

中华优秀传统文化融入高职英语教学研究

吴峰

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要: 随着经济一体化进程的加快,英语这一世界性的外语已越来越受到高职院校的重视。英语作为一种主要的交流语言,其自身所具有的文化底蕴与语境也是不可或缺的。中华优秀传统文化是民族的宝贵财富,它在英语教学中发挥着不可替代的作用。所以,在高职院校英语课程中引入中华优秀传统文化,加强对不同民族间的沟通与理解,已成为当前急需研究的课题。探索中华优秀传统文化与高职院校英语教育之间的内在联系,并对我国高职院校英语教育的多样性及开展跨文化教育具有一定的借鉴意义。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职英语; 教学模式; 创新研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.179

引言

高职院校英语教学在弘扬中华优秀传统文化方面扮演着举足轻重的角色,它不仅是学生学习语言知识的平台,更是他们深入了解并传承中华优秀传统文化的重要阵地。在当今世界,世界各国之间的交往越来越多,中国与西方之间的文化冲突也是必然的。只有正确认识和理解中国和西方文化的不同,才能培养出一种开放包容的文化心态,识别一些不健康的文化潮流,增强自己的文化自信。英语课程是学习西方文化的重要基地,因此,在教学过程中,除了传授英语的知识与技巧外,还应让他们熟悉中华的优良传统,比较中西两种不同的文化。提高其跨文化交流的水平,提升其人文素质,达到用英语讲好中国故事,弘扬中国文化的目的,成为适应时代发展要求的合格的高级专门人才。但是,当前的高职院校英语教育普遍只注重语言知识的传授,忽视了文化素养的训练。在此基础上,笔者对如何在高职院校英语教学中引入中华优秀传统文化的途径作一初步探讨。

一、高职院校英语课程中融入中华优秀传统文化的重要作用

(一) 加强学生的人文素质教育

高职院校在英语教育过程中,应当紧密结合中华优秀传统文化与优良传统,确保学生能够对其内涵与外延有更深刻的理解。中华民族是一个有着丰富历史的古老民族,有着丰富的历史、哲学和文学艺术等方面的学问。藉由介绍中华优良的传统,加深对中国灿烂的历史与灿烂的文明成果的了解与了解,进而提升其国民与国民意识。把中华优秀传统文化融入大学道德教育之中,是提高大学生的人文素质、审美素质的一项十分必要的工作。中华优秀传统文化重视以人为本,重视人与自然的互动关系,把人放在核心地位,对人生道路的探寻,深刻地影响着整个社会的发展。因此,将中华优秀传统文化与高职院校英语教育相结合,不仅有助于提升学生的语言技能,还能培养他们的文化

素养和人文情怀,为他们的全面发展奠定坚实的基础。通过对中华优秀传统文化的继承与发扬,使其形成一种积极的生活态度与价值取向,从而不断地提升自己的文化修养与品格。此外,在英语教学中引入中华优秀传统文化,对于推动中国英语的对外交流有着十分积极的作用。在今天的全球一体化中,人们必须具备良好的跨文化沟通技能。对中华民族的优秀传统和英语的区别进行了对比,有助于加深对两种语言的认识,从而促进其在跨文化交流方面的应用。

(二) 提高跨文化沟通能力

中华优秀传统文化与英语文化在语言、价值观念、思维方式和风俗习惯等各个方面均存在显著的差异。通过对比分析英汉两种语言的特点,得以深化对这两种语言的认知。作为文化的重要表现形式,中华民族的传统美德与英语国家的语言特色之间有着天壤之别。例如,中文语言侧重于语义的传达,英文语言侧重于语言的结构和逻辑结构;中文的阅读通常对语言的了解程度很高,英文对语言的理解更注重直觉和明确。通过对两国文化间的不同之处进行比较研究,有助于他们更好地掌握不同语言的表达与理解,从而提高他们的交流能力。中国人的传统伦理与英语的伦理观念存在着显著的差异。中华文化注重亲情、友情等和谐的人际关系,而英语文化则注重个人的自由、自主、竞争性。藉由对比与分析,增进对不同族群之文化观念的认识与理解,从而使其在不同的族群间更具包容与理解。

(三) 弘扬中华优秀传统文化

将中华优秀传统文化融入高职院校英语教学,不仅可以让他们在学习英语的过程中领略中华的优秀传统,而且可以加强他们对中华民族的信仰和传承,为弘扬国家的优秀文化做出自己的贡献。在高职院校的英语教育过程中,要把中华的优良传统与中华的优良传统结合起来,使他们对中国的优良传统有一个更为深刻的认识与理解。中华优秀的传统文化,是中国上下5000年辉煌文

化的宝贵财富。通过对中华优秀传统文化的学习,让学生认识中国源远流长的文化底蕴,培养国家的骄傲与骄傲。在高职院校进行英语教学时,应将中华优秀传统文化同中华优秀传统文化有机地融合在一起,让学生更加深入地了解中国优秀传统文化。中华优秀传统文化,是中国上下五千年辉煌文化的结晶,是中华民族宝贵的财富。通过学习中华优秀传统文化,让学生认识中国源远流长的文化底蕴,培养国家的骄傲与骄傲。在高职院校英语教学中渗透中华优秀传统文化,是培养学生的国家自信心的一项十分必要的工作。藉由中华的优良传统,让学生了解中国民族的特质与价值,进而建立自己的文化自信,为发扬中国的优良传统尽一份力。在高等职业学校的英语教学中引入中华优秀传统文化,对于提高国民素质和国民素质有着十分重大的作用。中华的优良传统,历史悠久,然而,在历史的沧桑变化下,它的精华与价值却逐渐消失或遗失。透过融合中华优秀传统文化,让同学认识到中华传统的价值观与内容,进而培养中华的继承观念,为继承与发扬中国的优良文化做出自己的一份努力。

二、中华优秀传统文化融入高职英语教育教学中的问题

(一) 课程教材需更新

经过深入分析,发现当前高职院校的教学材料在融合中华民族优良传统方面存在明显不足。目前,我国高职院校英语教科书的编写大多遵循西方教育与价值取向的指导,而对于中华优秀传统文化的普及与传承却显得相对薄弱。这一现象导致了学生对于中华优秀传统文化的整体认知与理解不足,未能深刻领悟其中蕴含的丰富思想与价值。在教学内容方面,对中华民族优秀传统文化挖掘不够深入。尽管部分高职院校设置了中华优秀传统文化方面的专业基础课,但多数以“选修”或“附加”形式存在,教学内容缺乏系统性和深入性。这进一步影响了学生对中华传统文化在历史、哲学、文学、艺术等方面的深刻认识。此外,还发现高职院校英语教学内容与其他教学内容之间缺乏有效联系。英语教学未能很好地协调并融入民族文化因素,这在一定程度上制约了学生对中华民族优秀传统文化的理解与传承。

(二) 教学方法需改变

在许多高职院校中,英语教师对我国丰富的传统文化理解往往显得较为肤浅,缺乏对其深度和细微之处的探究。这些教育者对于民族的传统精粹,通常仅触及其文化表象,而未能深挖其中包含的深厚思想和价值。因为缺乏对中国民族的了解,使得他们很难在课堂上把这些传统的文化要素进行有效的融合,使他们无法更好地了解中华的优秀传统文化。目前,一些高职院校英语教

学仍沿用传统的授课方式,即讲授式教学、口译教学和实习教学。在英语教学中,教师对中华优秀传统文化的重视程度不够,不能很好地把它与课堂教学结合起来。在此基础上,提出了一种新的教育方式,即在一定程度上提高了教师的积极性,提高了教师的素质。另外,有些英语老师在课堂上没有与学生进行良好的沟通和沟通,没有充分地理解他们的需要和爱好。在课堂上,教师只注重完成自己的工作,而忽略了学生的情感与需要。这样的课堂教学模式不能充分发挥学生的主动性,不利于提高学生的英语自学和跨文化交际能力。

(三) 学生认知态度需提升

部分学生在中华优秀传统文化的认识上存在显著不足,他们对于传统文化的内涵、历史、价值等核心要素缺乏深刻理解和领悟。这种对中华传统文化总体认知的欠缺,导致学生在吸收和消化相关知识时遇到障碍,进而制约了其语言能力的提升。同时,部分学生对于中华优秀传统文化持有错误的观念。他们认为这些传统与当代生活脱节,缺乏实际意义,这种心态使得他们在接受和学习传统文化时产生抵触情绪,从而影响了对于中华民族优良传统的正确评估和认同。部分学生对于中华优秀传统文化的认同感和自豪感不强,其认知水平有待提升。这导致他们在面对中华民族优良传统时,关注度和尊敬程度有所降低,不利于对传统文化的传承和发扬。

三、高职院校中华优秀传统文化融入英语教学的途径

(一) 完善教育课程设置

中华优秀传统文化是中国人民的宝贵财富和精神寄托。在高职院校的英语教学过程,将这一宝贵的文化资源融入课程,对于提升学生的人文素质和增强他们的文化自信具有重要意义。教学中应综合考量中国的历史、哲学、文学及艺术等多方面的知识,以帮助学生深入体会和领悟中华文化的核心价值。教学内容可包括中国四大发明、儒家思想、道教哲学、诗歌文化等。学习和掌握中华优秀传统文化知识有助于学生更深入地理解和认识英语语言,提升英语应用能力。同时,结合中国传统节日、习俗、礼仪文化等,使学生在语言实践中感受中华文化的魅力。高职院校可通过参观博物馆、古迹和文化交流活动等方式,为学生创造亲身体验中华文化的机会,感悟中华文化的博大精深。这有助于增强学生的文化自信,为其日后为中华文化发展做出贡献奠定基础。高职院校英语教育需重视中华优秀传统文化的渗透与融合,提升教师人文素养与教育水平,举办各类中华优秀传统文化活动,营造浓厚的校园文化氛围。同时,积极与国际接轨,开展学术交流与合作,增进国际的文化交流与理解。

（二）创新教学方法

高职院校英语教学实践中，融入中华优秀传统文化，是一项富有成效的教学策略。在选取传统文化素材时，需兼顾其代表性与普及性，确保所选材料既具备深厚的文化意蕴，又能得到师生双方的广泛认同。特别是中国传统节日、艺术形式及其蕴含的哲理，均构成宝贵的教学资源，值得深入学习与借鉴。在教学实施过程中，应通过讲述故事、探究文化特色等方式，充分展现中华文化的精髓，使学生深刻领悟其内涵与价值。同时，英语教学应明确培养目标，即将中华文化有机融入课堂，以提升学生的人文素养和国家自信心。在教材的选取上，务必确保内容能够充分反映中国优良传统的精髓。教材内容应涵盖英文文章、对话、词汇等语言学习元素，并融入《论语》《道德经》等经典文化著作，以体现中华文化的深厚底蕴。在课堂教学过程中，应注重学生的交流和练习环节。通过组织小组讨论、角色扮演以及人文体验等多种形式的活动，使学生在真实情境中进一步加深对传统文化的理解和领悟。同时，要将英语写作与翻译练习有机结合，使学生在提升语言能力的同时，更加深入地领略中华传统的独特魅力。对于教师教育质量的评估，应坚持客观、科学的原则。从课堂表现、家庭作业完成情况以及考试成绩等多方面进行综合考量，以全面反映教师的教学水平和学生的学习成果。此外，通过问卷调查和访谈等方式，及时了解当代大学生对于中国民族传统文化的认知与态度，为教学内容的动态调整提供有力支持。在此基础上，有针对性地进行教学改进，并及时给予学生反馈，以不断提升教学质量和效果。通过这样的举措，我们旨在培养出一批既具备扎实语言基础，又深刻理解并热爱中华优秀传统文化的优秀学子。

（三）设置跨学科开发

在英语教育的实际运作过程中，融入中华优秀传统文化至教学环节中，实现多学科交叉的综合教育显得尤为必要。这意味着应将中国历史、哲学、文学、艺术等多维度内容融入英语教学之中，使学生在学英语的同时，能够更深刻地领悟中华优秀传统文化的独特韵味与深邃内涵。在课程设计上，应紧密结合中国的历史故事、风俗民情以及文艺创作等元素，使学生既能领略中华传统的深厚底蕴，又能欣赏其独特魅力。在教学过程中，我们持续开展跨领域研究，将中华优秀传统文化有机融入课堂教学，通过案例分析、小组讨论、角色表演等多种方法，引导学生深入挖掘中华传统文化的思想精髓。此外，通过举办各类课程、讲座等活动，旨在增强师生对中华优秀传统文化的认识与了解，提升传统文化素养，进一步提高教育教学质量。在此基础上，还应加大对中小学教育资源的投入，构建中华文化资源库、数字图书馆等教育

辅助系统，为师生提供良好的研究环境。同时，高校应与企业加强合作，共同研发相关课程与材料，以更好地推动中华优秀传统文化的传承与发展。通过企业实习等方式，使学生能够将所学传统文化知识付诸实践，实现知行合一的目标。

（四）让学生们参加丰富多彩的文化活动

在高职院校英语教育中，要把中华优秀传统文化有机地结合起来，开展丰富多彩的文化活动是十分必要的。这些活动既直观又实用，又有很强的互动性，可以使学生对自身的民族文化产生浓厚的兴趣与激情，从而提高其文化意识与自信心。学校要举办诸如中国农历新年、中秋等节庆活动，使学生在活动过程中感受到其所蕴含的文化底蕴与价值。透过邀请知名人士、民俗画家到学校作专题报告或学术报告，让同学们更深入地认识到中华传统文化的渊源、艺术特色及与讲者的互动。组织学生参观博物馆、美术馆等场所，或让学生亲身体验传统工艺，如书法、绘画等，可以使学生更加直接地体会到传统文化的艺术魅力与实用价值。通过开展英语演讲、戏剧表演等多种形式，激发学生运用英语进行弘扬、弘扬民族文化的积极性。在开展校园文化活动时，要有针对性，要把英语课程、民族文化等内容有机地融合起来，注意形式的多样化、有趣，使学生能主动地参加。在此基础上，充分发挥校园及社区的优势，积极争取各方面的支持，开展校园文化艺术节。在此基础上，老师要指导学生们用英语来进行语言的交流，从而提高他们的语言水平，提高他们的语言素质。

结语

在英语教学实践中，应当积极将中华民族优秀传统文化有机融入学生的日常学习生活，引导他们深刻认识并理解中国与西方在语言表现形态及文化内涵方面的显著差异，以此推动其跨文化交流能力的提升，并进一步增强其文化自信心。在教学实施过程中，教师需不断充实教学内容，精心编制教材，及时更新教育观念，运用多样化教学手段，使学生得以广泛接触并深入了解中华民族的优秀传统，从而全面提升其综合素养与文化自觉，培养他们成为中华优秀传统文化的积极传承者与弘扬者。

参考文献

- [1] 王金铭. 中华优秀传统文化融入高职英语教学路径探究[J]. 海外英语, 2023(10): 222-224.
- [2] 马晓梅. 中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径探析[J]. 海外英语, 2023(07): 229-231.
- [3] 张婷. 中华优秀传统文化融入高职英语教学路径探究[J]. 英语广场, 2023(4): 78-82.
- [4] 范富平. 2023. 中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J]. 济源职业技术学院学报, (1): 23-26.