

职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革实践研究

覃智泽

广西城市职业大学

摘要：本文通过对某职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革实践的研究，探讨了如何有效地培养建筑行业的创新创业人才。研究采用问卷调查和实地观察的方法，对学校的现状和问题进行了分析，并提出了改进策略。

关键词：职业本科院校；建筑专业；创新创业教育；人才培养范式；变革理论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.054

引言

研究发现，目前建筑专业的教育模式过于传统，缺乏针对创新创业能力的培养。学生在毕业后面临就业困难，创新创业思维能力不足。因此，本文提出了以实践教学为核心的教育模式，将创新创业教育纳入到课程体系，注重培养学生的实践能力和创新创业意识。

一、研究背景和意义

近年来，随着经济全球化和科技进步的不断推进，建筑行业面临着新的挑战 and 机遇。创新和创业能力的培养成为职业本科院校建筑专业教育的重要任务之一。然而，传统的建筑专业教育模式往往偏向理论知识的灌输，缺乏对学生创新能力和创业精神的培养。

因此，对于职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的研究具有重要的现实意义和深远影响。首先，通过变革教育模式，能够提高学生的创新意识、创造力和实践能力，使其更好地适应建筑行业的发展需求。其次，培养创新创业人才有助于促进建筑行业创新能力的提升，推动行业升级和转型。同时，建筑行业在可持续发展、智能化建筑和绿色建筑等方面仍存在挑战，培养创新创业人才可以为解决这些问题提供有效的解决方案。

二、职业本科院校建筑专业创新创业教育现状分析

（一）国内外分析

国外：在许多发达国家，职业本科院校建筑专业的创新创业教育已成为一项重要的教育内容。这些国家注重培养学生的实践能力和创新思维，通过项目驱动的教学方法、实践工作坊和企业合作等方式，提供学生创新创业的机会与平台。

国内：在国内职业本科院校建筑专业创新创业教育方面，虽然有一定的进展，但仍存在较大差距。一些高校在课程设置上注重理论知识的传授，而缺乏实践与创新的培养环节。同时，学生创新创业意识薄弱，缺乏创业素质和实践经验。

（二）可行性及必要性

1. **可行性：**随着建筑行业的发展，创新和创业能力对建筑专业人才的要求越来越高。职业本科院校具备实践教学的优势，可以通过创新创业教育提供更多实践机会和项目实训，以培养学生的创新意识和实践能力。

2. **必要性：**建筑行业正处于转型升级的关键时期，需要具备创新思维和创业精神的人才来推动行业的发展。职业本科院校建筑专业作为培养中等高级技术人才的重要渠道，应当适应时代需求，加强创新创业教育的培养。

（三）存在问题及挑战

1. **课程设置不合理：**部分职业本科院校建筑专业创新创业课程设置缺乏前瞻性和实践性，无法满足学生的需求。

2. **师资力量不足：**缺少具备创新创业教育经验和实践经验的教师，导致教学质量无法得到有效保障。

3. **创新创业意识薄弱：**学生普遍缺乏创新创业意识，对于创新创业的认识和理解不深入，缺乏主动性和创造性。

4. **缺乏合作机会与平台：**学生在创新创业环节中缺乏与企业合作、实践交流的机会，限制了他们的创新能力和创业发展。

综上所述，职业本科院校建筑专业创新创业教育仍存在着问题和挑战。因此，有必要进行范式变革研究，以优化课程设置、提升师资力量、增强学生创新创业意识，并提供更多的合作机会与平台，促进学生创新创业能力的培养和发展。这将为建筑行业的可持续发展注入新的动力和活力。

三、职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革理论分析

在当今全球经济竞争日益激烈的背景下，建筑行业对创新创业人才的需求日益增长。职业本科院校的建筑专业必须适应时代发展的趋势，通过变革人才培养范式来培养具备创新创业能力的建筑人才。

（一）人才培养范式的概念和发展趋势

建筑专业人才培养范式是指在职业本科院校建筑专业中，针对学生的培养目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面进行的一系列规范和模式化的教育活动。它是为了培养具备创新创业能力的建筑领域人才而设计的教育模式。这个范式包括了课程设置、实践训练、创新创业项目等方面的内容，旨在提供学生全面发展的机会，并培养他们的创新思维、创业意识以及解决问题的能力。

（二）建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的必要性和可行性

1. 必要性

（1）市场需求：现代建筑领域需要更多具备创新创业能力的人才，能够适应快速变化的市场需求。

（2）经济发展：创新创业能力是推动经济发展的重要驱动力，培养具备这一能力的建筑人才对经济发展具有积极意义。

（3）就业竞争：创新创业能力是提高学生就业竞争力的重要因素，能够为他们提供更多的就业机会。

2. 可行性

（1）教育资源：职业本科院校可以借助自身的资源优势，提供更加实践化、创新化的教育环境和机会，为学生的创新创业能力培养提供支持。

（2）教师力量：建筑专业教师多具备丰富的实践经验和专业知识，能够为学生提供切实有效的指导和支持。

（3）教学方法：通过引入项目实训、创新创业课程等教学方法，可以培养学生的实践能力、创造力和创新思维，提高他们解决问题的能力。

（4）合作机会：与行业企业合作，提供实践机会和实际项目的参与，为学生提供真实的创新创业体验和锻炼机会。

综上所述，建筑专业创新创业教育人才培养范式变革在市场需求和经济发展的背景下是必要的，并且通过教育资源、教师力量、教学方法和合作机会等方面的支持，具有可行性。这将有助于培养出更多具备创新创业能力的建筑专业人才，为建筑领域的发展做出贡献。

（三）建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的指导原则包括以下几点

1. 以学生为中心：将学生的发展需求和个性特点作为核心，关注学生的实践能力培养和创新思维的培养。

2. 实践导向：强调实际项目的参与和实践机会的提供，使学生能够在实际工作中锻炼和应用所学知识。

3. 跨学科融合：建立跨学科的教学团队，借鉴其他领域的知识和经验，促进学科之间的交叉融合，培养学生的综合能力。

4. 创新创业导向：培养学生的创新意识、创造力和创业精神，引导他们积极主动地解决问题和创造价值。

5. 教学方法多样化：采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、实践项目等，激发学生的主动学习和参与性，培养他们的独立思考和团队合作能力。

（四）建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的方法包括以下几点

1. 课程设置：将创新创业相关的课程纳入培养计划，如创业管理、商业模式设计等，为学生提供理论知识和实践技能的培养。

2. 实践训练：通过实践项目、实地考察、实习等方式，提供实际操作和应用的机会，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

3. 创新创业项目：引导学生参与创新创业项目，提供创业孵化器、创业竞赛等平台，帮助学生实现创意的转化和商业化的实现。

4. 行业合作：与建筑行业相关企业和专业机构合作，开展联合培养、合作研究等活动，提供行业实践和就业机会。

总之，建筑专业创新创业教育人才培养范式变革需要按照学生为中心、实践导向、跨学科融合、创新创业导向和教学方法多样化的原则进行，并采取课程设置、实践训练、创新创业项目和行业合作等方法实施。这将有助于培养具备创新创业能力的建筑专业人才。

四、职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革实践研究

创新创业教育的变革是必要且可行的，它应该注重实践能力培养、合作共建、跨学科融合和多元评价。这种变革将为建筑专业人才的培养提供更好的教育环境和机会，使他们具备创新创业能力，为建筑行业的可持续发展做出贡献。

（一）变革方案设计和实施步骤

在职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的实践研究中，需要设计和实施以下步骤：

1. 需求调研和分析：了解学生、教师和行业的需求，明确变革目标。

2. 教学资源整合：整合各类教学资源，包括课程、实践基地、企业合作等，以满足学生的创新创业需求。

3. 课程改革和创新：重新设计和开发课程，引入创新创业教育元素，加强学生的实践能力培养。

4. 师资培训：提供相关培训和支持，提升教师在创新创业教育方面的能力。

5. 学生指导和辅导：建立学生创新创业指导体系，并提供个性化辅导，帮助学生实现创业梦想。

6. 实践项目和比赛组织：组织创新创业实践项目和比赛，为学生提供平台展示才华和实践能力。

7. 效果评估和调整：定期评估变革的效果，并根据评估结果进行必要的调整和改进。

（二）实践案例分析

通过实践案例分析，可以深入了解职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的实际效果。例如，在某职业本科院校建筑专业中，引入了创新创业教育课程，并与当地企业合作开展实践项目。学生在项目中担任设计师、项目经理等角色，通过实践锻炼了团队合作、创新思维和项目管理能力。实践案例显示，这种变革实践对学生的创新创业意识和能力培养产生了积极影响。

（三）效果评估和经验总结

在职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革实践研究中，需要对变革效果进行评估和经验总结。评估可以通过学生问卷调查、教师访谈、成果展示等方式进行。根据评估结果，总结出变革的成功经验和改进方向，为其他院校的变革实践提供参考和借鉴。

五、职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的问题与对策

（一）变革过程中可能遇到的问题

在职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的过程中，可能会遇到以下问题：

1. 学生接受度不高：部分学生可能对创新创业教育持保守态度，难以主动参与变革。
2. 教师能力不足：部分教师缺乏相应的创新创业教育知识和教学能力，无法有效引导学生。
3. 行业需求不明确：学校与行业之间缺乏有效的合作机制，无法准确了解行业对创新创业人才的需求。
4. 资源投入不足：变革需要大量的教学资源投入，包括课程开发、实践基地建设等，但学校可能面临资源有限的问题。

（二）对策和解决方案

面对上述问题，可以采取以下对策和解决方案：

1. 提高学生接受度：通过宣传和推广，增加学生对创新创业教育的认识和兴趣，激发他们参与变革的积极性。
2. 加强师资培训：为教师提供相关培训和学习机会，提升他们在创新创业教育方面的能力和专业素养。
3. 加强行业合作：与行业建立有效的沟通渠道和合作机制，了解行业需求，并调整教学内容和方法以适应行业发展。
4. 调动资源支持：争取学校和政府的资源支持，包括资金、实践基地等，以确保变革的顺利进行。

六、结论与展望

（一）主要研究结果和发现

通过对职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的研究，发现创新创业教育对学生的综合素质提升和就业能力培养具有重要作用。变革实践案例显

示，引入创新创业教育元素并改革培养方式可以有效激发学生的创新创业意识和能力。

（二）研究的局限性和不足之处

在本研究中，由于时间和资源的限制，只对职业本科院校建筑专业的创新创业教育范式变革进行了探讨。还可以进一步研究其他专业、其他类型院校的创新创业教育变革实践，为全面推动职业教育创新创业人才培养提供更多参考和借鉴。

（三）未来研究方向和建议

在未来的研究中，可以继续深化对职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革的理论和实践研究。同时，还可以从教育政策、行业需求等角度进行研究，探讨如何提高创新创业教育的质量和效果，为培养更多优秀的创新创业人才做出贡献。因此，本研究旨在探索职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革对于促进学生创新能力和创业精神的发展，提高建筑行业的创新能力和竞争力的影响。通过研究，可以为职业本科院校建筑专业创新创业教育的改革提供参考和借鉴，为培养具备创新创业能力的建筑专业人才提供理论和实践指导，推动建筑行业的可持续发展。

结语

在以实践教学为核心的教育模式实施过程中，本文建议加强师资队伍建设，提高教师的创新创业教育水平；加强与企业的合作，促进学生的实践能力培养；激发学生的创新创业热情，设置创新创业比赛等活动，营造良好的创新创业氛围。最后，本文对实践研究提出了几点建议：加强案例教学，培养学生的解决问题的能力；加强学生实习的指导和评估，确保学生在实践中能够真正学到知识和技能；加强校企合作的机制建设，提高学生的实践能力和就业竞争力。

参考文献

- [1] 俞海洛. 高校思政课专题轮转协同教学模式探索与实践——教学范式结构化变革的视角[J]. 江苏高教, 2020(06): 115-119.
- [2] 王红, 张倩. “输出为本”教学范式的变革实践[N]. 中国教师报, 2021-10-27(004).
- [3] 刘焕云, 王艳哲, 刘晶. 基础化学课程教学范式变革的研究与实践[J]. 广州化工, 2016, 44(02): 176-177+194.

作者简介：覃智泽，1979年9月，男，壮族，广西武宣人，本科，高级工程师，研究方向：工程管理。

课题项目：广西教育科学“十四五”规划2023年度高校创新创业教育专项课题，课题名称：《职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革实践研究》，项目编号：2023ZJY1895。