

高中思政课情景式教学实践的优化研究

吴心华

扬州大学马克思主义学院

摘要:在教育改革浪潮的持续推动下,高中思想政治教育正处于转型升级的关键时期,面临着前所未有的挑战与变革机遇。随着时代的发展,学生的需求日益多元化,传统的教学模式已难以满足培养具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的现代公民的要求。在此背景下,情景式教学作为一种创新教学模式,因其在激发学生学习兴趣、增进课堂互动、提升教学实效性方面的显著作用,而在高中思想政治课堂上展现出独特的应用价值与广阔前景。本文探讨了高中思政课情景式教学的实践现状,分析存在的问题,并提出优化策略,以期促进学生核心素养的全面发展,提升教学质量。

关键词:高中思政课;情境式教学;实践优化;核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.104

引言

高中思想政治课程作为培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要载体,其教学方式的创新显得尤为关键。情境式教学通过创设贴近学生生活、反映时代特征的场景,使抽象的理论知识具体化、生动化,有利于增强教学的吸引力和感染力。然而,实践中情境设计的有效性、情境与议题的融合度以及学生参与度等方面仍存在不足,亟待优化。

一、高中思政课情境式教学的实践现状

近年来,高中思政课逐渐引入情境式教学,尝试通过多媒体展示、角色扮演、案例分析等多种形式创设情境,如利用新闻热点讨论社会问题,通过历史事件再现加深理论理解等。这些实践在一定程度上提高了学生的学习兴趣,促进了理论与实践的结合,但也暴露出情境设计脱离学生实际、议题设置过于宽泛、教学活动流于表面等问题。

二、高中思政课情境式教学存在的问题

(一) 情境设计与学生生活脱节

在高中思政课的情境式教学实践中,一个显著的问题在于情境设计未能充分贴近学生的日常生活经验。许多教学设计倾向于采用标准化或理想化的情景模型,未能充分考虑青少年学生的心理特征、兴趣爱好及社会生活环境,导致所创设的情境显得空洞且缺乏真实感。当学习材料与学生的现实生活相去甚远时,学生很难在情感上产生共鸣,学习动机因此受到抑制。缺乏现实关联的情境难以激发学生的同理心和批判性思维,使得教学内容难以内化为学生的认知结构,最终影响了知识传授与价值引领的实效性。因此,如何基于学生的真实体验来设计教学情境,成为优化高中思政课情境教学的关键点之一。

(二) 议题选择缺乏针对性

议题的选择与聚焦是情境式教学能否取得预期效果

的核心要素之一。当前,一些高中思政课在设计教学议题时,存在选题过大、内容宽泛的问题,这不仅容易让学生产生畏难情绪,也难以在有限的课堂时间内深入挖掘和讨论。宽泛的议题往往导致教学活动停留在浅层次的讨论,难以触及问题本质,不利于学生形成深刻的理解和独立见解。理想的议题应当既符合课程标准,又能紧密结合时事热点和社会问题,具有足够的针对性和探索空间,促使学生在讨论中锻炼思维深度和广度,进而提升其分析问题、解决问题的能力。

(三) 学生主体性发挥不足

在情境式教学过程中,学生主体性的缺失是一个不容忽视的问题。传统的讲授式教学模式在某些情境教学中依然占据主导地位,教师作为知识的传递者,而学生则被动接受,这种单向传输的方式限制了学生的主动探索和创造性思维。有效的教学应当鼓励学生从“听者”转变为“参与者”,甚至是“主导者”。这意味着在设计教学活动时,要留有足够的空间让学生自主发现、分析问题,通过小组合作、角色扮演等方式,让学生在互动中主动建构知识,形成自己的见解。只有当学生真正成为学习过程的中心,才能激发其内在潜能,促进其全面发展。

(四) 评价体系单一

现有的评价体系往往侧重于对学生知识掌握程度的考核,忽略了对学生情感态度、价值观及实践能力等多维度素质的综合评估。这种评价方式不仅不能全面反映学生的学习成果,还可能误导教学方向,过分追求知识的记忆而非理解和应用。优化评价体系,应强调过程性评价与终结性评价相结合,不仅要考查学生对知识点的掌握,更要关注他们在情境模拟中的表现、问题解决过程中的创新思维、团队合作中的沟通协调能力以及对社会现象的批判性反思等。通过构建多元化、全面性的评

价体系，激励学生积极参与，促进其情感、认知、行为的全面发展，真正实现思政教育的目标。

三、高中思政课情景式教学实践的优化策略

（一）贴近生活，精心设计情境

1. 融入学生兴趣点

在设计教学情境时，教师应深入调研并紧跟学生兴趣的最新动向，包括但不限于流行文化、科技趋势、体育赛事等，创造性地将这些元素融入思政课堂。例如，通过剖析热门影视作品中的人物抉择与道德困境，引导学生探讨诚信、正义等核心价值观；或者结合时下流行的社交媒体现象，讨论网络言论自由与责任担当，使学生在轻松愉快的氛围中，自然而然地吸收和内化理论知识。这样的教学设计不仅能够打破传统教学的沉闷，更能有效激发学生的共鸣与学习动力。

2. 利用真实案例

为了增强教学内容的实用性和真实性，教师应精心挑选与学生生活密切相关的案例，如社区服务中的公民参与、环保项目中的可持续发展实践、校园生活中的公平正义问题等。通过组织学生对这些案例进行实地考察、数据分析或小组讨论，不仅可以让学生在“做中学”，深刻理解理论在实践中的应用，而且能够促进他们对社会现象的敏锐观察和深入思考，培养其问题意识和社会责任感。鼓励学生分享个人观点和解决方案，可以进一步提升他们的公共表达能力和批判性思维。

3. 创设互动式情境

构建高度互动的教学情境，如举办主题辩论赛，让学生围绕社会热点问题展开正反方的激烈交锋，这不仅能够锻炼学生的逻辑思维和口头表达能力，还能在观点碰撞中培养其包容和理解多元观点的态度。模拟法庭活动则让学生扮演法官、律师、证人等角色，通过模拟真实司法程序，深入理解法律原则和程序正义，增强法治观念。角色扮演活动如“一日市长”“企业CEO”等，让学生在模拟的角色体验中，思考社会责任、经济管理、公共政策等多维度问题，有效提升其决策能力和社会责任感。通过这些多样化的互动形式，思政课堂变成了学生主动探索、合作交流的舞台，大大提高了教学的互动性和实效性。

（二）精选议题，强化议题引导

1. 紧跟时政热点

在快速变化的国际国内环境下，教师需具备敏锐的时事洞察力，及时捕捉与课程内容紧密相连的时政热点，如“十四五”规划中的新发展格局、全球气候变化下的绿色转型等。这些议题的选择不仅要求教师具有前沿视野，还需考量学生的兴趣点，通过设计贴近学生关切

活动，如模拟联合国辩论、时事评论写作，使学生在参与过程中增强对国家政策的理解，提升全球意识与责任感，这类热点议题的讨论能有效激发学生的好奇心和学习动力，促进课堂内外的知识探索。

2. 分层设计议题

为了满足班级内部不同学生的学习需求，议题设计需体现出层次性和多样性。初级议题应围绕课程基本概念，设计成易于理解的问题，帮助所有学生巩固基础知识。进阶议题则需具备挑战性，鼓励有能力的学生进行批判性思考，如探讨“全球化背景下文化的冲突与融合”等，促使学生跳出课本，结合个人经验进行深层次的分析和论述。分层设计的议题能够确保每个学生都能在适合自己的难度水平上获得成长，促进全体学生的参与度和成就感。

3. 明确议题导向

议题设置的成功关键在于明确的导向性和结构性。教师在准备阶段，需精心规划议题讨论的框架，包括提供详实的背景信息、明确讨论的主线和目标，以及设置一系列递进式的引导性问题。例如，在讨论“数字时代的隐私保护”时，先概述数字化生活的现状，然后提出“在享受便利的我们是否牺牲了隐私权？”等核心问题，引导学生逐步深入，从多个角度分析问题，既保持讨论的深度，又确保讨论不会偏离课程目标，从而达到既定的教育目的，促进学生综合分析能力和价值判断能力的提升。

（三）多元化评价，注重过程与结果

1. 过程性评价与反思日记

在实行过程性评价与反思日记的过程中，教育者还可以引入数字化工具，如学习管理系统或专门的应用程序，方便学生随时随地记录学习体验，同时便于教师追踪和分析数据，及时给予个性化的指导和鼓励。通过定期的工作坊或在线研讨会，教导学生如何有效撰写反思日志，包括如何提出问题、分析思考过程、记录情感变化及设定后续学习目标等，进一步提升自我反思的质量。这样不仅增强了学生的元认知能力，也使教学反馈循环更加高效、个性化，确保每位学生的学习路径都得到关注和支持，促进了全面发展的教育目标实现。

2. 同伴评价与自我评价

在实施同伴评价与自我评价机制时，教师应提供明确的评价准则和反馈模板，帮助学生在小组合作或项目作业中更有针对性地进行相互评估。这不仅涉及任务完成度、创意贡献的评价，还包括团队沟通中的积极聆听、建设性反馈能力的考量，以及如何有效解决合作中出现

的冲突。通过这样的互评过程，学生学会从他人的视角审视自己的行为和贡献，促进换位思考能力的提升。自我评价环节鼓励学生在每项任务结束后，静心回顾个人的投入度、时间管理、领导与服从角色的切换等，以及如何更有效地在团队中发挥个人优势。此过程强调自我效能感的建立，鼓励学生主动设定个人发展目标，学会自我驱动，不断提升团队合作中的自我效能与个人责任感，为未来社会合作奠定坚实基础。

3. 能力展示与实践考核

构建多维度的能力展示平台，诸如演讲比赛、研究报告撰写、社会实践项目等，这些活动不仅成为检验学生知识掌握程度的试金石，更是衡量其实践能力、创新思维及社会责任感的舞台。通过将理论知识运用于解决实际问题，学生的能力得到综合考验，而教师通过这些实践活动的考核，能够全方位评价学生的综合素养，鼓励他们将在知识转化为行动，服务社会。

4. 价值观与情感态度观测

深入观察学生在日常学习、团队合作及案例研讨中的行为表现，细致评估其价值观的塑造、道德判断力及情感态度的发展趋向。通过精心设计的情境模拟或专题讨论，如在资源分配、环境保护等议题上的决策过程，教师可以洞察学生在复杂情境中如何平衡个人与集体利益，如何体现尊重、承担责任及维护公正等核心价值观。这一过程不仅是对学生道德素养的考察，更是价值观教育的实践场域，促进学生形成积极正向的人生观和价值观。

通过构建这样一个多元化评价体系，不仅能够更全面、客观地反映学生的学业成就和综合素质发展，还能有效激励学生积极参与学习过程，注重自我提升，促进其在知识、能力、情感态度及价值观等方面的全面发展。

（四）加强师资培训，提升教师能力

1. 系统规划培训内容，紧跟教育前沿趋势

定期的教师培训应涵盖多元化的主题，确保教师能够掌握最新的教育理念与技术。这不仅包括情境设计的基础理论，如如何创设贴近学生生活实际、引发情感共鸣的教学场景，也涉及高级议题引导技巧，教会教师如何巧妙提问，激发学生的探究欲，引导他们自主发现知识。强化信息化教学能力培养至关重要，从基础的教育软件操作到大数据分析应用，以及如何利用云计算、人工智能辅助个性化教学，都是不可或缺的培训内容。通过邀请行业内的专家学者、资深教育技术实践者来分享经验，结合工作坊、模拟教学等形式，让教师在实践中学习，在学习中成长，持续提升其专业素养。

2. 注重实操演练，促进理论与实践融合

理论知识的灌输之外，培训应更加侧重于实操环节，确保每位教师都能够将所学知识应用于真实的课堂教学中。可以设立模拟教室，让教师在模拟情境下设计并实施教学方案，通过角色扮演、小组合作等方式，亲身体验情境教学的各个环节，从情境创设到问题抛出，再到反馈指导，全程模拟，以便及时发现问题并调整策略。鼓励教师录制微课、开发数字化教学资源，通过实际操作熟悉各种教育技术工具，将信息技术无缝融入日常教学，提升教学的互动性和有效性。

3. 建立持续发展机制，促进教师专业社群建设

构建一个长期的教师发展体系，不仅限于短期集中的培训，还包括建立在线学习平台、教师研修社群等，为教师提供持续学习和交流的场所。在平台上，教师可以随时获取最新的教育资讯、优质教学案例、前沿研究动态，以及参加线上研讨会和工作坊。通过建立教师学习小组，鼓励教师之间进行经验分享、互相点评教学录像、共同研发教学项目，形成互帮互助、共同进步的良好氛围。建立教师成长档案，记录每位教师的培训经历、实践成果和专业反思，作为评价与晋升的重要依据，激励教师持续提升自我，形成终身学习的职业态度。这样的机制不仅能加强师资队伍的整体实力，也能有效推动情境式教学模式的深入发展，最终惠及每一位学生。

结语

高中思政课情境式教学是培养学生综合素养的有效途径，但其优化是一个持续的过程，需要教师不断创新教学方法，紧密联系实际，关注学生需求，形成开放、互动、富有成效的教学模式。通过上述优化策略的实施，可以进一步提升高中思政课教学的实效性，促进学生全面发展，为培养新时代的合格公民贡献力量。

参考文献

- [1] 屈天霞. 新教材下高中思政课情境教学法的运用探究[J]. 课堂内外(高中版), 2023(15): 111-113.
- [2] 尧波, 石兆琪, 胡丹, 等. 基于主线式情境的高中地理课程思政教学探究[J]. 教学月刊(中学版), 2024(7): 34-38.
- [3] 陈建英. 思政课一体化背景下高中思政课情境教学方法研究[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(z1): 96-100.
- [4] 李妍, 方维. 课程思政背景下, 将理想信念教育融入高中心理课的实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2023(31): 28-31.
- [5] 王琦. 高中思政课中情境式教学的应用研究——以“哲学与文化”为例[D]. 湖北: 湖北工业大学, 2023.