信息统合起来，共同为学生的学习提供辅助。目前新媒体作为信息技术中的重要成果，在资源整合方面体现出了较强的灵活性和多样性，能够为高中思想政治教学的资源整合提供新的渠道，同时新媒体也能作为教学工具，为课堂资源的输入和导出发挥良好的载体作用。因此针对新媒体的具体应用逻辑和细节展开分析，对于提升高中政治教学效率有一定促进作用。

一、新媒体的教育价值分析

新媒体主要是信息技术和信息传播渠道进行深度融合构建的新型媒介形式，主要呈现为以短视频、文字为主的信息传播主体，例如视频软件、小程序、公众号、官方号等等。新媒体通常具备覆盖范围广、信息量大、信息流通速度快、继续生产和传播效率高的特点。目前随着教育信息化 2.0 时代的全面来临，信息技术在教育领域中的应用取得了较为突出的进展，而新媒体的教育价值在不断实践的过程中得到了认可，成为教学改革的核心手段。

而从高中思想政治教学的角度来讲，思想政治教学的内容与人们的日常生活、社会发展以及国家建设有直接关联。因此，教学过程中为学生提供的资源和素材，不能仅局限在教材和课堂上，需要打破不同领域之间的屏障，给学生提供大范围的整合性资源，这些资源通常以高中政治教学为核心，向其他与之相关的领域进行拓展，利用相关性、联系性、整体性来加强不同资源之间的关联，辅助学生在分析资源和信息的过程中得到核心素养的提升。因此高中政治教学的资源整合，涉及的资源

源量较大，需要进行整合的渠道较多，传统的以教师为主的人工整合方案，必然会在存在诸多疏漏，那么借助新媒体进行资源整合具备可行性和研究价值。

一方面，新媒体在资源整合的过程中，可以丰富高中政治课堂的素材类型和内容。常规的课堂素材通常来源于教科书、教辅资料以及教师经验，而借助新媒体进行资源整合，可以利用互联网的覆盖面广的优势，检索有关政治理论和案例等诸多素材，大数据分析会自动分析不同素材之间的关联，进行分类和处理，最终可以给学生呈现完整的整合性资源，这些资源中通常会包含经济、哲学、文化、社会、历史、生活、生产等各个方面，学生在课堂中便可以接触到多元化的信息，为其深度理解思想政治理论和知识，提供了参考。

一方面，新媒体的类型众多且功能丰富，可以在教学的过程中转变资源的呈现方式。常规的资源通常以文字文本资源为主，但思想政治教育的理论在不同领域有着不同的应用价值，所展现出的功能和优势也有所差异，单纯的文字资源整合必然会导致课堂教学的吸引力和沉浸感下降，因此利用新媒体转换资源的呈现方式，比如通过视频资料、音频、漫画，甚至游戏，这些直观的视听资源，给学生解释理论的内涵和历史事件的发展脉络，有助于提升思想政治教学的动态性，加深学生对政治知识的记忆和理解。

二、借助新媒体进行高中政治资源整合的方法

(一) 学科内资源的整合

学科内资源主要指的是在高中政治教学过程中，按照教材主题以及核心思想进行教学时所使用的直接资源，这些资源主要来源于教科书、教辅资料、专业化的教育平台等等，而新媒体在这个过程中起到了储存、传递、分类等功能。基础的整合方法便是将常见的学科内资源

利用新媒体进行融合，比如常见的以拍照、文字扫描等形式，将教辅资料、教材中的素材转换为数字化素材，利用下载的方式在国家中小学智慧平台、学科网、教育网中下载有关课程的课件。资源的整合通常会在备课环节完成，收集与教学主题相关的各项资源和信息，利用新媒体的信息传递优势以及资源覆盖优势，将成熟专业的教学素材进行融合，能够为课堂教学活动的开展提供明确辅助。

（二）跨学科资源的整合

已知高中思想政治教学和其他领域之间有着紧密的联系，不仅要在课堂上为学生讲政治，更需要讲生活，讲社会、讲生产，因此从文化、经济、社会等层面收集的资源，可以让学生透彻地理解政治知识。这就需要合理利用新媒体的信息检索功能以及数据分析功能，给学生提供有关思想政治的其他学科知识，比如在带领学生了解“我国的经济发展”相关知识点的过程中，通过新媒体完成跨学科资源的整合，主要通过搜集关键词的方式来完成。例如，本课中的核心素养培养目标，强调增强学生对推动高质量发展的重要举措的政治认同。其中“推动高质量发展”是我国社会生产体系改革和建设的重要宗旨，在资源整合的过程中，通过新媒体的检索功能搜索关键词“高质量生产+历史/社会/人文”，将检索到的信息进行整合，分析检索到的信息是否符合具体的教学目标，是否可以为学生提供向其他领域进行探究的途径。而这些资源通常以音视频资源以及常见的文字文本资源为主，能够丰富资源类型，给学生提供不一样的思想政治学习体验。

（三）隐性资源的整合

隐性资源通常广泛存在于网络时代的方方面面，和人们的日常生活有着直观的联系，但其不同于上文所论述的学科资源和跨学科资源，隐性资源通常不固定形式、内容和状态。例如一部分隐性资源，本身并无教育价值，但是是历史发展以及政治建设过程中形成的成果，比如人格魅力、人文关怀、扎实的学识，这些隐性资源通常体现在教师本身、学生群体、专家学者、优秀工匠等主体上。还有一部分可以被直接注入教育意图的隐性资源，比如日常教学生活中的广播、校园小报、文化艺术活动、观影活动或论坛讲座等等，这些隐性的教育资源本身有一定的思想政治教育价值，但是其表现形式和表现状态往往是内隐性的。学生在参与或者学习的过程中，可以受到这些资源潜移默化

的影响，从而改变错误的行为逻辑或者思想认知，使其具备正确的品格。新媒体在隐性资源整合中发挥着较高的价值，首先，可以将现实生活中或者校园生活中，不容易被他人注意的隐性资源利用视频、拍照等方式存下来，将其转换成可以在课堂上具备教育价值的生活和资源。其次，利用新媒体平台去创造具备教育意图的隐性教育资源，比如校园管理者建立的校园公众号、教师建立的分享群、日常带领学生浏览和观看的视频资料、基于数字化和云端的场馆、基地、作品等，都可以让学生在课堂上去了解广博的世界，从诸多隐性资源中实现寓教于乐。

三、新媒体资源在高中政治教学中的具体利用途径

（一）构建数字化探讨情境，顺利融入学科资源

在传统教学的过程中，学科内资源的应用通常是通过理论分析的方式完成。一般在课堂导入环节给学生下发导学案和课件，缺少灵活性和生动性，导致学生对于思想政治课的认知，往往是长篇大论的理论讲述，缺少沉浸感和体验感。而通过数字技术以及新媒体构建的教学课堂，在整合了学科内资源的过程中，可以给学生提供基于新媒体的自主讨论情境和互动情境，让学生成为学习的主体，新媒体成为学生学习的对象，教师从中进行针对性的辅助和指导，帮助学生在自己感兴趣的新媒体平台中获取知识。

例如，“推动高质量发展”的第一课，教师便通过数字化平台，给学生创建了自主观影情境，学生需要结合“为何湛江是2023年广东考察的首站”“863计划的内容是什么？”结合这两项视频资料总结其中的关键信息。这两则资料都来源于常规的课程教学领域，属于学科素材。学生可以以小组为单位，通过资料观察、浏览教材，判断其中的关键信息，然后得出自己认为正确的结论。

预设：湛江承担着打造现代化沿海经济带重要发展体系以及与海南相向而行的发展使命，代表着国家对于努力实现高质量发展的希望；863计划是以发展海洋渔业为主的新型计划体系，进一步开发海洋资源，完成海洋经济体系建设。

学生在观看视频的过程中，会同步思考上述问题，并且通过小组讨论以及既有的经验增加更多思考和推理的机会，教师从中进行针对性的点拨和优化，帮助学生正确理解素材中的信息，完成本节课重点知识“推动高质量发展”的深度解读。

（二）构建以微课视频为主的思维拓展途径

微课视频是新媒体和教育教学相融合的重要成果，能够提供的资源通常以学科之外的资源为主。因此通过微课视频，将跨学科的资源整合起来，在3~5分钟的时间内给学生呈现有关重点知识的信息，辅助学生完成信息的补充和优化。例如在带领学生围绕着“我国的个人收入分配与社会保障”相关知识点进行分析时。首先，在前期准备环节，用互联网搜索我国近些年个人收入最低基本工资变化情况，从不同产业的层面入手，让学生初步了解影响个人收入的因素。其次，将相关的信息整合成图示，配合简单的文字文本制作成微课视频，给学生呈现有关个人收入分配计算和调整的重点知识。这些素材来源于社会生产以及经济建设等多个角度，可以给学生提供跨学科分析的载体。

微课视频在课前导入环节或者重点知识讲述环节之前下发，给学生提供关于“个人收入分配”的更多补充性素材，帮助学生更好地理解本节课所要讲述的知识点。同时还可以通过图片、链接等要素，丰富微课的内容。学生点击链接便可以跳转到相关网站，进一步了解有关个人收入以及所得税等方面的内容。这种方式能够给学生提供多元化的途径去接触不同领域的素材，增强了思想政治教学的灵活性和多样性，给学生提供思维拓展和发展的空间。

（三）以生活实践为载体实现隐性素材的应用

隐性素材的应用，往往将新媒体平台作为场景，能够为学生提供理论与实践相结合的途径，让学生在实践的过程中能够灵活接触、应用分析隐性的素材和资源，增强思想政治教育的效果，也可以实现理论知识体系的全面内化。

这需要教师合理地进行教学活动的组织和创新，比如目前绝大部分的高中生对于新媒体平台的兴趣程度更高，有意愿通过新媒体平台进行自主实践，那么在教学的过程中便可以给学生提供互联网实践的机会。例如，在学生围绕着综合实践活动“社会责任促进社会进步”，进行自主学习的过程中给学生提供了小组合作项目，学生需要在下述几个主题中进行自主选择，将其作为小组实践的载体，利用社区调查、网络调查、采访师生和家長等方式完成项目。

①创新创业的方法以及树立正确财富观、就业观、致富观的社会底线。②何为劳动精神和劳模精神？如何

弘扬二者？现实生活中有哪些典型案例？③从生产与消费领域处理人与自然之间的关系，其中弘扬企业家精神的代表性人物有哪些？

学生选择自己感兴趣的项目，然后通过新媒体平台去搜索信息查询资料，将查询的结果制作成PPT或者小型微课视频。在这个过程中，学生所能接触的各项信息都是现实生活中存在的客观现象，其中关于隐性思想政治资源的存在体现在优质人物、专家学者、精神意识等方面。而新媒体可以给学生去接触这些要素的机会，并且针对自己感兴趣的内容进行深度的研究和分析，潜移默化地引导学生认识到了优秀精神的重要性，逐步完成思想内化，实现潜移默化的引导。

结语

综上所述，新媒体在高中思想政治教学中具有资源整合以及合理利用的优势，教师不仅要明确新媒体的资源整合方法和具体内容，还需要将这些资源和日常的教学课堂进行紧密结合。本文提出了以新媒体为依托的课堂教学模式，串联不同的教学环节，以期达到资源的深度解读以及全面共享，让学生在学的过程中，能够利用不同类型的资源完成核心素养的提升。

参考文献

- [1] 孔丽娟, 秦红兵. 新媒体背景下高中政治教学资源的整合与利用刍探[J]. 名师在线(中英文), 2023(20): 20-22.
- [2] 连仁昌. 新媒体背景下高中政治教学资源的整合与利用刍探[J]. 成才之路, 2022, 000(002): 46-48.
- [3] 王雅玫. 新媒体背景下高中政治教学资源的整合与利用[J]. 高考, 2022(15): 159-161.
- [4] 周苏敏, 韩同友. 新媒体时代高中生政治认同培育路径研究[J]. 淮阴师范学院学报: 自然科学版, 2023, 22(1): 55-58.
- [5] 袁炜. 新媒体背景下高中思想政治学科核心素养培养策略[J]. 新智慧, 2021(21): 54-55.
- [6] 郑海妹, 卓兰花. 新媒体时代中华优秀传统文化融入高中政治教学的研究[J]. 记者观察: 中, 2022(12): 157-159.
- [7] 王建萍. 新媒体背景下高中政治教学资源的整合与利用探究[J]. 成才之路, 2021(11): 26-27.