

理实一体化教学法在内科护理教学中的应用

张岸

山东省济宁卫生学校

摘要: 理实一体化教学法强调理论知识与实际操作的无缝对接,使学生能够在模拟的临床环境中直接应用所学知识,有效地提升了学生的临床操作能力。这种教学模式也促进了学生批判性思维的发展,为学生未来的职业生涯奠定了坚实的基础。本文围绕理实一体化教学法在内科护理教学中的重要性,结合当前这一教学方法在实践应用中面临的挑战,深入探讨理实一体化教学法在内科护理教学中的应用策略。

关键词: 理实一体化; 内科护理; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.032

引言

内科护理教学的理实一体化教学法,强调知识与技能的整合,旨在提高学生的专业实践能力。中职卫生学校实施这一教学策略,使学生能够将课堂上学到的理论知识立即应用于实际操作中,从而加深理解记忆。这种教育模式有效提升了教学的效率,也使学生能够适应未来内科护理领域的职业要求,为其将来提供更专业的护理服务奠定了基础。

一、理实一体化教学法在内科护理教学中的重要性

(一) 增强学习的实用性

理实一体化教学法将理论知识和实际操作紧密结合,有效地提升了教学内容的实用性。在中职卫生学校的护理教育中,学生面临的是如何将书本上的抽象理论转化为处理临床问题的具体技能。在内科护理教学中设置模拟病房或高仿真模拟病人,让学生能够在接近真实的医疗环境中进行学习实践,这样的教学方法增加了学生对内科护理流程的理解,还锻炼了其临床思维和应急反应能力。在这一教学模式下,教师的角色也由传统的知识传授者转变为学生学习过程中的引导者。教师设计与真实情况相仿的临床案例,引导学生主动分析并独立解决问题。这种教学方法使学生能够在实践中学习到的每一项技能和知识,都紧密联系着实际的护理工作需求,使得学习过程更加具有针对性。

(二) 提高临床判断能力

理实一体化教学法能够有效地培养学生的临床判断能力,此教学策略注重于模拟实际医疗情境,让学生在实操中遇到各类病例,从而锻炼其解决问题的技巧。护理学生在接触到真实或仿真的治疗过程中,需要运用从书本和讲座中学到的知识,判断患者的症状并做出适当的护理决策。在这种教学模式下,学生在老师的引导下,逐步学会观察患者的生理变化,解析实际数据,并在此基础上作出科学的判断。此外,实践中的即时反馈为学

生提供了立刻调整自己判断的机会,这种互动性质的学习过程,加深了学生对专业知识的理解应用。在这样的教学方法下,学生在学习期间便开始形成以患者为中心的护理观念,学会了综合考虑患者的身体状况、心理需求及社会背景,进行全面的健康评估。这种全方位的训练模式,提高了学生的临床判断能力,也为其将来能够提供更人性化的护理服务奠定了基础。

(三) 培养人文关怀精神

理实一体化教学法在内科护理教育中深化学生的人文关怀精神,此方法强调情感与专业技能的并重,重视在教学过程中融入患者的感受。学生在模拟临床环境中接触到各种患者,能够学习细致地倾听患者的诉说,理解其背后的情绪需求,这样的互动帮助学生体验并实践在护理工作中展现同理心。在这种教学环境中,学生被鼓励去关注患者的整体福祉,这不仅包括身体的健康,也包括心理和社会层面的支持。在处理慢性疾病患者时,学生需要学会为患者提供情绪支持,帮助患者应对长期病痛带来的心理负担。这种综合性关怀的训练,培养了学生的全人护理观念。这种丰富的实践经验,帮助学生在增强专业技能的同时,也在无形中加深了对人文关怀的理解。

二、理实一体化教学法在内科护理教学中面临的挑战

理实一体化教学法在内科护理教学中的实施面临着许多挑战。在教学设备方面,适用于内科护理教学的专业设备和工具通常成本高昂,而中职卫生学校的财政拨款和资金投入往往有限,这导致教学工具无法全面更新或维护,影响了教学的实效性。在教师资源方面,理实一体化教学要求教师具备丰富的理论知识与实践经验,但现实中具有这种双重资质的教师较为稀缺。此外,随着医学领域的快速发展,教师需要不断更新自己的专业知识和教学方法,然而专业发展支持

和持续教育的资源往往不足，限制了教学质量的提升。教材和学习资料的及时更新也是一个重大挑战。内科护理领域的知识和技术更新迅速，教材需要频繁更新以反映最新的医疗研究成果。然而，教材的编写和审批过程通常周期较长，难以与医学进展同步，从而影响学生获得最新知识的能力。理想的教学环境应能模仿真实的医疗环境，但资金和空间的限制使得很多中职卫生学校难以建立完备的模拟环境。这种环境的不足限制了实践教学的深度，也影响了学生将理论知识转化为实际操作能力的效率。

三、理实一体化教学法在内科护理教学中的应用策略

(一) 加强理实融合，引入一体化教学

在内科护理教学中，实施理实一体化教学法要求教师精心设计教学流程，确保理论知识与实际操作技能的有效结合。这一教学策略关键在于创设让学生在学习理论的同时能够即刻体验其实际应用的环境。此方法的核心是利用技术辅助教学，模拟内科护理中的各种情景。这些技术为教师提供了一个可控的环境，学生可以在其中观察并模拟实施护理操作。教师则需要精心编制课程，使之既包含必要的理论知识，也提供丰富的模拟实践机会。课程中应包含对疾病的详细解析，解释症状、治疗方法及其对护理实践的具体影响。此外，课程设计应允许学生在模拟环境中自主操作，教师则角色转换为指导者，根据学生的操作实时提供反馈。在进行理实一体化教学时，教师也应采用交互式教学平台，允许学生在理论学习后立即进行在线测试或虚拟操作，确保学生能够理解并应用所学知识。此外，教学内容的更新迭代也至关重要，中职卫生学校应定期根据最新的医疗指南和研究成果调整课程内容，保证教学内容的科学性。理实一体化教学法的成功实施，能够显著提升内科护理教学的质量，帮助学生建立坚实的理论基础，并能够熟练运用这些知识解决实际护理问题，从而为未来的职业生涯打下坚实的基础。

在贵州健康职业学院，理实一体化教学法的引入标志着内科护理教学的一次创新实践。教学过程中，理论与实践的交融成为主要特点，显著提升了教学效果与学生的学习积极性。在《正常人体结构》课程中，传统的线性教学模式被重新设计，采用了与模型、标本和3Dbody软件相结合的多模态教学方法。这种设置使得学生能够在理解人体结构的复杂性时，直观地看到各个器官和系统的立体布局，极大地增强了学习的直观性。学生在观察和操作中不断发现理论知识与实际形态的联系，这种发现过程加深了学生对学科知识的理解记忆。《病

理学》课程则重点在于培养学生的观察、分析和解决问题的能力。教师组织学生以小组形式观察病理标本和切片，从而提升其专业技能，加强了团队合作和沟通能力。学生在归纳总结病理特点的过程中，学会了将观察到的具体现象与病理理论相联系，这种方法有效地提升了学生的临床思维。此外，《药用植物栽培技术》课程的教学则是将课堂延伸到田间，将理论知识与实践操作紧密结合。在茶园基地中，学生们亲手体验从废弃药渣制作有机肥到其使用全过程，这不仅增强了学生的实践能力，还深化了对生态环保和资源循环利用的理解。

(二) 优化教学过程，案例与模拟结合

在内科护理教学中，结合案例进行模拟教学是实施理实一体化教学法的核心环节。这种策略旨在融合实际案例分析与模拟操作，提升学生的临床思维能力和实际操作技能，确保学生能够在真实环境中有效应用所学知识。为此，教师应整合并选择与课程内容相关的实际案例，这些案例应涵盖内科护理中的典型问题与挑战，如慢性疾病管理、急性病情反应等。教师需要精心挑选这些案例，确保案例具有教育价值，能够触及课程中的关键概念。在课堂教学中，教师需要向学生介绍案例背景及相关理论知识，然后引导学生进行深入讨论，分析病患情况，识别可能的护理需求。接着，教师可以结合模拟技术，运用高保真模拟人或虚拟现实设备，创建与讨论案例相对应的模拟情景。这种模拟能够重现案例中的临床环境，还能让学生在安全的环境中尝试各种护理操作。此外，教学过程中应注重反思与批评思维的培养。学生在每次模拟操作后，应进行自我反思和小组讨论，教师则提供专业的反馈，指出操作中的改进空间。这种反馈循环可以加深学生对案例的理解，提升其临床判断力技能。为了确保教学质量，定期的评估也非常重要。教师需要对学生的理论知识和实践技能进行系统评价，以全面了解学生的学习成效和进步。围绕评估结果，教师可以调整教学内容，以更好地满足学生的学习需求。

在昆明卫生职业学院，急危重症护理教学采用了理实一体化的教学策略，特别关注于提升学生的急救理论知识、技术熟练度及应急反应能力。学院面对的主要挑战是学生在理论学习后难以适应高压的临床实践环境。为了解决这一问题，学院引入了以案例为中心的教学模式，并与高保真模拟相结合，优化了教学过程。具体来说，教学团队选择了内科急性心肌梗死这一临床案例，作为《临床医学基本技能》课程的核心内容。此案例常见于临床实践，其紧急性和复杂性也能充分锻炼学生的快速反应能力。教师首先在理论课中详细介绍心肌梗死的病理生理、临床表现及紧急处理步骤，

然后在实验课中,通过模拟教学让学生亲自操作心肺复苏、使用简易呼吸器和电击除颤等。在模拟课程中,学生被要求按照实际操作流程进行,包括对患者状况的评估、紧急医疗措施的实施以及与团队的协作。模拟教学环境配备了先进的模拟人和实时反馈系统,能够即时显示学生操作的正确性,并根据教师的指导帮助学生理解每一步骤的临床意义。此外,每次模拟练习后,学生需要进行自我反思,并参与小组讨论,教师则根据表现提供个性化反馈。为了确保教学效果,昆明卫生职业学院还实施了分阶段的教学评估。初期阶段,学生需要运用单项技能的实验操作来掌握基础的急救技能。到了后期阶段,根据综合性的案例模拟,学生能够在模拟的临床情境中综合运用所学的各项技能和知识,提高临床应变能力和团队协作能力。课程的最终评估包括平时成绩和期末操作考核,既能反映了学生的技能掌握程度,也体现了学生的临床思维能力。在理实一体化的教学模式下,昆明卫生职业学院成功地提高了学生的专业技能,使其能够在面对急危重症时表现出更高的专业性。

(三) 建立临床合作,拓展实习的机会

在内科护理教学中,建立临床合作是实现理实一体化教学法的关键环节,这种策略能有效地将学生的课堂学习与实际临床实践相结合,提高学生的职业技能。为了实现这一目标,中职卫生学校需要与多家医疗机构建立稳固的合作关系,确保学生能有足够的实习名额以及多样化的临床经验。具体来说,中职卫生学校应首先与地区内的医院、诊所及其他医疗服务提供者进行洽谈,明确合作的范围。此外,为了保证实习的质量和效果,双方需要共同制定详细的实习指导计划,包括学生的日常任务、学习成果的评估方式以及必须遵守的职业规范。一旦合作关系建立,中职卫生学校需定期组织师生前往合作医疗机构进行实地考察,这不仅能够帮助学生早期适应临床环境,还能促进师生与医疗机构员工之间的交流与学习。在实习期间,学生将在专业医护人员的监督下,参与到真实的临床护理活动中,从基础的病人照护到复杂的护理操作,每一步都能得到直接的指导。为了深化理实一体化的教学效果,学校还应设立专门的教学督导团队,定期访问各实习基地,监督实习进程,评估学生的表现,并根据需要调整教学计划。这种监督能够确保学生能在实习中获得必要的学习支持,也强化了教育机构与医疗机构之间的沟通合作。

丽水护士学校在探索理实一体化教学法的过程中,采取了建立临床合作的策略,极大地丰富了学生的临床实践经验,并显著提高了教育的实用性。学校与多家医

疗机构建立合作关系,为学生提供了广泛的实习机会,使学生能够将课堂所学知识直接应用于真实的医疗环境中,从而有效地提升了学习的深度。学校首先与县市区各大医院签订了实习协议,确保每位学生都能在专业的临床环境中进行实训。这些医院为学生提供了多样化的实习岗位,还涵盖了内科、老年、助产及养生等多个护理专业方向,允许学生根据个人兴趣和职业规划选择最适合自己的实习方向。此外,学校与医院共同制定了实习指导计划,明确了实习的教学内容和评估标准,确保实习活动有序有效地进行。在实习期间,学生在医院专业护理人员的指导下,参与日常的病人护理操作。这一过程中,学生不仅能够学习到先进的护理技术,还能够在实战中锻炼其临床判断能力。学校还定期组织实习医院护理部主任座谈会,讨论和优化院校合作模式,进一步加强师生与医院员工之间的交流与合作。丽水护士学校还特别重视实习效果的评估与反馈。学校设立了严格的实习评价体系,包括岗前培训、岗中带教和岗后考试等环节,根据师生互评和实习报告来监控学生的进度和质量。此外,学校还鼓励学生参与社区服务和公共健康活动,该校积极组织“天使”急救知识宣传队进入学校、社区进行急救技能培训,有效提升了学生的专业技能,也增强了学生的职业荣誉感。围绕这些综合措施,丽水护士学校成功地实施了理实一体化的教学法,极大地提升了学生的职业竞争力,为学生的未来职业生涯提供了坚实的基础。

结语

随着医疗行业对高质量护理服务的需求不断增加,理实一体化教学法在内科护理教育中的应用尤为重要。这一教学策略需要学校与医疗实体之间建立更紧密的合作关系,共同制定符合现代医疗标准的教学内容。教师应积极探索教学方法的创新,强化学生的实践操作技能及其对复杂临床情况的应对能力,为社会培养出更多具备高级护理能力的专业人才。

参考文献

- [1] 吉云兰,沈红五,季喆熠,等.基于“互联网+”的理实一体化教学法在急危重症护理学实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(13):76-78.
- [2] 陈杏芝.理实一体化教学法在内科护理教学中的应用[J].教育教学论坛,2022,(31):125-128.
- [3] 张凯,梁宇,张淑敏,等.“理实一体化”教学法在基础护理学教学中的应用[J].牡丹江医学院学报,2018,39(02):135-137.
- [4] 李荣.理实一体化教学法在内科护理学课程中的应用[J].广西教育,2013,(47):153-154.