

指向核心素养的高中英语语法教学实践研究

廖晓玲

井冈山大学外国语学院

摘要: 随着教育体制改革的深入和素质教育的发展,对教育教学工作提出了更高的要求,教师不仅要传授学生知识和技能,还要注重学生综合素质的发展,培养学生的核心素养。作为一门语言类的学科,英语区别于语文的语言表达模式和思维以及不同的文化背景,使得学生需要掌握英语的语法体系以实现英语教学的目标。语法教学是高中英语教学的重要组成部分,尤其是在近年来对核心素养培育的重视,需要教师把握核心素养的核心,在语法教学中培养学生的核心素养。本文从高中英语语法教学中存在的问题入手,结合指向核心素养的高中英语语法教学的实践意义,探究在高中英语语法教学中培养学生核心素养的实践策略。

关键词: 核心素养; 高中英语; 语法教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.064

引言

在高中英语语法教学中培养学生的核心素养是符合新课程标准要求的,它可以有效地提高学生的英语学习能力和综合素质,促进学生的全面健康成长。但是,目前高中英语语法教学还存在一些问题,影响了教师的教学和学生的学习,无法实现既定的教学目的,也影响到了高中英语的进一步发展。因此,教师要做出改变,正确认识语法教学的重要性,解析核心素养的要求,坚持以生为本的育人理念,灵活采用多样化的教学方式开展教学活动,注重学生兴趣的激发,制定学生的学习技巧,营造良好的环境氛围,设置趣味性的实践活动,让学生在交流探究中发展英语思维,提高英语学习能力。

一、高中英语语法教学存在的问题

高中英语的语法区别于学生熟悉的汉语语言体系,内容较为抽象和枯燥,学生难以理解和应用,缺乏学习的主动性和积极性,对于英语语法学习存在抵触情绪,学习动机不足,也会影响学生的学习效果^[1]。

部分教师仍然采用传统的教学模式,而且学生需要花费大量的时间记忆和理解英语的语法知识,这对于时间和精力不足的高中生而言是一个不小的挑战,提高了英语学习的难度,也增加了学生的学习负担。

在英语教学过程中,教师会出现过分淡化语法教学的情况,部分教师对于语法教学的认知存在偏差,认为通过设置各种活动和任务,给予学生进行语言运用训练的机会,学生会在完成任务的过程中自然而然地掌握语法知识,提高学生的口头表达能力,但实际上由于基础知识的不牢固,学生在语言表达方面存在问题,尤其是书面表达方面,缺乏规范性,不利于学生的全面发展。

虽然新高考要求注重学生的全面健康成长。但是,大环境下激烈的竞争也使得教师受到应试教育的影响,

更多追求学生的学习成绩,教学模式偏向讲授式的固定教学,学生强行记忆语法规则,无法真正地理解和应用,而且教师这种偏向于知识和技能的教学,忽视学生的语言表达能力锻炼,学生在记忆单词和语法方面花费了较多的时间和精力,缺少实际锻炼,致使学生的语用能力较差,影响了学习质量和学习效果。学生在此情境的影响下也形成了固化的思维模式,习惯于在固定的范围中学习固定的用法和相关的规则,一旦脱离这种环境,学生会产生错误的认知和不适之感。学生处于被动的状态,疲于应付,遏制了学生的学习兴趣,不利于学生语言运用能力的发展,降低了学习效果。这也使得英语语法的应用与教学脱节,学生虽然学习了部分语法规则,可以在英语考试中获得好成绩,但是在实践活动之中却无法有效地应用。

二、指向核心素养的高中英语语法教学的实践意义

指向核心素养的高中英语语法教学可以帮助学生轻松掌握基础的英语技能,提高学生的英语交流和表达能力,降低英语学习和理解的难度,促进学生的学业进步,强化学生的综合素质和竞争能力^[2]。

为了培养学生的核心素养,教师会增加和渗透不同于汉语言背景国家的文化习俗和价值观念,学生可以了解更多的不同的文化,开拓学生的眼界,提高学生的文化素养,培养学生尊重和理解多元文化的意识和态度,增强学生的世界观,发展学生的综合素质。学生在不同的文化背景下运用不同的语言进行交流合作,有效培养学生的跨文化交际能力,有利于发展学生的国际视野,培养学生的全球化意识,发展学生的竞争能力,强化学生的合作意识和合作能力。

为了更好地实现教学目的,教师会根据学生的实际学情,做好引导和辅助工作,帮助学生完善学习计划,指导学生的学习技巧,引导学生归纳总结语法规则,强

化学生的理解和记忆,学会正确运用语法于真实的情境中,学以致用,进而有效提高学生的学习质量和学习效率,其中的成就感可以刺激学生的自主学习意识和学习习惯的养成,促进学生的终身学习和不断提升。

三、指向核心素养的高中英语语法教学实践策略

(一) 创设趣味情境,激发学习兴趣

在日常的学习和生活中,学生缺乏英语学习的语言环境,因此,在英语方面的学习较为吃力,尤其是英语学习的难度会逐渐增加,作为一门语言,最重要的便是积累,但是部分学生的英语知识薄弱,学习起来较为困难,致使学生在高中英语学习中频频受挫,很容易打击学生学习的自信心,消磨学生学习的热情。语法教学作为高中英语教学的重要组成部分,具有一定的规律性,但是内容抽象晦涩,学生理解起来有一定的难度,传统死记硬背的方式,虽然在考试中有一定的成效,但是学生的实际应用中无法灵活转换,学习效果不佳。教师要根据教学内容构建真实情境,从学生熟悉的场景入手,在具体的语境中理解和记忆语法运用规则,降低语法学习的难度,提高学生的知识掌握水平,为之后的语法学习和英语的实际应用做好铺垫^[3]。

例如,在人教版必修第一册 Unit 1 《Teenage life》的教学过程中,教师展示一则反映初中和高中不同之处的视频,让学生认识到这个过渡时期对学生的巨大挑战,与此同时,教师请学生谈一谈进入高中的感受,提出问题:What do you want to know about challenge life in other countries?教师根据学生的回答展示句子“Going from junior high school to senior high school is a really big challenge.”教师请学生阅读文章,用自己的语言说说文章内容,尝试根据自己的理解划分段落层次,学生以小组为单位进行思考探究,选派代表进行回答,教师根据学生的回答引导学生用本节课的语法进行回答。教师板书学生的回答,请学生提炼动词-ing形式做主语,解析句子,经过分析,学生发现当动词-ing形式做句子主语时,句子谓语动词需用单数形式,动词-ing形式做主语时一般不用完成式。在教师的指导下,学生总结:常用it做形式主语,词-ing形式做真正主语,在此基础上,教师请学生仿写句子,帮助学生理解和掌握相应的语法和时态。之后,教师引导学生联合总结which引导的名词性从句做介词的宾语和that引导的宾语从句,结合具体的语境,在图片的引导下,更直观地进入学习定语从句的语境,从而为下一个环节的复习和巩固打下基础,理解其运行规则。

(二) 构建问题课堂,引导深度思考

在传统的高中英语语法教学中,由教师告知学生相

关的语法规则,要求学生进行记忆和背诵,方法死板,内容枯燥,课堂气氛沉闷,不仅会降低学习效率,还会消磨学生的学习热情,无法实现既定的教学目标。教师要根据教学内容提出问题,引导学生总结语法的规则,学生在实验探究中一步步推导出优化的规则,不仅可以有效地提高学生的成就感,激发学生学习的兴趣,提高学生的主动性,还可以帮助学生进一步深化理解语法规则,掌握语法的运用方法,提高语法教学的成果。学生也可以在此过程中进行深度思考,发展学生的开放性思维,提高学生的思辨能力,活跃学生的头脑,提升学生的应变能力。

例如,在人教版必修第二册 Unit 3 《The internet》的教学过程中,教师请学生说说自己平时是如何使用互联网,根据学生的回答展示与互联网相关的图片,激发学生的兴趣。教师提出问题:When do you usually use the Internet? Do you want to know more about computers?教师根据学生的回答进行板书,备注重点单词,而后点出语法,讲解一般现在时的构成和用法,强调其在描述日常习惯、客观事实等方面的应用,带领学生总结规则:主语+动词原形(第三人称单数加-s/-es)。在此基础上,教师让学生想象自己在互联网上进行某种购物、学习、社交等活动,并运用所学语法知识进行描述,帮助学生进一步巩固和提升语法的运行规则。

(三) 组织团队活动,培养合作精神

高中是特殊的时期,面临着重要的高考,又正处于身心发展的关键时期,学生性情不稳极易受外界环境的影响,因此,教师要在课堂上营造良好的环境氛围,推动师生和生生之间的交流互动,给沉闷的课堂注入新的生机和活力,给予学生新奇的体验,强化学生的探究欲望和参与感。教师要根据学生的性格特点和心理特征,依照教学内容,布置探究任务,促使学生以团队的形式参与其中,鼓励学生相互交流,发表个人的观点和看法,提出意见,其他学生予以补充,有效地活跃学生的思维,促进思维的碰撞,激发学生的灵感,增强学生的创新意识和创造能力,强化学生的知识应用和迁移水平,实现既定的教学目的^[4]。

例如,在人教版必修第二册 Unit 4 《History and traditions》的教学过程中,教师展示教材中的句子,请学生诵读句子并写出斜线部分的句子成分:1. More recently, China has sent Chang'e 4 to explore the surface of the far side of the moon to make measurements and observations. 2. Looking up at the stars, people have always wanted to learn more about space, and scientists work hard to find

answers. 在此基础上, 教师请学生以 do 为例, 总结各种不定式的形式并附以说明, 而后分析不定式在作定语和状语的使用情况, 为了辅助学生理解和运用, 教师请学生阅读教材中的文章, 列举文章中的句子帮助学生探究和解决问题。在学生初步掌握语法知识的基础上, 教师布置任务, 请学生以小组为单位, 立足当地实情, 探究本地的历史和传统, 任选一个角度进行调查, 比如饮食、节日风俗等, 开展实地调查, 运用本节课的语法进行表述, 展示自己的调查结果。

(四) 组织实践活动, 提高语用能力

英语作为一门语言, 其语法教学的根本目的也是为了提高学生的语用水平, 因此, 教师要开设实践活动, 让学生在实践中发现自己的问题和不足, 取长补短帮助学生进一步掌握英语的语法, 提高学生的语言运用能力。教师要根据教学内容, 立足现实生活, 选择学生感兴趣的主体, 给予学生自主权, 促使学生主动参与其中, 积极探究相关知识, 在实践中理解和把握语法规则, 提高学生的实践应用能力, 也能增加实践活动的趣味性, 让学生认识到英语在现实生活中的有效应用, 体会英语的魅力, 强化语言的价值。

例如, 在人教版必修第一册 Unit 3 《Sports and fitness》的教学过程中, 教师播放一段关于体育和健身的视频, 提出问题: What sports do you like? 引导学生谈论自己喜欢的运动, 并引出语法主题。教师在教学完语法知识的之后, 请学生以小组为单位进行体育活动, 同时引导学生运用所学语法知识进行描述和交流, 教师在旁巡视指导, 及时纠正学生的语法错误, 并鼓励学生积极参与活动。小组选派代表汇报体育活动情况, 要求学生运用所学语法知识进行描述和交流, 展示学习成果。在此基础上, 教师请学生以“Sports and fitness”为主题, 运用本节课等句型和时态, 写一写自己的看法和观点, 要求具有真实的论据和明确的论点, 提高学生的语用能力。

(五) 完善评价机制, 强化教学成效

高中英语语法教学的评价是十分重要的, 通过教学评价, 学生可以发现自己存在的问题和不足, 认识到其他人对自己的认知, 学会从多角度看待问题, 全面地认识自己, 以便学生更好地提升自我, 促进学生的全面健康成长。教师也可以根据教学成果了解教学方案和教学方法的优点和缺点, 深入地了解 and 把握学生的实际情况, 以便后续优化教学方案和教学方法。教师要完善教学评价机制, 构建多元主体评价, 开展双向评价, 不仅要包括教师对学生的评价, 还要有学生对教师的评价, 双方

交换信息更好地对自身的实际情况有明确的认知, 为高中英语语法教学方案的优化和提升做好铺垫^[5]。

例如, 在人教版必修第三册 Unit 4 《Space Exploration》的教学过程中, 教师出示语法填空题检验学生的学习情况: 1. Our English teacher has many ways _____ (make) her class interesting. 2. The doctors are busy doing what they can _____ (save) the dying man. 教师及时对学生的表现予以鼓励评价, 指出学生的优点和不足, 时时督促学生进步和成长。课程结束后, 教师按照不同的标准对学生进行评价, 与此同时, 教师组织学生参与教学评价, 其中包含对语法规则的理解和运用、积极探究的欲望、自我反思意识等, 学生以表格的形式填写自我评价、小组互评的内容, 并根据教师设置的教师评价表对教师的教学进行评析, 提出个人的意见或者问题, 提交到系统, 系统根据数据分析, 生成评价反馈。

结语

综上所述, 指向核心素养的高中英语语法教学是势在必行的, 它可以有效改变教师的传统教学理念, 树立学生的主体地位, 提高学生课堂参与的积极性和主动性, 发展学生的自主学习能力, 培养学生良好的学习习惯, 提高学生的跨文化交际能力, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。针对高中英语语法教学中存在的问题, 教师要转变传统的育人理念, 深入解读核心素养的要求, 研析教材内容, 提取教材中的文化价值观, 采用多元化的教学方式, 提高学生学习的兴趣, 强化学生的语用能力, 促进学生解决问题能力的提升, 在完善的教学评价中总结经验, 发现问题, 不断完善教学方案, 优化教学设计, 提高教学质量, 实现既定的教学目标。

参考文献

- [1] 景娟莉. 基于核心素养培养的高中英语语法教学实践——以 Restrictive Attributive Clause 为例 [J]. 英语教师, 2023, 23(5): 136-140.
- [2] 叶春莉, 常赛男. 基于学科核心素养的高中英语语法教学探究——以关系代词引导的定语从句教学为例 [J]. 英语广场(下旬刊), 2020, 000(007): 122-124.
- [3] 张思明. 基于英语学科核心素养下的高中英语语法教学思考——以定语从句教学为例 [J]. 高考, 2021(19): 71-72.
- [4] 张丽萍. 核心素养培养视域下的高中英语语法教学设计与实践——以定语从句(介词+which/whom)为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(1): 5.
- [5] 岳微. 核心素养视域下的高中英语阅读教学实践探究 [J]. 校园英语, 2023(22): 136-138.