

构建“四维五抓手”中职生职业核心素养一体化提升系统的研究

莫伟文 罗翠婷

湛江中医学校

摘要：现今，党和国家对职业教育建设有了具体的部署和规划，也对学生的职业核心素养提出了更高要求。职业核心素养对于个人的职业生涯成功至关重要，同时也是职业教育和培训需要重点培养的内容。本研究旨在探索构建“四维五抓手”中职生职业素养一体化提升系统，借以促进中职生综合能力的全面发展。本文首先界定了职业核心素养的内涵与重要性；其次，塑造了“四维五抓手”的理论框架，并提出了具体实施路径；最后，通过总结，“四维五抓手”在提升中职生职业核心素养方面具有显著效果。

关键词：职业核心素养；四维五抓手；中职生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.025

引言

在当前社会背景下，随着科技的飞速发展和产业结构的不断升级，对于中职生的职业核心素养要求也日益提高。据统计，近年来国内中职生的就业率虽然保持较高水平，但就业质量却参差不齐，这在一定程度上反映了中职生职业核心素养的缺失和不足。经对多届中职毕业生的回访及问卷调查，发现中职生群体中在就业方面上主要存在以下问题：实践能力不足、职业规划缺失、技能和知识与企业实际需求不匹配、自我认知不足、综合素质不高等。由此，中职生的职业核心素养对于其个人发展和就业具有重要意义，据《关于深化教育体制机制改革的意见》指出：要完善提高职业教育质量体制机制，坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。社会各界应共同努力，为中职生提供更好的教育资源和环境，帮助他们提升职业核心素养，以适应不断变化的社会和经济需求。所以，构建中职生职业核心素养提升系统具有重要的意义和作用。

一、中职生职业核心素养的内涵与重要性

（一）职业核心素养的定义与构成

职业核心素养，作为现代职业教育的核心要素，涵盖了知识、技能、情感态度和价值观等多个层面。它不仅是中职生未来职业发展的基石，更是其终身学习和个人成长的关键。根据相关研究数据显示，具备良好职业核心素养的中职生在就业市场上更具竞争力，其就业率和薪资水平普遍高于同年龄段的其他群体。

在职业核心素养的构成中，知识是基础，技能是支撑，情感态度是动力，价值观是导向，其中情感态度包括人格和意识，价值观为理想。中职教育不仅要传授知识和技能，更要引导学生树立正确的职业价值观和人生观，培养其成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

综上所述，职业核心素养的定义与构成是中职教育的重要内容。以职业知识、职业能力、职业人格、职业意识、职业理想为五抓手，加强知识、技能、情感态度和价值观的培养，可以有效提升中职生的职业核心素养，为其未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。

（二）中职生职业核心素养的特点与重要性

中职生职业核心素养的特点与重要性不容忽视。首先，职业核心素养是中职生未来职业发展的基石。据调查显示，具备良好职业核心素养的中职生在就业市场上更具竞争力，其就业率普遍高于平均水平。其次，职业核心素养的培养有助于提升中职生的综合素质。此外，职业核心素养的培养还符合当前社会对人才的需求趋势。随着产业升级和科技进步，企业对员工的职业素养要求越来越高，具备良好职业核心素养的中职生将更受企业青睐。

在培养中职生职业核心素养的过程中，我们还应注重其实践性和应用性。因此，中职学校应加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会，让学生在实践中不断提升自己的职业核心素养。同时，中职学校还应根据行业发展趋势和企业需求，不断调整和优化职业素养教育的内容和方式，确保教育内容与市场需求紧密对接。

二、“四维五抓手”一体化提升系统的理论框架

（一）“四维五抓手”一体化提升系统的内涵与特点

“四维五抓手”，其内涵在于通过“四维”的协同作用，全面提升中职生的职业核心素养。这四个维度包括教育教学、产教融合、家校共育、师生联盟，它们相互关联、相互促进，共同构成了中职生职业核心素养的基础框架。

“五抓手”则是引领“四维”，在职业知识、职业能力、职业人格、职业意识、职业理想五个方面，加强知识、技能、情感态度和价值观的培养及完善教育评价。两者结合，一体化构建，整体化运行，具体构建系统见图1。

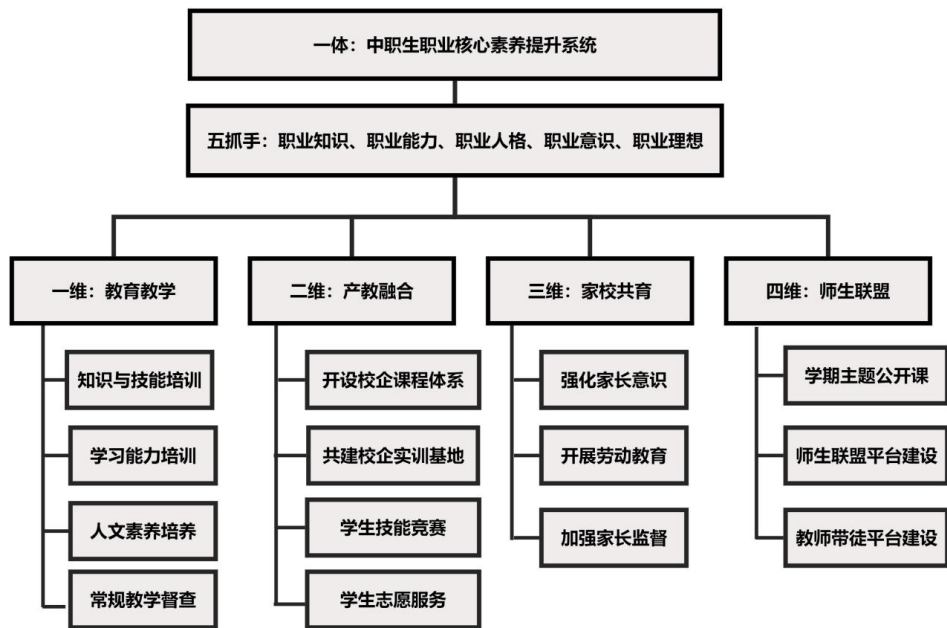


图1 中职生职业核心素养一体化提升系统图

在教育教学维度上，“四维五抓手”注重强调：第一，知识的系统性和实用性，通过知识与技能培训和学习能力培训，帮助中职生掌握扎实的专业基础知识；第二，注重培养学生的素养和情操，通过人文素养培养，引导学生树立正确的职业观念和价值观，让学生在参与中体验职业精神、培养职业道德，有效提升了学生的职业素养水平。常规教学督查则促进学生按时按点完成学习任务，稳固职业素养提升质量。

在家校共育维度上，中职学校的家长对子女的教育引导较少，家校之间的沟通也缺乏，因此“四维五抓手”注重强调：加强家校之间的协作，达成育人共识。学校可以通过向家长推送学校公众号，传递学校的育人理念，强调培养学生职业核心素养的重要性，并定期邀请家长到校参与学生教育工作，提高家长家校育人的共识，有利于推动职业核心素养培育的开展。班主任充分运用微信、抖音等社交平台讲述育人故事，分享给学生家长，引导开展劳动教育，让家长积极主动地参与到育人的全过程。另外，班主任可通过使用“班级管家”家校信息交互程序，定期将学生的在校表现和职业素养评价反馈给其家长，家长根据教师反馈的信息给予签字确认和评价意见，从而起到增强家长对职业素养教育的监督作用。

在产教融合维度上，“四维五抓手”注重强调技能的实践性和创新性，通过深化校企课程体系、共建校企实训基地、举办学生技能竞赛和学生志愿服务等方式，让学生在实践中掌握技能、提升能力，使学生在校期间就能掌握企业所需的技能，提高了学生的就业竞争力。

在师生联盟的维度上，“四维五抓手”注重强调鼓励学生敢于尝试、勇于创新，通过学期主题公开课、师生联

盟平台建设、教师带徒平台建设等方式，拓宽学生获取知识的途径，激发学生的创新精神和创新能力，让学生在教师的传帮带下不断探索、不断创新，取得了显著的成果。

“四维五抓手”通过“四维”协同作用，“五抓手”引领，一体化运行全面提升了中职生的职业核心素养。这一理念不仅符合当前社会对人才的需求趋势，也为中职生的个人发展提供了有力的支持。

（二）“四维五抓手”提升系统的理论基础

职业发展理论则指出，职业核心素养的提升是职业发展的关键，需要通过系统的教育和培训来实现。

心理学理论则提供了关于个体认知、情感和行为发展的深入洞察，为“四维五抓手”提升系统提供了科学的依据。

生本教育认为，教育的本质是促进人与成人的充分、自由发展，“四维五抓手”提升系统遵循“以生为本”的生本教育观。通过构建教育教学、产教融合、家校共育、师生联盟四个维度，旨在全面提升学生的职业核心素养，满足学生个性化发展的需求。同时，职业核心素养继承和发展了通用型的核心素养理论，体现了基础文化、社会参与、自主发展的主体性核心素养，而且还以“三全育人”理念为指引，通过全员、全程、全方位的育人方式，形成中职生职业核心素养培育的强大合力，提升学生的职业核心素养，也为“四维五抓手”提升系统提供了重要的指导。鼓励学生根据自身兴趣和优势，制定个性化的职业发展规划，并通过系统的教育和培训，不断提升自己的职业竞争力。

综上所述，“四维五抓手”提升系统的理论基础坚实而丰富，它融合了现代教育理论、职业发展理论、心理学理论、生本教育等多学科的知识 and 智慧。通过这一

系统的实施，可以有效地提升中职生的职业核心素养，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

三、“四维五抓手”提升系统的实施路径

在构建“四维五抓手”中职生职业核心素养提升系统的过程中，有多项举措需要同时并举一同实施：

第一，在教育教学和产教融合方面，根据职业核心素养的要求，设置与职业岗位紧密相关的课程，并在课堂教学中引入案例分析、角色扮演等教学方法，使学生能够在课堂上模拟真实的工作场景，加深对职业核心素养的理解。同时，与企业合作，建立校外实训基地，为学生提供实践锻炼的机会。通过实践教学，学生能够亲身体验职业岗位的工作流程和要求，进一步提升自己的职业素养。

第二，在基于“四维五抓手”提升系统的中职生的职业核心素养框架中，应明确各项评价指标的权重和评分标准。通过采用多元化的评价方法，如自我评价、互评、教师评价等，确保评价的全面性和客观性。此外，引入第三方评价机构或行业专家参与评价，能够进一步提高评价的权威性和公信力。再有，就是需要关注数据的收集和分析。通过建立数据库，对评价结果进行长期跟踪和记录，可以清晰地看到学生职业核心素养的变化趋势。同时，运用数据分析工具，如SPSS等，对评价数据进行深入挖掘，发现潜在的问题和不足，为教学改进提供有力支持。

第三，应注重师资队伍的建设，通过引进具有丰富实践经验的教师、开展教师培训等方式，提升教师的实践教学能力。这些教师在课堂教学中能够结合自身的实践经验，为学生提供更加生动、实用的教学内容。同时，他们还能够指导学生进行实践操作，帮助学生解决在实践中遇到的问题。

四、研究结果与结论

以本校为例，自2023年以来，在实施“四维五抓手”提升系统后，学生的职业知识、职业能力、职业人格、职业意识、职业理想五个方面均得到了有效提升。学生的就业率明显提高，且就业质量也得到了明显提升，且在工作中表现出的职业素养和职业能力也得到了用人单位的高度认可，也充分证明了“四维五抓手”提升系统在提升中职生职业核心素养方面的有效性，见图2。

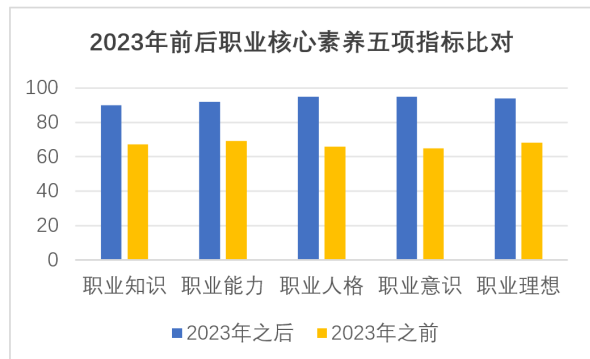


图2 2023年前后职业核心素养五项指标对比图

此外，我们还通过问卷调查和访谈等方式，收集了大量关于“四维五抓手”实施效果的反馈意见。结果显示，本校大部分学生和教师对该系统表示满意，认为它有助于提高学生的综合素质和就业竞争力。同时，一些用人单位也表示，他们更倾向于招聘具备良好职业核心素养的中职毕业生。

结果表明，“四维五抓手”在提升中职生职业核心素养方面具有显著效果。这一系统不仅有助于提高学生的职业技能和职业素养，还能够培养学生的职业态度和职业精神，为他们的未来发展奠定坚实基础。因此，我们建议在中职教育中广泛推广和应用这一提升系统，以培养出更多具备高素质、高技能的职业人才。

结语

随着中职教育的不断发展和社会对人才需求的不断变化，中职生职业核心素养的提升将成为一个持续关注的热点话题。未来研究可以进一步关注中职生的职业发展需求和市场变化，不断更新和完善“四维五抓手”的内容和策略。同时，可以借鉴国内外先进的职业教育理念和实践经验，结合我国中职教育的实际情况，探索出更加符合时代要求和中职生特点的职业核心素养实施路径。此外，还可以加强中职教育与其他教育阶段的衔接和沟通，形成职业教育与普通教育相互补充、协调发展的良好局面。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
 - [2] 牛同训, 于伟. “四主体、三课堂、六维度”: 高职学生职业素养培育体系的建立[J]. 河北职业教育, 2023(04): 53-57.
 - [3] 侯志宏, 钟荣树. 职业院校学生核心素养体系构建及实践策略[J]. 教育评论, 2023(06): 64-70.
 - [4] 王晓飞. 职业素养融入课堂教学的实施路径研究——以高职汽车营销与服务专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2022(11): 38-42.
 - [5] 彭小灵. “三全育人”理念下中职课堂教学融入人文素养的探究[J]. 广西教育, 2022(11): 28-30.
 - [6] 莫伟文, 罗翠婷. 中职信息化劳动教育评价体系的研究与实践[J]. 广东教育, 2024(04): 103-105.
 - [7] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于深化教育体制机制改革的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-09/24/content_5227267.htm, 2024.03
- 基金项目：本文系广东省教育科学规划2023年度中小学教师教育科研能力提升计划课题基金资助项目“基于职业素养的中职在线课程开发与实践研究”（课题编号：2023YQJK547）的研究成果。