

中职幼儿保育专业学生就业价值取向问题探讨

铁金莎

昭通市职教中心

摘要: 中职幼儿保育专业学生面对的是特殊的就业市场与职业发展机遇。随着社会对幼儿教育的重视, 幼儿保育专业学生逐渐形成了以幼儿发展为核心的职业价值观。这一价值取向既体现在关注幼儿教育质量的同时, 也体现在教育公平与儿童福祉上。在此背景下, 加强中职幼儿保育专业人才培养与就业指导具有十分重要的意义。做好就业指导工作, 不仅有利于中等职业学前教育专业毕业生的就业, 也有利于学校扩大招生规模, 推动学校健康发展。基于此, 本文对中职幼儿保育专业学生就业价值取向问题进行了研究, 首先对就业价值取向的概念进行了分析, 然后分析了中职幼儿保育专业学生就业价值取向的影响因素, 最后提出了中职幼儿保育专业学生就业指导工作的创新建议, 以期为相关人员提供参考。

关键词: 幼儿保育专业; 中职学校; 学生就业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.050

引言

中职学前教育专业的学生的职业价值观与就业指导之间存在着互补关系。学校应建立完善的就业指导制度, 加强学生的职业能力与职业素养的培养, 并根据幼儿教育的发展趋势与社会需要, 为学生提供全方位、多元化的职业发展途径。使学生既能达到自己的职业发展目标, 又能为社会培育高素质的幼教专业人才。就业指导是中等职业学校幼儿保育专业教学的重要组成部分。做好就业指导工作, 不仅有助于学生顺利就业, 同时也可以增强学校的吸引力, 提高学校的整体形象, 促进学校的长期发展。

一、就业价值取向的概念

就业价值取向指的是个体在就业过程中表现出的对职业价值的追求、评价、定位和选择的态度。中职学生择业观对于中职学生来说尤为重要, 因为它直接关系到中职学生今后的就业选择, 也是中职学生成功就业、创业成功的重要依据。新时期中职学生就业的价值取向呈现多元化特征^[1]。

(一) 价值取向的多元并存

当代中职学生思维灵活, 创新能力强, 在择业过程中具有较强的主观能动性。在多元的价值观念与社会思潮的影响下, 中职学生在择业理念、职业选择方式以及就业空间上呈现出多元化的特征。

(二) 注重个人感受和自身价值的实现

随着学生主体意识的增强, 他们更多地关注个体需要的满足与尊重, 追求个体价值的实现。这体现在, 他们在选择职业的时候, 不只考虑工作本身的性质、前景, 而且也会考虑到工作是否能给自己带来成就感和自豪感。

(三) 重视经济收入和个人发展

中职学生在择业过程中常常权衡就业收益和就业成本。大多数中职学生在选择职业时, 除了考虑经济收入外, 还要考虑职业生涯是否能为个人发展提供机会。

(四) 创业意愿强烈, 敢于个性化就业

当代中职学生的创业意愿明显提高。许多中职学生已经不再满足于传统的就业途径, 他们倾向于尝试创业, 以实现个人职业发展与创新工作模式。

这些多元化的就业价值取向反映出当代中职学生在全球化、信息化快速发展的背景下, 在日益开放、竞争日益激烈的就业市场中, 灵活地调整自己的价值观与职业战略, 以适应日新月异的社会经济环境^[2]。

二、中职幼儿保育专业专业学生就业价值取向的影响因素

(一) 个体因素

中职幼儿保育专业中职学生的就业价值取向受诸多个人因素的影响, 从而影响其就业选择与职业发展。为了给學生提供更有针对性、更有效的指导, 教育人员和就业指导者必须了解这些因素。以下将对这些单独的因素对学生就业价值观的影响进行详细分析:

教育理论知识: 学前教育学理论、学前发展心理学和学前卫生学在很大程度上影响了他们的职业选择。深入了解教育理论能提高学生的职业信心与职业决策能力, 从而使学生倾向于选择能充分发挥其理论优势的岗位。

实务技巧: 包含指导亲子互动技能, 幼儿保育技巧, 教学设计。这些实际操作技能的熟练程度直接影响学生对教育职业的兴趣和自信, 从而影响学生的价值取向。

性别因素: 在一定的文化和地理环境下, 性别可能会对职业选择产生影响。例如, 在某些地区, 由于社会观念、文化期望等原因, 妇女可能倾向于从事儿童早期教育或保育工作。

实习经历: 实习或实际工作给了学生一个机会, 让他们评估自己是否适合某一职业, 是否对某一领域有兴趣。这些经历往往会对中职学生的职业价值观及职业选择产生影响。

职业认知：中职学生对职业前景、职业需求、职业满足感的认知对其价值观有显著的影响。中职学生对自己的职业生涯有正面的认识，有助于他们在所从事的行业中选择工作。

领导能力及团队协作能力：透过参与各项活动，培养学生的领导能力及团队协作能力。这些技能的开发不仅能增强学生在就业竞争中的竞争力，还可能会影响他们选择团队型或领导型工作的倾向。

职业期望与目的：学生在参加各种竞赛、实习等活动后，对于未来的职业生涯有了更加清晰的期望与目标。这些经验有助于学生树立职业目标，进而影响其就业价值观。

了解个体因素后，教育者与就业指导者就能更好地为学生提供就业支持与辅导，帮助他们在就业市场上作出明智的选择，并提升自己的职业生涯。这一支持并不局限于资讯与资源的提供，而是鼓励学生自我探索与生涯规划，以使们更好地适应与利用就业机会。

（二）家庭因素

中职幼儿保育学生就业价值取向受家庭因素影响较大，传统教育背景下，多数家庭更注重职业稳定、低风险等特点。这直接影响了中等职业学校学生在职业选择上的选择。此外，家庭经济状况也是影响子女成长的重要因素，经济状况较好的家庭，可能会支持子女在教育上投入较多，但回报较慢的行业，相较于家庭经济较好的家庭，经济条件有限的家庭更期望孩子能尽快找到一份稳定的工作。家长对于教育的态度对子女的学习生涯有显著的影响。

此外，家庭对子女的期望及职业规划也不能忽略。父母的职业期望不仅会影响到学生的择业，也会影响到学生的职业热情与长期发展。父母希望他们的孩子获得较好的经济及社会地位，这可能会促使他们选择更有竞争力或收入更高的教育事业。家庭文化与价值观在职业选择中起着重要的作用。对于重视教育及子女成长之家庭，学生可能会倾向于从事本专业相关工作。

这些因素对中等职业学校幼儿保育学生的就业价值观产生重要影响，并对其职业选择与生涯发展产生重要影响。了解这些影响因素，可以帮助学校及生涯辅导人员更好地为学生提供帮助，使其更符合自己的兴趣及家庭期望。

（三）学校因素

中职幼儿保育学生的就业价值取向受学校因素的影响较大。学校所开设的课程内容丰富与否，是否涵盖幼儿教育各个方面的知识，将会直接影响到学生对这一领域的认识与兴趣。例如，若课程以幼儿心理学、教育学知识为主，则可使学生对早期教育有较深的兴趣及职业认同。此外，学校是否能为学生提供足够的实习机会。在实习过程中，学生可直接接触行业、提升职业技能、了解行业需求与挑战，进而建构更为切合实际的职业期望与价值观。如果学校提倡创造教育，注重培养学生的创新意识、独立思考能力，那么学生就有可能培养出更强的创新意识和竞争意识。

反之，如果学校还停留在传统的应试教育方式上，就会造成学生在就业目标、职业方向等方面存在较大的不确定性，这对于快速变化的职业环境是不利的。教师的专业化程度、对学生的关心程度都会影响学生的价值观。好的教师能激发学生学习的兴趣，对学生的职业道德、职业期望进行正确的引导，使学生树立正确的就业观。学校为学生提供就业指导及生涯规划，是学生职业生涯发展的重要保障。有效的生涯辅导能帮助中职学生认清市场需求、评估自身能力、明确职业目标，进而做出正确的职业选择。学校的整体文化氛围及其所提倡的价值观对中职学生的价值观产生一定的影响。比如，一个鼓励创造与自我表现的校园环境，可能会鼓励学生在找工作时寻找创造性的、能自我实现的工作。

中职幼儿保育学生是在这些因素的综合影响下，其就业价值取向的形成与发展，直接影响到其未来的职业生涯选择与生涯发展。学校应该认识到这个问题，优化教学策略，提高教学质量，为学生的专业成长与发展服务^[3]。

三、中职幼儿保育学生就业指导工作的创新建议

（一）自学生入学便开始就业指导，分阶段精心策划就业指导策略

对中职幼儿保育专业进行职业指导，可采取创新性、系统化的方法，以提高其针对性和实效性。为了帮助同学们更好地理解行业的需要，明确自己的职业目标，做好自己的职业规划，以下是一些具有创新性的建议：从入学之日起，就进行职业认知教育，帮助学生了解幼儿教育行业的基本情况及职业道德要求。通过「生涯设计」及「职业介绍」等课程，让学生对未来的职业有一个初步的了解与兴趣。第二年，强化生涯规划辅导，引进职业规划软件、线上课程等实用工具及资源，并加强与实习岗位的匹配，让学生获得工作经验。在毕业前夕，主要训练求职技巧，例如简历撰写、面试技巧及工作礼仪等。同时，学校还可以举办校内专家讲座、校友交流会等活动，为同学们提供最新的行业资讯及就业机会。

与幼儿教育机构及相关企业建立合作伙伴关系，定期组织校企合作参观、企业实习等活动，让学生有机会直接接触到未来的工作环境及工作需要。通过与企业合作进行课程开发，使教学内容紧跟行业需求，提高学生职业能力，提高市场适应能力。建立并维护一套就业资讯管理系统，搜集、分析就业市场资料，提供量身定做的就业资讯及资源。运用大数据、人工智能等技术，对行业趋势及就业市场进行分析，使师生能够及时掌握行业动态。建立毕业生就业跟踪体系，定期收集毕业生就业情况及职业生涯数据，为进一步完善中职学生就业指导策略提供依据。为毕业生提供职业发展建议及再培训机会，以协助他们应对职场上的挑战与转型。

这样才能使中职幼儿保育专业的就业指导工作更加系统化、专业化，并且更加符合学生及行业的实际

需要,为学生顺利就业和职业生涯发展奠定良好的基础。

(二)充分利用课内外实践活动,增强学生的专业岗位适应力

首先,为进一步提高中职学生的就业指导水平,提出了通过开展课外实践活动等途径来提高中职学生对职业岗位的适应性。首先,以校内就业主题教育为基础,开展感恩教育和就业教育专题活动,提高中职学生的道德素质和职业能力,并对其进行主动问候、维护秩序、环境卫生等日常行为习惯和社交礼仪的培养,使其在今后的工作中能够更好地融入社会生活,赢得社会的信任。

其次,多样化的课外实践活动对于学生的专业成长同等重要。由举办艺术节、才艺展示、知识竞赛及技能竞赛等活动,让同学们在提升专业技能的同时,也能增强同学们的自信心与对未来的乐观心态。同时,鼓励同学们积极参加校外的大型演出及活动,以开阔学生的眼界,丰富他们的内心世界。

最后,加强实习实习的机会,是理论联系实际的重要环节。在学习的中、后期提供实习与实习的机会,学生可以把课堂上所学的知识运用到实践中,加深对职业实践的认识,在实践中提高自己的职业能力。很多学生在实习过程中表现突出,有的甚至直接找到了工作。这种实习经验将为学生将来的工作打下坚实的基础。

(三)注重教师自身素质的有效提升,为学生提供有效的就业建议

在中职幼儿教育领域,教师专业素质的提高是提高学生就业竞争力的关键所在。教师应定期参加教师职业能力提升培训,了解最新的教育观念、教学方法及幼儿心理发展动态。这样,教师就可以不断地更新自己的知识基础,改进教学策略,提高教学效果。教师除了要具备专业技能之外,还必须具备良好的心理调节能力和人际沟通能力。可举办研讨会及讲座,以沟通技巧、冲突化解及情绪管理为重点,以提升教学效果及学生学习感受。教师应透过对各幼儿教育机构的访问,了解目前幼教产业的特殊需求与挑战。这样的实习经历能让老师更加真实地把就业环境的实际情况告诉学生,从而给学生提供更有针对性、更实用的就业指导。搭建教学平台,为教师提供与业内资深专家及前沿企业沟通、合作的平台。这样,老师们就能得到第一手的行业信息与资源,从而更好地引导学生的职业生涯。随着科技的进步,教师也要学会运用数字化工具、网络资源,丰富自己的教学内容与方式。提高教师的技术适应性,既能使教师在教学过程中更具灵活性,又能把这些关键技能传授给学生^[4]。

在实施这些策略的过程中,教师既可以提高自身的专业素养,又可以通过自己的言传身教来提高学生的职业素质,进而提高学生的就业能力,从而更好地为社会培养合格的幼儿教育人才。

(四)注重毕业前的集中指导和毕业后的跟踪指导

将毕业前集中指导与毕业后跟踪指导相结合,对中职幼儿教育学生进行就业指导,是一种具有创新性和可操作性的途径。为帮助中职学生树立正确的择业心态,降低中职学生在就业过程中产生的焦虑、不安情绪。让学生学会面对失败与挑战,提高心理弹性。通过模拟面试、简历撰写工作坊及职业规划讲座等方式,让同学们更好地展现自我,掌握面试技巧及沟通技巧。引导学生根据自己的兴趣与专长,为学生提供职业发展方向及就业市场资讯,帮助同学们作出正确的职业选择。学校应该与用人单位建立良好的沟通渠道,定期收集学生对毕业生的表现及成长情况的反馈,以便调整教学内容及教学方式,使之更符合市场的需要。定期邀请业界专家及有成就的前校友分享经验,并举办职业发展讲座,让在校毕业生不断学习,不断提高自我。对于处于职业生涯瓶颈或者想转行的中职学生,进行一对一的心理辅导,帮助他们分析问题,制定解决办法,并为他们提供必要的资源支持。为毕业生提供辅导及支援服务,协助毕业生应付职场压力及挑战,并保持良好之心态及心态。鼓励和支持有志于创业的中职学生,提供创业培训,法律咨询,金融咨询,以及把想法变成实际项目所需的启动资金。采取这些综合措施,既能提高中职学生就业做好准备,又能保证其职业生涯的可持续发展。

结语

综上所述,集就业指导与毕业后跟踪指导于一体的创新模式能够更好地帮助中职学生完成就业目标,增强其就业竞争力,为其今后的职业发展提供支撑。在就业指导集中阶段,要重视职业心理辅导、职业技能训练、职业生涯规划。从而使中职学生树立正确的职业态度,增强择业能力,明确个人职业发展方向。通过上述策略的实施,中职学校不仅可以提高毕业生的就业率,而且可以在学生中树立良好的口碑,吸引更多的学生报名就读,促进学校的健康可持续发展。

参考文献

[1] 邓江,陈艳军,王丽娟.高校幼儿教育专业艺术课程开设的历史沿革,价值取向与改革路向——以“立美育人”声乐课程改革为例[J].兰州工业学院学报,2023,30(4):144-147.

[2] 李峰,李梦思.高职幼儿教育专业学生生命价值观与就业选择的关系[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(1):1-6.

[3] 许维.“就业育人”视域下高职院校幼儿教育专业学生职业认同感的培养探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(6):3.

[4] 陈凤娟.心理健康教育运用信息化手段提升学生职业素养研究——以中职幼儿教育专业心理健康教育为例[J].教育传播与技术,2022(S02):79-82.