

项目式教学在中职英语教学中的运用实践路径

李婷

嘉鱼县中等职业技术学校

摘要: 随着教育的发展,教学方法在不断创新。中职英语教育逐步突破了传统的教学方式,注重对学生自主学习和创新能力的培养,从而全面提升其英语素质。项目式教学法是一种实践性很强的新课程,它能有效地培养学生的英语能力。在此基础上,笔者结合项目式教学在中职英语教学中的运用现状,对中职英语进行了实践探索,以期对中职英语课堂的有效实施具有一定的借鉴作用。

关键词: 项目式教学; 中职英语; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.062

引言

中职英语教学应从社会需要出发,在实践中强化项目式教学。在中职英语教学中实行项目式教学法,可以使学生在项目任务的指导下,提高其英语应用水平。基于此,本文主要分析了项目式教学的特点概念,并阐述了项目式教学在中职英语教学中应用的重要性,最后提到了存在的问题并提出了几点建议。

一、项目式教学的特点

(一) 项目化

项目式教学模式强调将学习内容与实际项目相结合,教师与学生共同投入到一个具体的项目之中。在这个过程中,教师不仅提供知识和指导,还会引导学生进行实际操作,以解决实际问题或完成特定任务。这种教学方式促进了学生的主动学习和创新思维,使他们能够在真实世界中应用所学知识,从而深化理解和技能。它主张在实际生活中的具体场景中,学生通过执行特定任务,来锻炼他们解决问题的能力、提高实践技能,以及培养有效沟通和团队合作的技巧。这种教学方法致力于让学生在动手操作和互动交流中,学会如何在现实世界中应用知识和技能。因此,项目化是其最显著的特点^[1]。

(二) 实践化

项目式教学就是要创造一个与学生的生活真实相联系的学习情景,使他们能够在特定的环境中找到问题,然后再进行研究,以此来提高他们运用所学到的知识来解决现实问题的能力。因此,在课程设计中,最注重的是学生的实际经验。在实践中,“项目”是一种促进学生独立、探究的方法,也是一种有效的教学方法。在教学过程中,教师要对学生进行及时的评估和反馈,使他们能够对自己的学习结果进行分析和总结,从而为自己的进步提供动力。在此基础上,构建课堂学习团体,加强同学间的互相帮助。

二、项目式教学在中职英语教学中运用的意义

(一) 促进学生英语语言能力的发展

项目式教学是基于学生的兴趣点,将学生自主学习、

主动探索作为教学的主要目标,而这种方法的应用不仅有利于引导学生英语能力提升,同时也是对学生全面发展的一种有效的促进。在项目式教学中,老师改变了对学生的填鸭式、灌输式的教学,而采用了一种崭新的方法,让学生对所学的内容有更深刻的了解,并在实际操作中体验英语的用法和含义。比如:在学习关于“职业”的课程时,可以让学生分组合作,在掌握相关词汇之后,通过制作不同的英文名片来展示自己所学到的知识,这既可以训练同学们的英语语言技能,又可以增进同学们的沟通和交流。在中职英语教学过程中,“项目式”教学有利于建立良好的师生关系,提高教师的整体英语应用能力。

(二) 提高学生英语实际运用能力

在项目式教学中,教师通过设计合理的项目任务让学生在完成项目过程中用到英语,并根据每个人完成项目的实际情况给予相应的评价。对于那些能够顺利完成项目的学生而言,会获得较高的评价。反之,如果有部分同学在项目完成中遇到了困难,但经过努力也能顺利完成项目,则会获得中等评价。这种评价方式可以使学生意识到自己存在的不足之处,并为下一次学习积累经验。而没有完成项目的同学则会受到批评,因为他们没有达到项目要求的标准,这对其日后的学习是一个警示和鞭策,使其认识到自身存在的问题,以便改进以后的学习方式。因此,项目式教学方式可以提高学生运用英语的技巧掌握,更有利于培养学生英语实践运用能力^[2]。

三、项目式教学在中职英语教学中运用的存在问题

(一) 教学项目设计不合理

目前,在我国的中职英语教学中,项目式教学虽然已经有了一定的发展,但还是存在着诸多问题。其中最主要的就是教学项目的设计不合理。因为教学活动是以学生为中心的,因此,老师在设计教学方案时,必须要从学生的立场出发,将实际工作中所遇到的问题作为项目背景进行分析和思考,并与学生一起进行讨论,通过

查阅资料等方式,确定该项目的主题内容。然而,很多中职院校在这一过程中都忽视了学生的主体地位,导致整个项目的设计脱离了学生的真实生活,到最后都无法让学生真正参与到项目当中,影响了教学效果。此外,由于受到传统教学理念的限制,很多教师对于项目式教学缺乏正确的认识,不能充分发挥出其优势,同时也没有掌握科学的教学方法,导致了项目活动难以开展下去,这些都会对中职英语教学质量产生不利影响。

(二) 学生缺乏学习兴趣

对中等职业学校的学生而言,英语教学的积极性不高。通常情况下,他们的英语水平普遍不高,对英语的学习也没有多大的兴趣。所以,教师要想激发学生的学习兴趣,就需要进行项目式的教学,以此来激发学生的学习热情,从而促使他们积极地参与到课堂中来,使课堂能够展现出生机勃勃的进取氛围。尽管如此,在当前的教学实践中,一些中等职业学校的英语老师们仅仅将项目式教学视为一种辅助性工具。他们并没有将这种方法深入融入到英语课程的整体设计之中,更多的是作为一种额外的补充或偶尔使用的教学策略。这样的做法忽视了项目式教学在培养学生实际运用语言能力、增强团队合作精神以及提升综合素质方面的重要作用。如此一来,学生们就会逐渐丧失学习英语的兴趣,甚至还会产生厌学心理,导致实际教学效果无法得到保障。

(三) 教师角色定位不准

项目式教学的实施需要教师扮演好三种角色:学生的指导者、学习者和参与者。从指导学生方面来说,大多数教师并不了解学生,在课前没有对学生进行相应的学习情况调查,也不能很好地将课程与专业相结合,从而导致指导无重点,学生无话可说。而作为学生的引导者,老师不应该只是课堂上的控制者,而应是学生学习中的帮助者和促进者,而非参与者。但目前很多老师只是简单地把自己当成一个旁观者,认为只要布置了任务就可以了,至于学生怎么做,能否完成,效果如何一概不知。同时,有一部分老师虽然能够关注到学生的学习,但是缺乏教育教学经验,不会恰当地把握学生的心理,一味地用成人的眼光看待学生,压制学生的思维,限制学生的想象空间,不利于培养学生的创造性思维能力。因此,这些老师往往在整个教学过程中起到负面作用。

(四) 教学评价机制不完善

项目式教学是一种全新的教学方式,但其在实施过程中出现了许多问题。其中就包括教学评价机制相对落后、评价标准不够科学等,都影响了该模式的发展与完善。由于学校教师对英语学习重要性认识不足,导致学生在参与项目实践时没有良好的学习氛围和环境,难以提高学生参与度,最终使项目式教学无法有效开展。此外,

目前国内对于项目式教学的研究较少,缺乏相关的理论支撑,教师只能根据以往经验进行教学,使教学效果大打折扣。为了推动中职英语教育的改革,必须构建一个完善的教学评估体系。

四、项目式教学在中职英语教学中运用的实施策略

(一) 创设情境,激发兴趣

在传统的教学模式中,老师主要采用“满堂灌”的方法。在教学中,教师将所有的知识都灌输给学生,使他们只能被动地接受,这就造成了他们在英语教学中缺少积极的参与意识,无法充分地发挥自己的主观能动性,从而影响到他们的学习兴趣和积极性。为此,我们应积极创造有利于提高中等职业学校英语教学质量的教学环境,以提高中等职业学校学生的学习积极性。在教学中,老师要主动创造项目式的教学情景,增强学生的参与程度,让他们对课程产生浓厚的兴趣,还可以根据生活情景,进行有趣、实用的工程设计。例如:在中职英语项目教学中,教师可以带领学生去参观校园、校园文化墙等场景,并通过设置“外教”角色与学生进行交流互动,让学生身临其境地感受异国风情,然后教师可以引导学生思考如何把物品名称说得更加地道,这就需要学生掌握一些单词或词组的用法,以此提高学生的参与度,并且在此过程中,学生会意识到用英语交流是很必要且很重要的。除此之外,教师还可将课文内容融入到项目情境当中,使学生通过情景化的方式更加深入地理解单词及句子的意思,同时也能进一步提升学生的项目合作能力。通过这种方式,学生不仅能够掌握项目实践中相关知识,而且能够充分发挥自身潜能,主动参与到项目式教学当中^[3]。

(二) 组织项目,任务驱动

在实施项目教学的过程中,教师应当以设计合理、富有挑战性的任务作为教学的核心,巧妙地引导学生投入其中。通过激发学生的内在兴趣和主动探究的欲望,教师可以有效地将他们的兴趣之火点燃,使其全身心地投入到学习之中,从而实现对知识的深入理解和技能的熟练掌握。这就需要教师精心设计项目,能够让学生通过完成任务来实现目标,同时还要考虑到不同学生的能力水平,保证每个人都有参与项目的机会。比如,开展“Festivals and Celebrations”英语教学时,可以组织学生共同设计一场节日庆典,具体包括国内的节日、国外的节日等不同的节日分场,让学生从策划、实施到总结整个过程中都以英语交流,以此达到学习英语的目的。这样不仅能够提升学生的综合素质,还能强化学生的实践能力。在组织项目的时候,教师还要注重发挥小组合作的优势,让学生在小组合作中进行交流和互动,充分表达自己的意见,并提出解决问题的方案,使整个项目的推进更加顺利。

（三）总结评价，成果展示

学生的参与程度直接影响着项目教学效果，所以，在项目式教学实施的全过程中，老师必须对学生的学习状况有一个全面的了解。首先，在课程的深入开展之后，进入到了关键环节课堂小结的时候。在这一阶段，教师将对小组成员的汇报内容进行细致的点评。与此同时，还会鼓励同学们积极参与自我评价，通过这种方式，他们能够更加客观地审视自己的学习成果，并从中吸取经验教训。其次，可以采用了一系列的方法来收集广大学生对项目执行过程中的每一个环节以及最终成果所持态度和感受的第一手资料。这包括设计详细的调查问卷，并通过面对面访谈的形式与学生进行深入交流，确保他们对项目的看法能够得到充分的理解和表达。最后，应该将综合考量学生在语言技能上的掌握程度、他们在社交互动中的成熟度以及对情感和态度方面的理解与表现。通过这三大维度的评估，才能够更全面地了解每位学生的成长轨迹和潜力，从而为学生定制个性化的项目报告，为他们未来的学习之路提供指导和建议。同时，教师还要注重总结提炼，去引导学生从自己的角度去思考项目式教学设计中存在的问题，以利于后续更好地开展项目式教学活动。另外，在课后作业布置上，除了完成常规的听力、阅读、写作练习外，也可以安排一些具有针对性的口语表达练习，使学生能将所学的理论应用于实际生活中，从而达到学以致用目的^[4]。

（四）教师主导，学生主体

在课程实施中，教师起着关键作用。他们不仅是知识的传授者，也是学生在学习过程中的同伴与引导者。在这个过程中，教师应当成为积极的参与者，与学生们携手并进，共同探索新的学习领域。他们应该鼓励并指导学生设定明确的学习目标，同时，还需帮助他们识别并克服学习中的障碍，保证每个学员在学习的过程中都能保持良好的学习状态。此外，教师还需要通过各种方式激发学生的学习热情，例如通过小组合作、项目研究等形式，让学生们在实际操作中加深对英语语言及其应用的理解。这样不仅能够帮助学生掌握必要的语言知识，更能培养他们解决问题的能力，以及在实际情境中运用语言的技能。同时在教学过程中也不能忽略学生的主体性，学生作为学习的主体，同样需要意识到自己的责任和潜力。他们应当学会如何主动参与到课程设计中来，如何提出有意义的问题，如何寻找资源和信息，以及如何批判性地思考和分析所学内容。学生们应当被鼓励去创造自己的学习路径，从而不断提升自己的英语综合能力，形成终身学习的习惯。总之，项目式教学强调以学生为中心，教师与学生之间的互动协作，旨在通过真实或模拟的项目任务，促进学生全面发展其语言能力、实践能力及创新精神。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣，

还强化了他们的自主学习能力和跨文化交际能力。通过这样的教学实践，学生得以在一个开放、动态和富有挑战性的学习环境中，充分发挥他们的潜能，实现个人成长与发展。

（五）成果转化，实践应用

为了让项目式教学顺利开展，教师首先要将学习成果进行转化，形成可供实践应用的项目。在此过程中，教师可以与学生共同合作，制定出具有可行性的方案，然后从专业知识、技能训练和综合能力等方面入手，因此，在中职英语教学中，应采取适当的方式与手段，才能取得较好的效果。比如，在英语口语教学中，老师可以利用多媒体的手段，创造一些现实生活的情境，让学生积极地投入到学习中去；在写作教学中，教师可以引导学生针对某一主题展开讨论，并尝试用英语表达自己的观点，从而激发学生的学习兴趣。只有这样才能确保项目式教学的有效性。同时，要使学生对所学的知识有较深的了解，就必须将理论联系实际，重视运用能力的培养，基于真实的工作场景设置教学任务，并将其融入到各个项目环节之中，这样可以激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习热情，促使他们积极地去探究和思考，巩固所学知识。同时，教师也要引导学生合理分配时间，确保每个学生都能从不同角度体验和感受整个项目。此外，在进行项目式教学时，还要加强与企业之间的沟通与合作，邀请企业专业人员参与到教学中，或者直接带着学生进入企业，实地观察与调研，开展实训与操作，提升学生的职业素养，使他们能够真正适应未来的职场生活^[5]。

结语

职业教育是教育领域的重要组成部分。目前，我国中职英语教学中仍存在着诸多问题，这些问题已对学生英语成绩产生了很大的影响，并对其未来的就业产生了不利的影响。为此，中职英语教师应重视转变教育观念，积极探索英语教育新模式，使其在实际工作中不断提高。希望通过本文对项目式教学中职英语课堂应用的分析能够有效提升中职学生的英语水平，促进他们健康成长。

参考文献

- [1] 赵夙. 探索项目教学法在中职英语教学中的应用[J]. 新课程, 2022(44): 177-179.
- [2] 丁树楠. 项目教学法在中职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2022(27): 117-120.
- [3] 王丽. 项目教学法在中职英语教学中的应用分析[J]. 海外英语, 2022(17): 173-174+183.
- [4] 陈力静. 项目教学法在中职英语教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2022(11): 16-18.
- [5] 赵媛媛. 项目教学法在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(42): 97-98