

论高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合

马斯超

辽源职业技术学院

摘要：随着社会的进步和繁荣，对于提高医护工作者的工作能力和品德修养来说，高职学院的教育机构仍然面临一定的挑战：没有充分重视或实施正确的培训方法及价值观灌输方式；这种状况直接影响到了学生整体能力的成长和社会责任感的形成。所以为了改善当前的情况必须意识到价值观念塑造、技能训练的重要性的理解，并且要从实际情况出发，采取适当的方法去推动这两者的整合，从而增强其实施效果，使医务工作人员的能力得到全面的生长，以此为国家的健康产业提供坚实的支持保障。

关键词：思政教育；职业素养；问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.110

引言

为了提高医务人员的工作能力，必须从他们就读于高职学校时就开始培训他们的职业素质，唯有如此，医护人员才能够具备足够的职业技能，进而推动和谐的医患关系的建立和发展。在高职医学院校的职业素养培养过程中，融入进思想政治教育是大有必要的，然而现今高职医学院校职业素养培养存在着许多的问题亟待解决。在高等教育体系中，高职学院占据着重要地位，其主要任务包括对高职生进行职业素质的提升和培训，这些未来的医学工作者将会直接影响到病患的健康状况，所以他们的职业素质训练显得尤为关键。而思想政治教育在这方面起到了巨大的推动作用，能有效地促进学生个人发展，把思想政治教育纳入职业素质塑造的过程中，不仅顺应了高职医学院校的政治理念，也体现了其价值所在。

一、高职医学院校的教育现状

目前，一些高等职业技术学院在培育学生的专业能力和价值观上并未给予充分关注。有些学校因其基础薄弱，因此采取了“快速”的教育方式，主要专注于教授专业的学科和技术，却忽略了职业素质及思想政治教育的培训，这种情况下，学生的个人职业能力和人格修养受到了严重的限制。然而，伴随着素质教育观念的推广应用，大多数的高职医学类高校已意识到增强学生全面能力的必要性，并开始加强对职业素养和思想政治教育的关注。尽管如此，在实际操作过程中仍然存在一定的问题，这些问题阻碍着学生整体素质的进步。比如过于注重理论授课，轻视实践学习；缺少有效且可行的评估体系等等，这都对学生的自我成长产生了深远的影响。

二、医学院校的职业素养培育存在的问题

（一）课程教学内容设定问题

在医学院校的教育过程里，往往会侧重于专业的理论与实操训练，而对于道德伦理相关的学习则相对较少。这些课程大多会在新生阶段展开，但随着年级的变化，教学内容也会有所调整，主导方向逐渐偏向专业课，并辅助以技术操作练习。到了大学三年级后，许多学校鼓励学生参加实际工作体验，然而由于学生的职业素质教育不足，学生的职业素质仍需提高，这导致他们在毕业后步入临床时，对医疗道德理解不够透彻。多数学校的医疗道德教育课程，主要依赖讲堂授课方式，学生们被动地接受教师所传授的信息，并未给予学生亲身实践的机会，使他们在出现“左耳朵进，右耳朵出”的现象，无法真正领悟教师的讲解内容，从而影响了他们对医疗道德的深刻理解。

（二）医德教育考核标准问题

目前，医疗领域的大学在实施职业素质培训时，自身的教导水平仍需提高，而且学校的考试主要依赖教材的内容，仅仅用单一的理论分数来衡量学生的职业素质能力是不够全面的，需要关注学生的日常品行与行动，包括所具备的工作技巧、职业操守等等，导致许多学生对于医生的理解只是基于书本上的理论知识，而忽视了他们的工作中及现实生活中应遵循的道德规范。

（三）课程教学方式选择问题

在实施医科学校的学生培训中，常常忽略了他们的职业素质的教育重视。许多医学院由于成立的时间较短，缺乏深厚的学习基础，他们更专注于学生的专业知识与临床技巧的训练。然而，对于学生的职业素质教育的投入却相对不足，这对他们在未来的工作中的

表现产生了显著的影响。因此,医学院应更加重视这一方面。尽管一些医学院已经开始对学生进行职业素质教育,但仍然面临着一系列的问题,如教导内容不够具体、课程设计过于单调等等。这些因素都可能妨碍学生职业素质的发展。目前,有些医学院在开展职业素质教育时,采取的方法较为狭隘,主要依赖教师主讲,让学生被动接受,不能激发其学习的热情,从而降低了整个教学的效果。而且,一旦教学结束,教师们通常只通过笔试的方式来测试学生所学内容的理解程度,而忽视了护士们在日常生活及工作中体现出的道德品质,这样的方法并不可取,也难以达到有效的职业素质教育目的。

三、高职医学院校思想政治教育 with 职业素养培育的融合对策

(一) 强化思想引领,统一融合理念

为了推动医学类高校的思政与职教融合,必须从思维观念入手,达成一致性的认识,即把思政与职教视为一体。首要的是坚持并践行社会主义核心价值观,它能有效地引领着医学类高校的思政与职教融合的发展方向。此外,要深入理解并执行习近平总书记所阐述的关键观点。由习近平同志领衔的新一届主要领导干部在新时期中国特色社会主义建设中提出了关键理论,这有助于推进医学类高校的思政与职教深度整合。

(二) 坚持社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是各类思政教学活动的基石,对于医学院校来说,要确保其有效实施,就必须将其视为重要的教导材料,同时也要对其发展的趋势有清晰了解,使受训者能在学习思政课程的过程中,也明确了学科的发展路径与目标要求。唯有如此,才有可能推动医学院校中的思政教学与职业素质培训相结合。比如,在开展职业素质训练时,应以提升学生的道德品质及专业技术能力为重点,根据医学院生的实际状况,着眼于他们自身的成长,培育他们的耐性和细致度,这有助于他们在未来工作中避免错误,维持好医生与患者的关系,从而提升学院的教育质量。

(三) 加强高职师资队伍建设

对于医学院校来说,融合思政与职教的教学模式已成为其主要的发展路径。为了实现这一目标,必须加强医学院校的教师队伍构建,提升全体思想政治教育人员的素质及能力。这意味着他们不但要具备扎实的专业基础理论,还需进一步提升自身的整体能力和修养。唯有

增强思想政治教育者们的专业技能,才有可能为接下来的教育教学活动奠定坚实基础,并有利于开展医学生的职业道德教育,推动两者之间的紧密联系。此外,医学院校应依据目前的情况,定时向教师们提供专业学习的机遇和培训平台,以提升他们的思维品质和水准,引领他们在多方面均衡成长,从而为学生提供优质的教育资源。

(四) 学科互相渗透,融合课程体系

培养学生的能力不是单个要素的影响所产生的结果,而是在知识、情感、意志与行动等多个元素共同影响下的自然产物。对于医科学校来说,实施全面的学生素质提升的关键途径是通过课堂授课来完成,这需要打破传统的教导模式,摒弃固有的观念,让思政课和职业技能培训紧密相连,推动课程结构的发展,使思政课成为重点,向基本理论学习及实际操作转变,并将其作为主要的教育路径;与此同时,也要重视思政课与职业技能训练的关系,构建完整的思想政治教育 with 职业技能教育相结合的系统,以指导学生建立正确的价值观念和生活态度,从而增强他们的整体素质。

(五) 以文化为纽带,促进深度融合

人类的文化影响力是至关重要且不可忽视的。借助医学类学院的思想政治与职业素质教学的影响力,可通过构建优秀的校园氛围来为学生提供优质的思想政治及职业素质学习环境。首要任务就是充分利用学校的文化功能。在学校建立校园文化的进程中,应以思想政治与职业素质教育作为重点,并通过班集体文化和环境塑造等方式,引领思想政治与职业素质的教育融合。此外,还要积极调动企业的文化效应。由于医科院的学生即将步入职场,他们自身的特点决定了他们的就业方向。因此,企业文化和行业的进步能有效地推动思想政治与职业素质的学习整合。

四、高职医学院校职业素养培育与思政教育融合的保障

(一) 在职业素养培育中融入思政教育教材

为了推动职教和思想政治教育的深度结合,可以在实践教学环节注重构建思政教育材料,并在职业技能培训的过程中适度加入相关的思政教材元素,从而达到两者间的紧密联系,同时助力学生提高他们的职业能力和全面能力。比如,可以根据当前的职业技能课设置情况,把一些法律如《中华人民共和国职业医师法》中的相关条款引入其中。同样地,在目前的思想政治课堂上,

很多是关于抽象理论和概念性的知识点,这使得学生们难以产生学习的热情,而且他们对于这类内容的理解程度也并不高。所以,在实施教学时,应基于现实状况,用《医学伦理学》等相关的人文学科替代一部分思想政治教育里的理论性知识。这样一来,就能实现在职业技能训练与思想政治教育之间的无缝衔接,有助于推进学生们的职业品德建设,增强自我职业修养,让他们能在未来工作中更好地处理医生与患者的关系,更高效地服务于医疗行业,最终有利于整个医疗行业的持续进步。

(二) 注重对校园活动的开展

当前的高职医学院校的教育中存在许多影响要素,其中一些学院过于注重向学员传授基本概念而忽略了实操训练的重要程度。正如俗语所说:“事实才是验证真实性的最终依据”,为了提高医科学院培养技能和思想政治教育的效率,我们必须理解实施实战演练的关键性和如何增强其实施效果及两者间的紧密结合,从而推动学生的全面品德修养的发展。所以,我们在真实的课堂上应该更加关注实地操作的学习过程。比如我们可以根据具体情况制定计划举办如医护人员的行为规范比赛或关于价值观讨论的活动等等;又或者是在现实环境下设立临时的急救中心去推广相关健康信息或是提供无偿的健康检查服务等方式方法都是有效的手段能进一步推进他们的个人品质修炼进程。

(三) 兼顾技能与素养,拓展实践课程育人功能

根据《全国普通高等学校本科专业教学质量标准》规定,实习和理论进修的比例应在0.6:1以内。通过实践,使学生能够熟练运用基础的检验技术,加强对理论的认识,并使其能够解决问题,培养严谨的科学态度、团队精神和人情味。实践是今后事业发展的一个新开始,也是医学学生向医学工作者转换的经验历程。医学医疗机构是临床医学与实务工作的前沿阵地,在实践基地(医院检验科,输血科,公共卫生服务中心,疾控中心,独立第三方实验室等),使实践活动贯穿全过程,让学生尽早接触医院,接触社会,从理论到行动,实现显性与隐性的结合。第二课堂教学是高职院校实施“课程思政”的一个主要内容,从大学一年级到二年级,是加强实践活动,加大落实力度,提高落实成效的关键,为大学生的发展与成才创造了一个良好平台,对提高大学生爱国主义情感、人文素养、科学精神等方面的综合能力有着长期的强化效果。

(四) 统筹思政育人元素,分层打造专业课程

思政课程的教学内容包括知识与技能、过程与方法、价值与情感三大部分,它们的内容与侧重点反映出其不同的课程观念与课程特点。教师应教授学生的知识与技巧,了解教授的课程与方法,培养学生的价值判断能力和健全的个性,是对思政教育的不断完善和深化。课程目标的有机结合,是实现课程价值和教育功能的必然途径,必须以超越知识、方法为基础的课程观念来审视专业课程,使其最终目标指向学生的心理健康和个性健康。我国目前医学学院共有几十个专业,各有理论与实践相结合,并带有一定的思政教育成分。但是,不同的课程,在培养学生的过程中,也会起到不同的作用。因此,要达到专业教育的目的,就必须把思政要素纳入到各学科的教学之中,让它们在各个层面上都能起到应有的作用。在课程思政教育中,可以从科学态度、严谨的实验方法、逻辑体系以及科学家的感人事迹中吸收到思政因素,使学生的职业意识、工作态度得到持续加强。在医学检验课程中,可以把医学思想的理论与专业知识有机地融合起来,并能与社会热点联系起来,扩大教学的范围,帮助学生树立正确的价值观、社会态度,培养家的归属感、责任感。通过案例教学和讨论分析,使思政课内容与医学教学内容相结合,使思政课内容更加充实、内容更加合理,更加注重职业道德与职业价值观的培养,并建立多种教学资源的支撑体系。

结语

总而言之,要达到对医学院校中的思想政治教育的观念改进,必须清晰地认识到其与职业素质教育的融合作用,并且全方位激活这种教育对于价值观的影响力,建立正确的思维方式,使二者能够紧密相连,以增强学生的道德品质,强化他们的职位责任感,从而为社会提供大量专业的医疗领域的人才。

参考文献

- [1] 纳适. 浅谈高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合[J]. 课程教育研究, 2019, (34): 63.
- [2] 朱玲玲. 医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合[J]. 教育现代化, 2019, 6(61): 287-288.
- [3] 王冬. 论高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合[J]. 经贸实践, 2017, (10): 272.
- [4] 周宏菊, 何振. 论高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合[J]. 中国医学伦理学, 2016, 29(01): 65-68.