

高中政治教学德育融入路径研究

汤茜茜

江西省永丰中学

摘要：在当前教育改革的大背景下，高中政治教学不仅要传授政治知识，更要注重德育的融入，以培养学生的社会主义核心价值观和良好的道德品质。德育融入政治教学的路径研究，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过深入探讨如何在政治教学中有效融入德育，通过系统的教学与引导，使学生在深入理解政治理论的同时，逐步塑造出健康且正确的世界观、人生观和价值观，为他们的未来人生道路奠定坚不可摧的思想道德基石。

关键词：高中政治；教学；德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.219

引言

随着社会的发展和教育理念的更新，高中政治教学面临着新的挑战和要求。德育作为教育的重要组成部分，其融入政治教学的必要性日益凸显。研究德育融入政治教学的路径，不仅有助于丰富教学内容，提高教学效果，还能够帮助学生更好地理解和内化政治知识，培养他们的社会责任感和公民意识。因此，探索有效的德育融入路径，对于推动高中政治教学的改革与发展具有深远的影响。

一、德育与政治教学的融合的必要性

德育与政治教学的融合是当前教育改革的重要方向，德育与政治教学的融合有助于培养学生的社会主义核心价值观，政治课程作为传播国家意识形态和价值观念的重要渠道，通过将德育元素融入教学，可以使学生在在学习政治知识的同时，深刻理解和内化社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观。政治素养不仅包括对政治知识的掌握，更包括对政治现象的理解、分析和判断能力。德育的融入可以帮助学生从道德和伦理的角度审视政治问题，增强其政治敏感性和判断力，从而更好地适应社会发展的需要。德育强调的是人的全面发展，包括道德、智力、体质、审美和劳动教育等方面。政治教学与德育的融合，可以使学生在在学习政治知识的过程中，培养良好的道德品质和社会责任感，促进其个性和能力的全面发展。传统的政治教学往往侧重于知识的灌输，而忽视了德育的渗透。通过融合，可以使政治教学更加贴近学生的实际生活，增强教学的吸引力和感染力，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而提高教学的实效性。

二、传统教学方法的局限性

传统教学方法，通常指的是以教师为中心、以讲授

为主要手段的教学模式，它在教育史上曾长期占据主导地位。然而，随着教育理念的不断革新和现代科技的迅猛发展，传统的教学方式在某些方面开始显得力不从心。这种传统的教学方式往往过于偏重于知识的单向灌输，忽视了学生的主体性和参与性。在这种模式下，学生往往扮演的是知识接收者的角色，缺乏主动探究和思考的机会，这种被动的学习方式在很大程度上抑制了学生的创新精神和批判性思维的发展。传统教学方法往往采用统一的教学内容和进度，难以满足不同学生的个性化需求。每个学生的学习背景、兴趣和能力都有所不同，一刀切的教学方式无法充分考虑到这些差异，导致教学效果参差不齐。传统教学方法在教学手段上较为单一，主要依赖于教师的口头讲授和书面作业。这种教学方式缺乏足够的互动和实践环节，不利于学生将理论知识与实际问题相结合，限制了学生实践能力和问题解决能力的培养。教师通常通过考试和作业来评估学生的学习情况，但这种评估方式往往侧重于记忆和理解，而忽视了学生的分析、综合和创造能力。同时，反馈往往不够及时和具体，学生难以从中获得有效的改进建议。随着信息技术的发展，传统教学方法在利用现代教育技术方面显得滞后。网络资源、多媒体工具和在线平台等现代教育技术的应用，可以极大地丰富教学手段，提高教学效率和质量，而传统教学方法在这方面的应用相对有限。

三、高中政治教学中德育融入的路径

（一）教学内容的设计与优化

高中政治教学作为培养学生政治素养和道德观念的重要平台，其教学内容的设计与优化是实现德育融入的首要路径。在这一环节中，教师需要深入挖掘政治课程中的德育元素，并将其有机融入政治知识的传授中。在设计教学内容时，教师应结合社会主义核心价值观，将

法治观念、公民意识等德育内容贯穿始终。例如，在讲述国家政治制度时，教师可以通过分析民主与法治的关系，引导学生认识到法治对于维护社会稳定、保障人民权益的重要性，从而培养学生的法治精神。同时，教师还可以结合时事政治，引导学生关注社会热点问题，分析其中的道德因素和伦理问题，在教学过程中，培养学生的社会责任感以及参与社会事务的意识。随着社会的日新月异和复杂多变，新的社会现象和问题层出不穷，这为德育教学提供了丰富的素材。教师应关注时事政治、社会热点等现实问题，将其融入教学内容中，引导学生关注社会、关注现实，培养学生的时代感和使命感。

（二）教学方法的创新与实践

传统的讲授式教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，更难以实现德育的融入。因此，教师需要创新教学方法，采用互动性强的教学方式，让学生在参与中学习、在实践中体验。教师可以通过选择具有代表性、典型性的案例，引导学生进行分析和讨论，使学生在分析过程中形成正确的道德观念和价值观念。例如，教师可以选取一些涉及法律、道德、伦理等方面的案例，让学生在模拟法庭、模拟联合国等活动中进行角色扮演和辩论，从而培养学生的法治精神、公民意识和社会责任感。教师可以通过提出问题、引导学生讨论的方式，激发学生的思考能力和创造力。在讨论过程中，学生可以自由表达自己的观点和看法，相互之间进行交流和碰撞，从而形成更加深入和全面的认识。同时，教师还可以针对学生的讨论结果进行点评和总结，进一步巩固学生的德育成果。

（三）教师角色的转变与提升

在德育融入政治教学的实践中，教师角色的转变与提升是关键因素。教师需从单一的知识传授者转变为德育的引导者和榜样，这要求教师更新教学观念、强化德育意识。在德育教学中，教师应关注学生的全面发展，尊重学生的个性差异，激发学生的主动性和创造性。同时，教师还应关注学生的情感需求和心理变化，为学生提供情感支持和心理疏导。教师应强化德育意识，将德育融入教学的各个环节。在教学过程中，教育工作者应高度重视并致力于培养学生的道德观念和价值观念，通过精心设计的课程和实践活动，引导学生逐步构建起符合社会规范和个人成长需求的世界观、人生观和价值观。同时，教师还应以身作则、言传身教，通过自己的行为

传递正确的价值观和道德观。此外，教师还应不断提升自身的专业素养和德育水平。教师可以通过参加培训、阅读相关书籍等方式不断更新自己的知识结构和教育理念。同时，教师还应积极参与德育实践活动，如志愿服务、社会实践等，不断提升自己的德育素养和实践能力。

（四）教学环境的营造与优化

在高中政治教学中，教师应当努力营造一个积极向上、和谐有序的教学环境。教师应注重物质环境的布置，教室应保持整洁、明亮、宽敞，教学设备应齐全、先进、易用。同时，教师还应根据教学内容的需要，布置一些与德育相关的标语、图片等，营造浓郁的德育氛围。教师应注重精神环境的建设，班级文化应积极向上、团结互助、和谐友善。师生之间应建立良好的师生关系，相互尊重、信任、支持。在这样的环境中，学生更容易形成积极的学习态度和良好的道德行为。此外，教师还应通过组织社会实践活动、志愿服务等形式，让学生在实际的社会环境中体验和实践德育内容。通过参与社会实践活动和志愿服务等活动，学生可以更深入地了解社会、认识自己、锻炼能力，从而加深对德育的理解和认同。同时，这些活动还可以培养学生的社会责任感和奉献精神，进一步提升学生的德育素养。

（五）家校社协同育人的机制建设

在德育融入政治教学的过程中，家庭、学校和社会三方协同育人的机制建设具有不可替代的作用。家庭作为孩子成长的第一课堂，其德育教育的效果直接影响到孩子的道德品质和人格形成。学校作为专门的教育机构，在德育教育中扮演着核心角色。而社会作为德育实践的大舞台，为学生提供了广阔的实践空间。因此，建立家校社协同育人的机制，对于实现德育与政治教学的深度融合具有重要意义。学校应加强与家长的沟通与合作，通过定期召开家长会、举办家长学校、进行家访等形式，学校可以及时向家长传达德育教育的理念、目标和方法，鼓励家长认识到自己在孩子德育教育中的不可或缺的地位，并积极协助家长了解如何在家中有效地进行德育教育。同时，学校可以积极策划并邀请家长参与学校组织的各类德育活动，让家长成为学校德育教育的重要合作伙伴，共同为学生营造一个良好的德育环境。学校应主动与社区、企业等社会机构建立紧密的合作关系，充分利用这些机构的资源和平台，组织学生积极参与社区服务、企业实习等实践活动，学校可以让学生在实际的社

会环境中体验和实践德育内容,从而加深对德育的理解和认同。此外,学校还可以邀请社区领袖、企业家等社会人士来校举办讲座、分享经验,为学生树立正确的道德观和价值观提供有益的参考。

(六) 评价与反馈机制的完善

评价与反馈机制是德育融入政治教学的重要保障,为了全面了解学生的德育发展状况,教师应完善评价与反馈机制,将德育表现纳入评价体系,并注重过程性评价和多元化评价。教师应制定明确的德育评价标准,这些标准应涵盖学生的道德品质、行为习惯、社会责任感等方面,以确保评价的全面性和客观性。同时,评价标准应与学生的年龄特点和认知水平相适应,避免过高或过低的要求。除了传统的笔试方式外,还可以通过课堂观察、作业分析、学生自评和互评等方式进行评价。这些评价方式可以更加全面地了解学生的德育表现,并为学生提供有针对性的指导。此外,教师应注重及时给予学生反馈和指导。在学生表现优秀时,应及时给予表扬和奖励;在学生表现不佳时,应耐心指出问题所在并提供改进建议。通过及时的反馈和指导,学生可以更加清晰地认识到自己的优点和不足,从而有针对性地改进自己的德育表现。

(七) 学生自治与德育实践的结合

学生自治是培养学生自主管理能力和责任感的有效途径,也是德育融入政治教学的重要形式。学校可以通过建立学生自治组织、开展德育实践活动等方式,将学生自治与德育实践相结合,让学生在实践中体验德育的价值和意义。学校可以建立学生自治组织,如学生会、班级委员会等,让学生参与学校管理和班级事务的决策与执行。在自治过程中,学生需要遵守规则、承担责任、协作沟通,这些都有助于培养学生的德育素养。同时,学校还可以为学生自治组织提供必要的支持和指导,确保其健康有序地运行。学校可以结合德育实践开展各类活动,如组织社区服务、环保活动等,让学生在实践中体验德育的价值和意义。这些活动不仅可以让学生更加深入地了解社会、认识自己,还可以培养他们的社会责任感和实践能力。同时,学校还可以将德育实践纳入课程体系,使其成为学生必修或选修的课程之一。

(八) 德育课程的开发与实施

德育课程的开发与实施,对于学校培养全面发展的

学生具有重要意义。学校应当构建一套完整的德育课程体系,涵盖公民教育、道德教育和法治教育等多个方面。这些课程旨在引导学生树立正确的价值观、道德观和法治观,培养他们的社会责任感、公民意识和道德情操。在实施德育课程时,教师应注重学生的参与和体验,采用互动式的教学方式,如小组讨论、角色扮演等,让学生在实践学习和成长。同时,学校可以组织丰富多彩的德育实践活动,如社区服务、义务劳动等,让学生在参与中体验德育的意义和价值。此外,学校还应加强对德育课程的监管和评估,确保课程的有效实施和质量提升。这包括制定明确的课程目标、教学计划和评价标准,对教师的教学过程和学生的学习效果进行定期检查和评估,及时发现并解决问题。

结语

综上所述,高中政治教学中德育融入路径的研究是一项系统而复杂的工程,教师应不断探索创新,优化教学内容和方法,提升角色定位、营造良好教学环境以及构建家校社协同育人机制,可以有效地将德育融入政治教学中,实现政治知识传授与德育教育的有机结合。这不仅有助于提升学生的政治素养,还能够促进他们的道德成长和全面发展,旨在培养合格的社会主义建设者和接班人,教师需要为学生打下坚实基础。

参考文献

- [1] 吴荣. 高中思想政治教学中的德育渗透 [J]. 第二课堂 (D), 2021, (12): 86-87.
- [2] 刘华. 核心素养视域下高中政治教学方法探讨 [J]. 知识文库, 2021, (23): 151-153.
- [3] 林新华. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践措施探究 [J]. 新课程导学, 2021, (32): 24-25.
- [4] 邵银山. 如何在高中政治课堂教学中融入德育 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2021, (08): 5-6.
- [5] 杨永杰. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨 [J]. 课程教育研究, 2020, (12): 67-68.
- [6] 王仲渊. 浅谈高中政治教学改革中的问题与对策 [J]. 新课程, 2020, (11): 108.
- [7] 曾云林. 德育在高中思想政治课教学中的实践探究 [J]. 考试周刊, 2020, (21): 145-146.
- [8] 韩国生. 立德树人理念在高中政治教学中的渗透探究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2020, (04): 33.