

项目式学习在高中历史教学中的运用

赵阳

和田地区第二中学

摘要：项目式学习属于高中历史教学研究的新方向，它紧跟教育改革步伐，以学生的全面发展为教学重心，着重提出学生学科素养的培养。高中历史学科主要强调历史规律的作用，教师可以充分发挥项目式学习的有利优势，助力于学生综合素养的稳定发展，同时增加历史教学的实践性，有效提升学生的自主学习能力。本文将通过基于学科素养内涵、依托丰富学习资源等措施，针对在高中历史教学中运用项目式学习的具体策略进行全面分析，以供参考。

关键词：高中历史教学；项目式学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.133

引言

传统的高中历史教学通常忽视了学生的主体作用，不会注重教学内容与形式的趣味性与启发性，从而导致学生的学习兴趣低迷。而在当前新课改的要求与指导下，高中历史教学应当更加重视学生的素质教育，从学生的品质、人格与思维方面入手，有效落实项目式学习，引导学生能够在体会主动探究过程中，高质量、高效率地完成项目目标，以此不断推动学生的发展与进步。

一、高中历史项目式学习的重要价值

（一）有利于重构历史学科知识体系

在高中历史课堂中实施项目式学习，主要通过围绕某一特定的教学主题，或借助相关的历史知识点进行项目探究与学习。项目式学习的核心在于整合并重构高中历史的重要知识点，这就需要教师具备相应的专业素养，在完全把握理论知识的同时，还需要深入探究各个知识点之间的逻辑关系，并将其作为高中历史项目式学习的开展依据，从学生的学习视角出发，有效整合历史教学内容，并为学生完善相应的教学环节，使其能够主动参与到项目式学习活动中，以此实现高中历史教学模式的创新与优化，同时不断提升学生对历史事件的把握能力。

（二）有利于提高历史课堂教学质量

在应用项目式学习的过程中，教师需要及时转变传统的教学理念，并根据学生的历史学习需求，为其设计新颖的教学方法，这样可以充分利用多元项目、教学情境等环节，推动学生积极参与历史知识学习。由此可见，教师需要结合高中历史的学习要求，不断完善历史教学流程，如设计项目问题、开展教学实践等，让学生能够高效率地完成课堂学习任务，并在经历理解、运用与转

化历史知识时，实现自身历史综合能力的全面提升，同时不断提高高中历史课堂的教学质量。

（三）有利于推动学生综合素养发展

项目式学习除了可以引导学生记忆历史事件的起源、时间、发展等内容以外，还可以不断促进学生对历史学科的核心概念或关键问题，主动进行深入与探究与把握。与传统教学模式不同的是，项目式学习能够助力于学生综合素养的稳定发展，教师需要根据学生当前掌握的学习经验，引导其调动自身的知识储备，不断深入探究各个历史学习项目，帮助学生明确历史现象的本质特性，同时实现其历史思维的升华与进阶，以此进一步提高学生的学科素养。

二、在高中历史教学中运用项目式学习的具体策略

（一）基于学科素养内涵，明确项目式学习目标

相较于传统教学模式中的“灌输式”教学，项目式学习能够逐步引导学生理解与掌握相关的结论性与事实性知识，这样可以充分锻炼学生的知识运用能力，并在体验项目学习的过程中，逐渐拥有解决实际问题的能力。不仅如此，教师还需要综合考虑学生的个性化学习需求，并结合高中历史学科素养的基本内涵，为学生确定科学、合理的项目式学习目标，这样能够满足高中历史教学的现实需求，同时也可以有效落实学生的素质教育，以此实现其综合能力的逐级发展^[1]。

例如，在开展统编版高一历史必修“改革开放以来的巨大成就”这一课的项目式学习时，教师首先应该掌握本节课的核心要点，即：引导学生认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容对党和国家发展的重大意义，了解改革开放以来，中国在经济、文化教育、基础设施等领域取得的一系列成就，掌握

中国特色社会主义理论体系形成和发展的过程。其次，教师需要引导学生从整体上解读与把握“改革开放”，使其能够充分利用初中阶段已经学过的，与“改革开放”内容相关的历史知识点，继续对其进行深入研究与学习，以此不断提升学生的历史认知。接着，教师需要积极采用项目式学习模式，带领学生进入深层次的知识学习，灵活利用历史项目任务，引导学生了解并感受改革开放以来我国取得的各项成就，如“神威·太湖之光”超级计算机、“复兴号”高铁等，并将项目式学习目标定为：（1）对改革开放以来，中国在经济、教育等领域所取得的伟大成就进行梳理与整合，感受国家综合实力的不断增强；（2）通过图片、史料等内容的分析与解读，理解我国想象文化事业的不断发展，明确中国在国际上的影响与表现等，以此夯实学生的历史基础。

（二）依托丰富学习资源，制定项目式学习计划

在为学生确定项目式学习目标以后，教师还需要继续推动高中历史课堂的教学进度，充分利用丰富的历史学习资源，以学生的真实学情为教学基础，确定相应的项目主题，并对学生加以专业指导，同时制定具有启发性与科学性的项目式学习计划，如收集资料、数据统计等，在保障项目式学习实施效率的同时，让学生能够在学习计划的帮助下，逐渐理解历史知识的复杂性，以此不断提升学生对项目式学习的认知，并强化其最终的活动成果^[2]。

例如，在开展统编版高中历史必修“全球航路的开辟”这一课的项目式学习时，教师首先应该掌握本节课的核心要点，即：引导学生了解新航路的开辟过程，理解新航路的开辟是人类历史从分散走向整体过程的重要节点，明确人类认识世界的视野和能力的改变，理顺前后知识之间的内在逻辑与联系，知道新航路的开辟促进人类文明逐渐成为一个整体。其次，教师可以将具体的项目式学习目标进行合理分解，通过展示近代欧洲世界地图的绘制变化，引导学生从宏观角度了解欧洲人眼中的世界变化，使其能够整体把握线路开辟的具体过程，同时运用表格对“新航路的开辟”与“郑和七次下西洋”进行直观展示并比较，并为学生制定更详细的项目式学习计划，如针对“新航路的开辟”：观察世界地图、认真思考产生变化的具体原因；针对“新航路开辟的动因与条件”：为什么是欧洲？经济与思想根源的主要区别

是什么等，要求学生按照详细的学习计划逐步进行学习，以此不断提升学生的历史水平。

（三）设计小组合作探究，优化项目式学习氛围

项目式学习重点强调学生在高中历史课堂中的主体地位，改变传统教学模式中学生“浅显”的学习状态，同样能够充分展现高中历史课程的育人价值。不仅如此，为了提高项目式学习的丰富性，教师可以将小组合作探究的教学模式，作为历史课堂的教学载体，让学生通过小组分工合作、团队协作，共同体验思考、交流等环节，并在互帮互助的过程中，明确历史知识的本质与内涵，在学习与探究中实现自身的能力发展，以此保障历史课堂的学习氛围^[3]。

例如，在开展统编版高二历史选择性必修1“中国古代的法治与教化”这一课的项目式学习时，教师首先应该掌握本节课的核心要点，即：引导学生了解中国先秦时期成文法的产生过程，以及这一时期思想家对于德治、法治关系的相关讨论，理解自西汉起历代王朝法律、礼教并用的统治手段，掌握“儒法之争”与“儒法合流”的历史特点与重要意义。其次，教师需要指向本次项目式学习的共同学习目标，遵循“优势互补”“组内同质”等原则，根据学生的学习与发展特点进行小组划分，使学生能够围绕“儒法之争”与“儒法合流”，对中国古代法治文化的演变进行项目式学习，此过程具体可以分为以下几个部分：（1）根据史料“商鞅见秦孝公”的故事，总结儒家与法家学说的具体差别；（2）统治者对儒家与法家不同的态度；（3）探究“儒法之争”与“儒法合流”的具体内容。这样通过不同的项目内容，让学生能够明确“儒法之争”到“儒法合一”的转化过程，使其能够体会其中的历史文化内涵，有助于学生核心素养的培养。

（四）拓展课堂教学活动，丰富项目式学习内容

教学视野对学生的学习效率具有极大的影响作用，教师可以积极拓展高中历史课堂教学活动，在增加教学趣味性的同时，使项目式学习内容变得更加丰富，以此充分调动学生的学习积极性。对此，教师在设计项目式学习的过程中，应当将相关的历史资料或信息，合理引入历史课堂中，这样可以为学生设计具体的历史情境或项目驱动任务，在实现延伸与拓展教学的同时，充分展现课堂教学活动的引导价值，以此不断丰富学生的知识储备^[4]。

例如,在开展统编版高二历史选择性必修2“古代的商业贸易”这一课的项目式学习时,教师首先应该掌握本节课的核心要点,即:引导学生了解商业贸易的起源和古代的商贸活动与贸易通道,知道货币、信贷、商业契约等在日常生活所起到的重要作用,并能够准确地解释商业贸易、货币等专业名词的概念。其次,教师需要从商业贸易发展的起源、概况、影响等内容入手,将多种类型的史料分析课题,恰当引入历史教学中,不断拓展课堂教学活动,让学生能够结合材料,联系课内外知识,分析古代商业贸易具体的发展表现,并以学科素养目标为基础,帮助学生学会从材料中提取可用信息,这样在丰富项目式学习内容过程中,能够有效满足学生的历史学习需求。

(五) 组织实践体验活动,激发项目式学习兴趣

历史活动能够为学生提供探寻历史足迹的机会,也可以帮助学生切实感受历史发展进程,并从中获得丰富的情感体验。对此,教师可以在高中历史项目式学习中增添实践体验环节,优化课堂的教学氛围,让学生在实践体验的过程中,深刻体会历史项目中的浓厚情感,同时不断促进学生快速投入到项目学习中,并将历史事件与生活实际建立联系,为学生设计生活化的实践活动,使其能够以主动进行实地考察,以此拓展学生的历史思维。

例如,在开展统编版高三历史选择性必修3“文化传承的多种载体及其发展”这一课的项目式学习时,教师首先应该掌握本节课的核心要点,即:引导学生描述文化传承各种载体发展历程,以此了解各文明的成长历程,学会概括各种文化载体在不同时期的发展特征,明确文化自信是文化传承的保证。其次,教师可以将立德树人作为项目式学习指导思想,向学生介绍文化传承的多种途径,使其能够逐渐对中华文化产生坚定信念,并从载体的特征、功能以及影响等多方面,组织学生积极开展多样化的实践体验活动,帮助学生在文化传承的主题下,参观本校的图书馆或地方的博物馆,帮助学生明确图书馆与博物馆在近代中西方所起到的职能作用,以此不断激发学生的文化传承意识。

(六) 实施多元教学评价,保障项目式学习成果

教学评价是一种重要的教学手段,教师可以改变传统的单一评价方式,将多元化教学方式,合理应用到高

中历史项目式学习中,在保障学生项目式学习质量的同时,不断推动学生的自我反思,使其能够实现自身的持续性成长。由此可见,多元化教学模式对学生的能力发展是至关重要的,教师需要在开展项目式学习的过程中,可以将结果性评价与过程性评价进行充分融合,对学生在活动中的表现、感悟与收获进行客观评价,以此不断强化学生的学习目的。

例如,在开展统编版高一历史必修“中古时期的亚洲”这一课的项目式学习时,教师首先应该掌握本节课的核心要点,即:引导学生了解阿拉伯帝国、奥斯曼帝国的建立与发展,掌握日本、朝鲜与中国之间的相互交流,明确中古时期亚洲的不同国家地区、民族、宗教和社会变化。其次,教师可以在教学课堂中引入《一千零一夜》《五卷书》和《唐诗三百首》等不同国家的文学作品,引导学生感受中古时期亚洲文学的多样性和丰富性,并从社会风貌、历史传统和文学表达等方面,认真探讨中古时期亚洲在政治、经济、文化等方面的具体表现,同时协助学生梳理并掌握阿拉伯帝国、奥斯曼帝国、南亚与东亚国家等内容,将相关内容制成思维导图,并对其项目式学习成果进行多元评价,如客观评价思维导图的逻辑性、内容的丰富性以及课上配合度等,以此有效促进学生的持续性进步。

结语

如上所述,根据高中历史核心素养的要求,为学生开展项目式学习已经成为重要趋势,教师应当以项目式教学的内涵为依据,引导学生积极参与到项目探究与学习中,全面提升其综合能力。教师还可以通过多样化的教学策略,充分激发学生的项目式学习兴趣,不断拓展与优化高中历史教学内容,在提升学生学习质量的同时,帮助其掌握更有效的学习方法,进而达成高中历史课堂的培养目标。

参考文献

- [1] 周晓濛. 高中历史项目式学习的课堂探索[J]. 中学历史教学参考, 2024(04): 71-73.
- [2] 姚兰. 项目式学习在高中历史教学中的实践探索[J]. 中学历史教学参考, 2023(36): 45-47.
- [3] 赖媚苑. 基于项目式学习的高中历史品质课堂构建[J]. 中学历史教学参考, 2023(12): 47-51.
- [4] 朱树森. 基于地域文化的高中历史项目式学习探究[J]. 华夏教师, 2022(19): 88-90.