

技工院校远程开放教育下的 WPS office 办公应用课程资源优化研究

赖新萍 李红兰 邹新征

江西冶金职业技术学院（江西省冶金技师学院）

摘要：随着我国教育事业发展速度的不断加快，技工院校远程开放教育面临着新的发展机遇挑战。WPS office 办公应用是技工院校人才培养工作中的一门基础课程，在增强学生办公能力、提高学生职业素养方面的重要作用不言而喻。在网络信息化时代背景下，信息技术正在成为推进技工院校远程开放教育改革的重要推动力，当前全面推进 WPS office 办公应用课程教学改革的过程中，课程资源开发问题正在受到普遍关注，将多种类型课程资源全面整合，才能保障 WPS office 办公应用课程教学的实际效果。联系技工院校远程开放教育的实际需求及特点，全面优化 WPS office 办公应用课程资源应当联系企业岗位需求优化课程资源，基于课证融通理念优化课程资源，结合移动式学习需求优化课程资源，将微课作为课程资源开发主要形式，在远程开放教育实践中优化课程资源。提升 WPS office 办公应用课程资源利用效率，保障技工院校远程开放教育质量应当做到建立网络资源数据库方便师生获取资源，以学生为中心创新课程资源应用方式，联系岗位特点优化课程实践活动设计，基于职业能力素养完善课程评价机制。

关键词：技工院校；远程开放教育；WPS office 办公应用；课程资源开发

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.147

引言

技工院校是我国职业教育体系的重要组成部分，在新时代背景下，随着社会各界对远程开放教育重视程度的不断提高，技工院校在人才培养工作中也要作出新的尝试，以推进技工院校远程开放教育改革为基本导向，真正实现网络信息教育资源的全面整合。WPS office 办公应用课程是帮助学生提高办公软件应用能力的重要途径，在深入推进课程教学改革的同时，应当打破传统教学模式限制，将课程资源优化作为重要发展方向，真正帮助学生强化课程体验，促进学生感知能力的不断深入，在技工院校人才培养工作模式持续优化创新的同时进一步提升课程教学的实际育人效果。现阶段技工院校远程开放教育发展速度不断加快，对 WPS office 办公应用课程教学提出了更高要求，在此背景下，全面者和网络教育资源同样需要落到实处，从基本的活动设计与组织实施的角度出发，做好对各项活动的优化统筹，为落实职业能力培养目标、全面推进职业教育高质量发展保驾护航。文章就技工院校远程开放教育下 WPS office 办公应用课程资源开发的必要性展开分析，提出了全面推进 WPS office 办公应用课程资源优化及应用质量提升的策略，以供参考。

一、技工院校远程开放教育下的 WPS office 办公应用课程资源开发的必要性

（一）有利于全面培育学生职业能力素养

随着我国职业教育体系的不断优化，技工院校在职业技能型人才培养方面的重要作用也在不断凸显。深入推进技工院校远程教育改革发展，必须重视教育资源的全

面整合利用，除了对传统的教材资源做好开发外，同样需要结合远程教育特点对网络信息化资源进行整合。WPS office 办公应用课程本身具有一定的特殊性，在人才培养工作中全面优化课程教学需要从资源开发利用的视角出发，形成较为全面的统筹及管理机制，在良好的课程育人环境下，实现对各项教育活动的创新尝试以职业能力素养为基本导向，真正实现职业教育机制的持续优化，在准确把握职业教育相关育人价值定位，深入推进职业教育改革发展的同时，保障各项活动的有序实施。基于 WPS office 办公应用课程资源优化开发带来的影响，学生在接触课程知识时的体验更加深入，多种类型的资源素材作用下，学生职业能力素养能够得到进一步提升。

（二）有利于提升 WPS office 办公应用课程质量

WPS office 办公应用课程本身与学生岗位竞争力有着密不可分的关系，全面推进教育资源整合优化，能够突出课程教学的信息化特点，在课程质量等方面提出更高要求，真正从多个角度出发实现各项育人活动的创新优化，在教育环境中提升课程教学的实际效果，为课程质量的全面提升奠定坚实基础。联系课程教学的实际价值特点，在深入推进课程活动的设计与组织中，需要考虑到学生的成长表现，以学生的真实需求为基本导向，对各项活动的设计及实施作出适当调整，真正帮助学生提高综合感知，促进学生认知水平的不断提高，在行之有效的课程，在育人机制建构中帮助学生进一步丰富课程体验，让每位学生都能够在成长中有所收获，在解决问题的同时实现个性化发展。

（三）有利于推动远程开放教育现代化发展

全面深入推进远程教育育人机制优化建构需要与技工院校的相关人才培养特点相适应，真正能借助互联网打破人才培养时间和空间的限制，基于远程教育平台实现对学生的全面指导。在WPS office办公应用课程资源优化应用的过程中，远程开放教育的相关育人机制建构也在不断发生变化，联系课程教学的具体要求以及主要教育内容，在做好对学生科学指导的同时，各类型网络资源的整合利用效率才能得到进一步提升。教育信息化是教育现代化的重要价值体现，在技工院校远程开放教育机制下，通过对课程资源的进一步优化探索，能够进一步助推教育现代化发展。

二、技工院校远程开放教育下的WPS office办公应用课程资源优化策略

（一）联系企业岗位需求优化课程资源

充分关注企业实际需求是优化课程资源开发的关键，因此需要考虑到课程资源开发中对岗位特点的有效分析和梳理，在准确把握技工院校远程开放教育实际价值的情况下，形成较为全面多元的育人机制，使得课程资源整合开发效果得到显著提升，为活动设计的应用实施奠定坚实基础。在新时代背景下，全面推进课程资源开发利用的呼声越来越高，以岗位需求为导向，做好课程资源整合正在成为重要发展方向，这就意味着企业和技工院校之间应当形成密切联系，在关注相应岗位需求的同时，对课程资源开发及利用做好保障，既要体现出网络信息时代背景下课程资源开发的信息化特点，同时也要结合不同岗位类型对WPS office办公应用课程专业知识的实际需要，形成系统全面的课程开发机制。联系用人需求的课程资源开发才能进一步提升学生的职业能力，借助技工院校远程开放教育带来的积极影响，不断提升学生的职业能力素养。

（二）基于课证融通理念优化课程资源

全面推进课证融通理念应用是实现职业技能等级证书和课程资源开发相结合的重要价值体现。计算机WPS国家二级证书与课堂教学相融合，对增强学生职业能力和就业竞争力具有很强的推动作用，将职业技能等级证书的相关考察内容以及实际教育需求转化为课程资源开发的实施依据，这样才能进一步拓展课程资源开发的整体应用效果，同时也对课程资源的实际价值提升很有帮助。实际上全面推进课程融通机制建构有利于职业技能等级证书和课程资源开发的深度结合，在课程体系建构带来的积极影响下，对各项活动的设计与实施也要作出适当调整，基于课程教学的实际特点，在活动设计与各项组织中能够真正发挥积极推动作用，在课程资源带来的积极影响下满足学生职业技能等级证书的考取需求。完成WPS职业技能等级标准与专业教学标准的衔接融通、WPS职业技能等级证书内容与远程开放教育课程设置教

学内容衔接融通。提升学生WPS Office办公应用线上线下相结合的“平台+服务”工作流程操作技能，一方面帮助学生顺利取得证书，另一方面着力培养学生提升办公应用的职业技能。基于课程融通理念整合，课程资源更加符合技工院校远程开放教育学生的成长需求，在有效实现资源利用效率进一步提升的同时，保障WPS office办公应用课程教学质量。

（三）结合移动式学习需求优化课程资源

技工院校远程开放教育具有一定的特殊性，远程教育更加强调，学生在学习方式上的转变，以移动式学习为主要形式，借助互联网打破人才培养时间和空间的限制。以移动式学习为主的远程开放教育优化学生的知识结构体系，将教学以教师为主转变为以学生自学为主，有目的和针对性的因材施教，从学习者的视角出发，考虑学习者的认知、行为习惯，依据现代教育理念，注重发挥学生的主体地位和作用，在尽可能短的时间内呈现清晰、生动、丰富的学习内容，以促进学生发展、提高学习效果。在WPS office办公应用课程资源开发方面，必须建立起基于移动式学习需求的相关课程资源，其素材资源整合利用必须具有较强的可探究性，不仅需要体现基本的理论知识，同时也需要形成更加科学全面的育人机制在实际活动设计与组织中建构良好氛围，为全面提升人才，培养整体质量提供全面支持。以移动式学习需求为基础各类型教育资源开发需要与人才培养特点相适应，在良好的环境下建立全方位育人机制通过对素材资源的整合利用全面提升活动设计实施效果，让多种类型教育资源共同发挥作用。

（四）将微课作为课程资源开发主要形式

微课具有短小精悍的特点，以微课为代表的课程资源开发能够极大发挥作用，结合技工院校远程开放教育的相关特点以及育人需求，对各类型教育资源的整合同样需要落到实处，既要考虑到基本的课程资源整合利用特点，同时也需要对多种教育元素做好全面适应，在课程资源的实际应用中做好充分保障，为各项活动的设计与实施提出更高要求。实际上微课作为课程资源开发的重要形式，其应用价值不能忽视，借助微课带给学生的深刻体验，学生在看待问题时思路更加清晰，他们能够发挥自身作用并且解决遇到的问题，同时也可以在接受微课的同时利用图片和视频等素材丰富课程感知，在良好的育人环境下实现活动设计的进一步优化。全面推进微课资源整合利用，需要考虑到远程开放教育本身的特殊性，在技工院校人才培养中利用短小精悍的微课，引发学生的联想和思考，通过对学生成长过程的监测，进一步帮助学生解决遇到的问题，这样一来微课才能够发挥应有作用，各种类型的课程资源使用价值也能得到进一步提升。

（五）远程开放教育实践中优化课程资源

远程开放教育机制建构进一步深化的背景下全面推

进课程资源开发应当与学生认知规律相结合,在技工院校人才培养的活动设计与实施方面做好充分保障,同时对远程开放教育的实际设计规划做好充分支持。理论与实践相结合是开展人才培养工作的一个重要特点,在全面推进 WPS office 办公应用课程资源开发的过程中,主要需要考虑到实践教学中的经验总结,根据教学活动的具体实施情况,以及学生在学习过程中的真实反馈,进一步推进课程资源的整合利用,联系课程教学中学生的真实表现,做好对各项教学活动的设计协调,在此基础上,进一步突出技工院校远程开放教育应有的育人效果,为充分保障活动设计的顺利实施以及课程资源的科学应用奠定坚实基础。

三、技工院校远程开放教育下的 WPS office 办公应用课程资源的优化利用

(一) 建立网络资源数据库方便师生获取资源

全面建构网络数据资源库是方便师生获取资源的重要途径,在新时代背景下,随着网络教育重视程度的不断提高,针对互联网的相应平台建构也要作出适当调整,一方面联系实际管理需求做好对活动的优化组织,另一方面也要考虑到相关网络数据资源建构的核心特点,做好对活动设计与实施的新尝试。关于 WPS office 办公应用课程资源的进一步优化利用应当基于网络数据库提高各项活动的实施效果,在体现人才培养特殊定位的同时,形成较为方便高效的资源平台,比如借助网络平台利用二维码承载相应的微课材料,方便学生在学习中快速获取有价值的信息。

(二) 以学生为中心创新课程资源应用方式

WPS office 办公应用课程教学需要具有较强的针对性和趣味性在准确把握人才培养质量积极开展适合学生教育活动的同时,真正建构与学生成长需求相匹配的活动设计,从基本的管理需求出发,对活动实施作出调整,借助互联网带来的积极影响,提高解决问题的效率。项目化教学是课程教学的重要体现,在项目设计与实施中应当考虑到学生的真实状况以及相应学习能力表现,将一个又一个项目作为帮助学生强化能力素养的核心动力,在项目探究中引发学生的思考,通过项目变革带给学生的深层次体验,促进学生成长状况的及时调整与转变。

(三) 联系岗位特点优化课程实践活动设计

充分关注岗位特点是优化实践活动设计与实施的核心动力,在密切关注学生岗位需求和成长表现的情况下,应当对各项活动的设计实施作出适当调整,既要考虑到学生岗位需求,同时也要对活动流程做好持续优化,真正形成适合学生的良好的生长环境,在岗位特点与实践相结合的同时进一步提升育人效果,为增强学生的综合能力,促进学生自我认知的发展成熟提供有力支持。对实践活动的设计应当联系相关工作场景,通过任务驱动提高实践效率。结合远程开放教育课程思政建设相关要求,还需要考虑到思政元素的渗透,比如在“WPS 文

档的创建与编辑”知识点中,可以联系“红色家书”这一思政教育主题,在掌握专业技能的同时提升思政素养。比如在“WPS 表格的编辑与数据运算”的实践设计中,可以将“2020 年残奥会奖牌榜”的内容作为实践依据,引导学生感受,残奥会运动员坚韧不拔的意志品格,培养学生浓厚的民族自豪感和爱国情怀。

(四) 基于职业能力素养完善课程评价机制

优化育人评价机制是实现课程资源利用效率和质量提升的动力,在全面推进人才培养模式优化建构的背景下必须做好对各类型教育活动的全面观察分析,对学生自身学习表现以及学生认知情况做好深度总结,对学生学习过程中潜在的问题和风险进行分析排查。评价活动的实施需要将职业技能和信息素养的要素放在重要位置,针对学生利用线上课程资源的学习情况展开有效的指导分析,为保障评价活动育人价值的进一步实现奠定基础。

结语

综上所述,技工院校远程开放教育下 WPS office 办公应用课程资源优化利用是保障学生职业能力素养全面提升的,关键也是全面推进职业教育机制优化建构的前提基础,新时代背景下,推进课程育人创新发展必须与时俱进,格外关注活动设计与实施的创新调整,真正形成系统全面的育人格局在准确把握技工院校远程开放教育特点的同时,促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 刘丽, 庞文涛. 基于“1+X”WPS 办公应用认证的高职计算机基础课程改革与实践——以渤海船舶职业学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (02): 175-177.
- [2] 丁灿荣. 分层教学在中职计算机专业 Office 办公软件应用课程中的实施 [J]. 现代职业教育, 2017, (06): 103.
- [3] 俞燕萍. “微视频”在中职《计算机应用基础》课程“Office 2010 办公自动软件”教学中的实践应用 [J]. 信息记录材料, 2017, 18 (02): 111-114.
- [4] 龙毓. 任务驱动教学法在 Office 办公软件应用课程中的应用分析 [J]. 通讯世界, 2016, (22): 278.
- [5] 谢洪. 分层教学在中职计算机专业 Office 办公软件应用课程中的实施 [J]. 西部素质教育, 2016, 2 (16): 75-76.
- [6] 李君. 翻转课堂教学模式在大学计算机基础课中的应用技巧——以云南工商学院 Office 办公软件应用课程为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2015, (11): 137-138+152.
- [7] 付奎亮, 江景, 滕静涛. 基于工作过程的公共基础课程开发——以会计专业《Office 办公软件应用》课程为例 [J]. 职业技术教育, 2011, 32 (11): 40-42.
- [8] 刘岳恒. 谈如何在《Office 办公高级应用》课程中更好地应用任务驱动教学法 [J]. 沿海企业与科技, 2010, (07): 155-156.