

基于技能大赛背景下高职药品生产技术综合实训课程 教学改革与实践研究

刘刚

辽源职业技术学院

摘要：在职业教育教学体制深化改革的背景下，需要在具体教育教学过程中有效做好综合实训实践教学的相关内容，确保实训课程教学改革和实践能够取得更加良好的效果，这样才能为学生职业技能和专业素养的提升提供必要支持。在此背景之下，要有效利用技能大赛强化以赛促教、赛教融合的策略，从而为职业院校学生综合能力增强提供必要支持。基于此，本文重点探究以技能大赛为基础的高职药品生产技术综合实训课程教学改革实践策略等相关内容。

关键词：技能大赛；高职院校；药品生产技术；综合实训课程；教学改革；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.058

引言

在高职院校课程体系中，药品生产技术综合实训课程是其中十分重要的组成部分。因此要想确保药品生产技术专业学生对相关专业知识和实践应用有更大兴趣，具备良好的探究欲望，需要从根本上充分体现出技能大赛的优势作用和根本效能，为学生药品生产技术的有效优化和实训综合能力增强提供必要条件，这样才能在更大程度上体现出应有的生产技术综合实训效果，为教学改革取得良好成效提供必要保障。同时促进技能大赛可在实践环节有效融入，在更大程度上体现出应有的专业技能提升和能力优化效果，以此从根本上充分体现出实训课程本身的价值意义。

一、基于技能大赛背景下高职药品生产技术综合实训课程教学现状分析

（一）对大赛缺乏足够兴趣，实效性不强

在药品生产技术综合实训课程改革推进环节，在整体操作环节，学生对职业技能大赛往往缺乏足够的兴趣，在具体报名、实践参与和实训落实等方面都存在一定的兴趣不高、探索热情不足、实践主动性无法得到切实强化等相关问题，学生往往对于技能大赛和实践内容缺乏足够的信心，没有内在驱动力量，在平时的理论学习和实践教学等方面不能充分体现出理论和实践的有效融合，无法充分满足大赛的基本要求和根本标准，此类情况对学生职业技能大赛成果的优化和学习实践质量提升都会造成严重影响，不能充分符合大赛的标准和核心要求，这对于学生实践能力和专业水平的提升都会造成严重影响。

（二）学生参与技能大赛的成绩和目标有很大差距

在高职药品生产技术综合实训课程教育教学改革中，学生在参与职业技能大赛比赛过程中，并没有取得良好的成绩，和预期目标存在很大差距，在职业竞争大赛考核过程中往往提高标准，是国家职业标准和专业能力，对相关要求并没有充分认知和理解，相关竞赛内容往往是结合企业岗位和职业标准来有效操作设立的，匹配相对应的竞赛单元。例如，在理论知识考核以及仿真操作考核、实践技能等方面都有比较严格的要求，学生往往在理论知识和实践应用能力方面存在差距或者问题。特别是在实际操作、实践能力和业务水准等相关方面存在不足，由此导致学生在技能大赛参与过程中并不能体现出良好的发展效果，在药品生产技术、综合实训及实践能力等方面都存在一定问题或者不足，相关技能大赛并不能取得良好成绩，和赛前目标以及学生专业能力提升要求有比较大的差距。

（三）教师在引导学生进行备赛环节，和实践存在一定脱节

在技能大赛背景下的高职药品生产技术、综合实训课程推进过程中，要想取得更加良好的竞赛效果，使学生的专业技能和综合能力得到切实提升，需要教师进行相对应的准备和有效优化，确保学生对相关工作有更大认知和理解，这样才能让学生积极参与其中，在更大程度上体现出综合实训课程的教学效能。然而在具体操作环节，某些教师往往缺乏双师型资格，在引导学生进行备赛和参与过程中并不具备良好的岗位胜任能力，对职业技能大赛考核的相关标准和实践内容缺乏深入认知和

有效理解,在信息化仿真考核等项目方面存在一定不足,在容量分析、光谱分析和测谱等方面不能充分体现应有的效能和价值,在专业实践课和综合实训课教学实践等内容方面都不够充分,并不能体现出具体的内容和大赛的有效融合,学生在实践课和综合实训课程上独自操作进行光谱分析或者色谱分析。教师缺乏光谱分析仪器和色谱分析仪器的应用技能,导致学生在整体参赛和学习中并不能充分体现良好的竞赛效果,教师无法体现出应有的指导和优化作用,学生的主观能动性也无法得到充分确立和有效激发,这样的情况对学生专业能力的提升和综合能力的强化都会造成严重影响,并不能体现出药品生产技术的师资保障作用,导致学生在技能大赛的参与和实践中不能充分体现良好的综合实训效果。这对于高职药品生产技术综合实训课程教学改革推进都会造成很大影响。

二、基于技能大赛背景下高职药品生产技术综合实训课程教学改革实践策略分析

在高职院校药品生产技术综合实训课程教学改革和实践过程中,要想取得更加良好的改革成效,需要以技能大赛为基础进一步明确相关比赛规则和运行要求,然后在技能大赛的指导下进一步有效优化综合实践的相关内容,在药品生产技术综合实训课程教学改革方面进一步体现出针对性和可行性,这样才能在更大程度上体现出应有的效能和价值,使药品生产技术综合实训课程教学取得良好成效,以此促进学生专业技能和业务水平提升,为学生取得良好比赛成绩提供必要保障。同时在该类实训课程教学改革实践过程中,需要进一步优化学生的专业技能,在理论和实践等方面都有足够的基础,然后在技能大赛导向下使其明确相关标准,落实各项教学改革内容,以此在融会贯通中促进学生取得更加良好的教学效果,进而充分体现应有的教学要求,从根本上强化应有的教学改革效能。具体来说,教师可从以下几个方面落实相对应的教学改革策略。

(一) 结合技能大赛方案融入课程内容,确保竞赛内容和教学有机结合

在药品生产技术的教学改革过程中,要想取得更加良好的实际效果,需要把技能大赛的相关标准和课程改革实践紧密结合,进而在融会贯通中让学生更充分理解相对应的教学要求,在项目化导向之下,让学生对相关知识和技能更充分掌握,然后在技能大赛导向下,让学

生更深刻理解药品生产技术的各项内容,在更大程度上体现出应有的综合实训课程教学改革效果。例如,在课程教学改革过程中,可以有效融入 EDTA 滴定液的标定和葡萄糖酸钙含量测定等相关内容,进一步结合相关项目化知识,从理论到操作技能等方面有效融会贯通,在更大程度上体现出应有的生产技术综合应用效果,让课程更具系统性,时效性和整体性,在整体操作环节促进高职药品生产技术和综合实践能够有机结合,在技能大赛的考核规范中,使得实践操作技能和理论知识有机结合,以此在根本上提升药品生产技术综合实训课程的教学改革效果,在理论和实践等各个方面不断优化和完善,以此在更大程度上体现出应有的操作效果,为高职药品生产技术综合实践取得良好成效提供必要条件,使专业核心课程能够实现改革,使大赛项目和教学内容在有机结合、充分衔接前提下,体现出应有的综合实训效果,这样才能确保学生对药品生产理论知识进行更充分掌握,在明确相关技能大赛标准前提下,对各项知识进行更有针对性可行性地学习和有效操作。同时也可以在相关项目化实践操作环节使学生对各类知识更深刻理解和有效认知,在感受相关内容、实现实践推进操作中促进学生在专业核心课程的推进环节,对相关内容进行更深入理解和有效应用,从而促进大赛项目和教学内容在无缝衔接基础上,更充分感受到药品生产技术综合实训课程的实践效应,为学生实践能力和专业素养的提升奠定坚实基础。

(二) 优化教师队伍,强化师资保障

在职业技能大赛的推进过程中,要想体现出更加良好的教育教学效果,在课程改革实践方面要不断优化,确保师资队伍得到有效构建,使相关教师具备双师型资格,在药品生产技术、综合实训、理论知识和专业技能等方面都有效强化,从而确保师资团队的根本价值得到充分体现,在药品的生产和技术更新等方面有效优化和完善,且匹配与之相对应的实践基地,在课内课外充分整合、实现产教融合的前提下,使得学生得到更高质量的师资保障和专业技能培训,在实践能力方面不断优化和切实完善,从而在具备高质量队伍的前提下使学生的职业技能得到有效训练,在创新实验方面切实优化和切实完善,从而从根本上充分体现药品生产技术的职业技能和竞赛效果,在教师的引导价值和学生主观能动性的激发作用之下,使学生对药品生产技术的相关理论知

识和实践操作技能进行充分掌握和有效强化,为学生专业能力和课程改革效果的优化提供必要支持。同时在具体教育环节,教师也要有效通过理论考试和实际操作考核等相关模式,进一步选拔出优秀学生,以此作为省级或者国家级技能大赛储备人才,在指导教师引领学生积极参与且悉心关怀和指导下,使学生在实训教学环境和竞赛实训教学中,对于各类知识进行更充分理解和有效掌握,在资源丰富的网络体系之中,确保资源共享课程和精品课程能够有机结合,实现融会贯通,从而确保日常教学资源得到不断丰富和完善,确保学生在教师的引导和帮助下,进一步提升自身的职业技能效果,在大赛参与中对于各类专业知识进行灵活操作和有效应用,以此在更大程度上体现出应有的教学推进效能,为学生综合学习质量的提升提供必要条件,在药品生产技术的整合和优化作用下,对于理论知识和实践操作技能进行更充分掌握和有效应用,以此体现出药物检验和生产技术等的融合效果,以此体现出应有的师资保障。在竞赛实训室的资源整合作用下,使学生对各类知识进行充分理解和有效应用,在融会贯通中为教学改革取得良好成效提供必要。

(三)有效参考职业竞赛标准,改革教育评价模式

在职业技能大赛的推进下,要想确保药品生产技术课程实训内容得到有效优化和综合实践,需要明确技能大赛在评价模式改革和优化创新方面有效加强,从根本上体现出应有的检测效果,为药物的分析和原理的掌握提供保障。同时,要结合药品生产相关标准做好药物生产检验,在技术应用等相关方面实现综合实训,在评价考核方面进一步优化和完善,充分体现出过程性考核和终结性考核的成效,结合考核的具体标准和相关要点,在多元评价模式方面有效优化,让学生实现自我评价和小组合作评价,在整体评价过程中让学生的职业技能取得良好成效,在满足大赛标准的前提下,对各项内容进行充分优化和完善,以此确保学生在整体操作环节进一步优化自身的竞技能力和学习效果。

例如,在药品质量检测以及生产仪器应用等方面要有效考核,让学生在操作过程中进一步规范自我,在实验数据的处理和结果分析等方面都具备应有的职业素养,在执行国家质量和生产标准规范的前提下,对各项工作进行充分整合,在职业技能大赛引导之下让学生在明确自身问题并实现查漏补缺前提下,对自身的学习方式进

行不断改革和有效创新,以职业技能大赛为标准,在提升职业实践能力的前提之下,使学生积极融入实训课程教学改革和推进环节,让教师在教学方法不断改革创新、促进学生得到正确鼓励支持的前提下,使其顺利完成各类实训任务。且在职业技能和职业素养方面不断优化,在明确相关技能标准和实践教学要求的前提下,使学生的专业技能和业务水平得到切实提升。教师在药品生产技术综合实训课程教学改革之中,要在评价方面进行切实优化,在过程性评价和发展性评价方面有机结合、融会贯通的基础上,使学生对项目内容进行更深刻理解,然后在评价之中进行正确鼓励和支持,采取赏识教育的基本原则,确保学生对各项知识内容进行更深刻理解和有效应用,以此在药品检验和生产技术综合实践能力等各方面不断优化和有效完善,以此在更大程度上体现出综合实训课程教学改革效果,为学生专业能力增强提供必要条件。

结语

综上所述,在高职院校药品生产技术综合实训课程教学改革实践过程中,要想体现出质量更好的改革效果,需要以职业技能大赛为基础进一步整合相关内容,确保理论和实践有机结合,在师资保障和综合能力方面进行有效加强,从而充分体现出应有的教学效能,为药品生产技术综合实训课程教学改革取得更好成效提供必要条件。

参考文献

- [1] 刘敏,宋剑杰.基于“岗课赛证”融通的高职软件技术专业课程体系建设的实践[J].大学(教学与教育),2022(9):82-85.
- [2] 张金良,陈黎黎.基于校企共建的人才培养机制构建与探索——以闽北职业技术学院软件技术专业为例[J].产业与科技论坛,2022,21(19):266-267.
- [3] 王娜.高职软件技术专业“1+X”书证融通的改革与实施[J].产业与科技论坛,2022,21(20):239-240.
- [4] 陈辉.高职软件技术专业“岗课赛证融通”改革研究与实践[J].高教学刊,2022,8(33):144-147.
- [5] 赵永芳.高职高等数学课程与专业建设融合存在的问题及对策——以软件技术专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(5):36-39.

基金项目:吉林省2023年度职业教育与成人教育教学改革研究课题,项目批准号:2023ZCY186。