

信息技术环境下开展高中英语词汇教学

陈扬红

江西省崇义中学

摘要: 随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着一场深刻的变革。在高中英语教学中,词汇作为语言学习的基础,其教学效果直接影响到学生的语言运用能力和综合素养。传统的词汇教学模式往往依赖于教师的口头讲解和学生的机械记忆,这种模式难以满足现代教育对个性化、互动性和效率的需求。信息技术的发展为高中英语词汇教学带来了新的机遇。通过多媒体、网络平台、移动应用等信息技术工具,教师可以设计出更加丰富、互动和个性化的词汇学习活动,激发学生的学习兴趣,提高词汇记忆和应用的效率。同时,信息技术还能够为学生提供随时随地学习的机会,实现词汇学习的自主化和便捷化。

关键词: 信息技术; 高中英语; 词汇教学; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.065

引言

在信息技术迅速发展的今天,教育领域也迎来了数字化转型的浪潮。信息技术的广泛应用为教学带来了新的机遇和挑战,尤其是在语言教学中,信息技术的环境为词汇教学提供了前所未有的便利和效率。高中英语词汇教学是英语教学中的基础环节,它直接影响着学生的听说读写能力,而信息技术的融入使得英语词汇教学更加生动、有趣和高效。

一、信息技术环境下高中英语词汇教学的意义

第一,提高学习效率。信息技术环境下的词汇教学可以通过各种电子工具和软件平台,如电子词典、在线教育平台、应用程序等,提供即时的词汇解释、例句和练习,极大地提高了学生学习词汇的效率。第二,增强学习体验。通过多媒体和互动技术,信息技术可以使词汇学习变得更加生动和直观。例如,通过视频、音频、图片和动画等形式展示词汇,可以帮助学生更好地理解 and 记忆单词。第三,个性化学习。信息技术环境下的词汇教学能够根据学生的个体差异和学习进度,提供定制化的学习计划和资源。这样的个性化学习有助于学生根据自己的需要和节奏掌握词汇。第四,促进互动与合作。在线讨论论坛、学习小组软件等工具可以促进学生之间的互动和合作,学生在交流中学习新词汇,并通过互助加深对单词含义和用法的理解。第五,拓展学习资源。网络资源无比丰富,学生可以通过信息技术手段访问到大量的英语学习材料,包括在线词典、电子书籍、新闻网站等,这些资源有助于学生扩大词汇量并了解单词的实用场景。

二、高中英语词汇教学存在的问题

(一) 词汇记忆困难

词汇量的庞大要求学生投入大量的时间和精力去记忆,这对学生的记忆力和学习耐心构成了挑战。英语单词的音形不一致现象普遍,如同音异形义词和一词多义,这些复杂性增加了记忆的难度,学生往往难以准确区分和记忆单词的不同形式和含义。由于缺乏有效的记忆策略,学生往往采用机械重复的方式来记忆单词,这种方法不仅效率低下,而且容易导致记忆混淆和遗忘。

(二) 学习方法单一

传统的词汇教学方法单一,主要依赖于机械记忆和重复练习,这种方法忽视了词汇学习的多样性和深度。学生在这种模式下,往往只是简单地重复单词的拼写和基本含义,而没有深入理解单词的语境意义和实际用法。这种单一的学习方式不仅使得词汇学习过程枯燥无味,降低了学生的学习兴趣,而且限制了学生对词汇的灵活运用能力。由于缺乏有效的学习策略,学生难以将新学的词汇与已有的知识体系相融合,导致词汇记忆的碎片化和遗忘率高。

(三) 语境缺失

在当前的词汇教学中,一个普遍存在的问题是忽视了单词在具体语境中的运用。这种做法导致学生仅仅记住单词的表面意义,而无法深入理解其在特定情境下的真正含义和用法。单词脱离了语境,就像失去了生命的细胞,无法展现其生命的活力和多样性。这种情况下,学生很难将所学词汇运用到实际的交流和写作中,导致“哑巴英语”的现象。由于缺乏对语境的敏感度,学生

在阅读理解时也会遇到障碍，无法准确推断出作者的意图和单词的隐含意义。

（四）评估方式单一

传统的词汇教学评估方式单一，主要依赖于笔试来检验学生的词汇掌握情况。这种评估方式虽然能够检测学生对词汇的记忆和理解，但往往忽视了词汇的实际运用能力。笔试通常侧重于单词的拼写、定义和简单的同义词替换，而缺乏对学生在真实语境中使用词汇的能力的考察。因此，学生在笔试中取得好成绩，但在口语交流和写作中却难以灵活运用所学词汇。笔试评估往往是一次性的，不能反映学生在学习过程中的进步，也无法提供及时的反馈来指导学生的学习。

（五）学习动力不足

在学习词汇的过程中，学生常常感到动力不足，这主要源于教学活动的缺乏趣味性和挑战性。传统的词汇教学往往依赖于教师讲授和学生的被动接受，这种单向的教学模式使得课堂氛围较为沉闷，难以激发学生的学习兴趣。过多的机械记忆和重复练习使学生感到枯燥乏味，他们往往对重复性的任务感到厌倦，缺乏积极参与学习的积极性。当学生觉得学习内容过于简单或无法带来成就感时，他们也会失去学习的动力。

三、信息技术环境下开展高中英语词汇教学的有效策略

（一）利用多媒体资源

利用多媒体资源进行词汇教学是一种现代化的教学手段，它通过视频、音频、动画和图片等形式，为学生提供了丰富的视觉和听觉刺激，极大地增强了教学的吸引力和互动性。视频可以展示单词在实际语境中的使用，帮助学生理解单词的真正含义和用法；音频则有助于学生熟悉单词的发音，提高他们的听力理解能力；动画和图片能够直观地呈现单词的形象，加深学生的记忆印象。多媒体资源的运用，使得词汇教学不再是枯燥的记忆练习，而是变成了一场视听盛宴。学生可以通过观看视频来感受单词的实际应用场景，通过听音频来模仿和练习正确的发音，通过观看动画和图片来记忆单词的形态和意义。这种多感官的学习方式，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够促进他们对词汇的深度理解和长期记忆。多媒体资源还能够为学生提供个性化的学习体验。教师可以根据学生的不同学习需求和兴趣，选择合适的多媒体材料，设计多样化

的教学活动。例如，通过制作词汇学习卡片、词汇游戏、互动测验等，让学生在轻松愉快的氛围中学习词汇。这种个性化的学习方式，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效率。

（二）开发互动式学习平台

通过在线学习平台和应用程序，教师可以设计出各种互动式词汇练习和游戏，这些活动不仅能够吸引学生的注意力，还能够提高他们的参与度和学习兴趣。在线学习平台通常具备多样化的功能，如即时反馈、个性化学习路径、进度跟踪等，这些功能有助于教师根据学生的学习情况进行个性化教学。例如，教师可以利用平台上的词汇游戏，如填空、配对、拼写挑战等，让学生在游戏中学习和复习单词。这些游戏往往设计得既有趣又具有挑战性，能够激发学生的竞争意识，促使他们在轻松愉快的氛围中掌握词汇。互动式学习平台还能够提供虚拟的语境练习，如模拟对话、角色扮演等，让学生在模拟的真实语境中使用词汇，从而加深对单词的理解和记忆。这种实践性的学习方式有助于学生将所学词汇应用到实际交流中，提高他们的语言运用能力。互动式学习平台的另一个优势是能够实现随时随地的学习。学生可以利用碎片化的时间，如在公交车上、等待时等，通过手机或平板电脑进行词汇学习，这种便捷性极大地增加了学习的时间和空间灵活性。

（三）实施个性化学习

个性化学习是现代教育的重要趋势，它强调根据学生的个体差异，提供定制化的学习计划和资源，以促进每位学生的最大潜能。在词汇教学中，实施个性化学习意味着利用智能学习系统来监测学生的学习进度和能力，然后根据这些数据为学生提供最适合他们的词汇学习计划和资源。智能学习系统通常具备数据分析和学习分析的能力，能够对学生的大量学习数据进行实时收集和分析。通过这些数据，系统能够识别学生的学习强项和弱点，从而为学生推荐适当的词汇学习材料和练习。例如，如果系统检测到学生在某个特定领域的词汇掌握不佳，它就可以提供额外的资源和练习来帮助学生提高。个性化学习还意味着学生可以按照自己的节奏进行学习，而不是被迫跟随班级的整体进度。这有助于避免学生感到过度挑战或过于轻松，从而确保他们在词汇学习过程中保持适当的学习压力和动力。个性化学习还能够帮助学生发展自主学习能

力。在智能学习系统的引导下, 学生可以学会如何自我监控学习进度, 如何选择适合自己的学习资源, 以及如何调整学习策略来提高学习效率。

(四) 创设真实语境

创设真实语境是词汇教学中的一种创新方法, 它通过利用信息技术手段, 尤其是虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 技术, 为学生提供一个模拟的真实语言环境。这种环境能够让学生在接近真实的场景中学习和使用词汇, 从而加深对词汇的理解和记忆, 并提高语言的实际运用能力。虚拟现实技术能够创造一个完全虚拟的环境, 学生通过佩戴 VR 头盔, 可以沉浸在一个三维的虚拟世界中。在这个世界里, 学生可以体验到各种真实的生活场景, 如在超市购物、在餐厅点餐、在机场办理登机手续等。在这些场景中, 学生需要使用相关的词汇进行交流, 这种互动式的学习方式能够让学生更加深刻地理解词汇的实际用法。增强现实技术则是在现实世界的基础上叠加虚拟信息, 通过智能手机或平板电脑的摄像头, 学生可以看到现实世界中的物体被赋予了额外的信息。例如, 学生可以通过 AR 应用程序扫描教室中的物品, 然后看到这些物品的名称和相关词汇的解释。这种技术使得学习变得更加直观和有趣, 同时也能够帮助学生更好地将词汇与实际物品联系起来。通过 VR 和 AR 技术创设的真实语境, 不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能够促进他们的语言实践能力。在这些模拟的真实场景中, 学生可以反复练习使用词汇, 直到他们能够在实际生活中自如地运用这些词汇。

(五) 评估方式多样化

评估方式多样化是现代教育评估体系的一个重要特征, 它强调不仅仅通过传统的笔试来评价学生的学习成果, 还可以采用口头报告、项目作业、在线测试等多种评估方式, 以全面、多角度地评价学生的词汇能力。口头报告是一种能够有效评价学生词汇运用能力的评估方式。通过让学生就某个话题进行口头陈述, 教师可以评估学生能否有效地使用所学词汇来表达自己的观点和思想。这种方式不仅能够检验学生的词汇知识, 还能够考察他们的口语表达能力和思维逻辑性。项目作业则是一种能够综合评价学生词汇能力和创造力的评估方式。学生需要通过完成一个具体的项目, 如制作海报、编写故事、策划活动等, 来展示他们对词汇的理解和应用。这种方式不仅能够检验学生的词汇知识,

还能够考察他们的创造力和实际操作能力。在线测试是一种现代化的新型评估方式, 它通过计算机和网络技术, 让学生在线上完成词汇测试。这种测试方式可以提供即时的反馈, 也可以设计成多种形式, 如选择题、填空题、匹配题等, 以全面评估学生的词汇能力。多样化的评估方式能够从不同的角度和层面评价学生的词汇能力, 从而更全面、准确地了解他们的学习成果。这种评估方式也能够激发学生的学习兴趣, 培养他们的自主学习能力。

结语

在信息技术环境下开展高中英语词汇教学, 不仅是对传统教学模式的一次革新, 更是对学生学习方式和教师教学方法的一次深刻变革。通过利用多媒体资源、开发互动式学习平台、实施个性化学习、创设真实语境等策略、促进词汇内化以及评估方式多样化等有效策略, 我们能够极大地提升词汇教学的效率和质量, 激发学生的学习兴趣, 培养他们的自主学习能力和创新思维。

参考文献

- [1] 郭渭红. 信息技术环境下开展高中英语词汇教学 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (03): 48.
- [2] 张悦欣. 信息技术环境下开展高中英语词汇教学的有效策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (12): 16-18.
- [3] 王琴琴. 基于信息技术开展高中英语词汇教学的策略研究 [J]. 中小学电教, 2023, (04): 37-39.
- [4] 张玉娟. 信息技术与高中英语词汇教学深度融合研究 [J]. 家长, 2023, (04): 136-138.
- [5] 李琼. 信息技术与高中英语词汇教学融合路径探索 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (12): 215-217.
- [6] 顾育青. 信息技术环境下基于核心素养的高中英语词汇教学 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020, (11): 118-119.
- [7] 邓艳敏. 信息技术环境下高中英语词汇教学探讨 [J]. 中学生英语, 2020, (12): 100.
- [8] 叶辉. 关于信息技术环境下高中英语词汇教学探讨 [J]. 才智, 2019, (17): 189.
- [9] 杨燕. 信息技术环境下高中英语词汇教学对策 [J]. 中小学电教 (下半月), 2019, (04): 37-38.
- [10] 孙颖. 浅谈信息技术环境下高中英语词汇教学 [J]. 才智, 2018, (19): 154.