

中职幼儿保育专业学生专业技能培养策略的 深度探索

廖玥

江西省奉新县冶城职业学校

摘要：本文旨在探讨中职幼儿保育专业学生专业技能培养策略的优化与实践。通过引入第三方评价机构、采用多元化评估方法、结合市场需求调整培养方案等举措，学生的专业技能水平得到显著提升。同时，建立了专业技能培养效果的评估与反馈机制，以便及时发现问题并进行改进。实践结果表明，该策略不仅提高了学生的保育技能合格率，还增强了其创新能力和实践能力，为培养更多优秀的幼儿保育专业人才奠定了坚实基础。

关键词：中职幼儿保育；专业技能培养；评估与反馈；策略优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.015

引言

随着社会对幼儿保育专业人才需求的日益增长，中职幼儿保育专业的教育质量和专业技能培养策略显得尤为重要。然而，传统的专业技能培养模式往往存在评估方法单一、与市场需求脱节等问题，导致学生的专业技能水平难以得到有效提升。因此，本文提出了一套优化的专业技能培养策略，旨在通过引入第三方评价、多元化评估以及结合市场需求调整培养方案等措施，全面提高学生的专业技能水平和社会适应能力。本研究不仅有助于提升中职幼儿保育专业的教育质量，也为相关领域的教育工作者和研究人员提供了有益的参考和借鉴。

一、中职幼儿保育专业的重要性与现状

（一）阐述中职幼儿保育专业的社会意义

中职幼儿保育专业承载着培养未来幼儿教育工作者的重要使命，其社会意义深远而重大。随着社会对早期教育重视程度的不断提升，幼儿保育专业的发展日益受到关注。据统计，我国幼儿教育市场规模逐年扩大，对专业幼儿保育人才的需求也呈现出快速增长的趋势。因此，中职幼儿保育专业的设置与发展，不仅有助于满足社会对专业人才的需求，更对提升我国幼儿教育水平、促进幼儿健康成长具有不可替代的作用。

从实际案例来看，优秀的幼儿保育专业人才在幼儿教育领域发挥着举足轻重的作用。他们不仅具备扎实的专业知识和技能，更能够运用科学的教育方法和理念，为幼儿的全面发展提供有力支持。例如，某中职幼儿保育专业的学生在实习期间，通过运用所学的专业知识和技能，成功帮助一名性格内向的幼儿逐渐开朗起来，取得了显著的教育效果。这一案例充分展示了中职幼儿保育专业在幼儿教育实践中的重要作用。

（二）分析当前中职幼儿保育专业的发展状况

当前，中职幼儿保育专业的发展状况呈现出蓬勃发展的态势。随着社会对幼儿教育的重视程度不断提高，中职幼儿保育专业逐渐受到更多家长和学生的青睐。据统计，近年来，中职幼儿保育专业的招生规模逐年扩大，越来越多的学生选择这一专业作为未来的职业发展方向。

从专业发展的角度来看，中职幼儿保育专业在课程设置、实践教学等方面也在不断优化和完善。许多学校积极引入先进的幼儿教育理念和方法，加强实践教学环节，提高学生的实际操作能力。同时，学校还与企业合作，建立实习实训基地，为学生提供更多的实践机会，帮助他们更好地适应未来的职业环境。

中职幼儿保育专业的发展也面临着一些挑战。一方面，社会对幼儿保育人才的需求日益旺盛，但专业人才的供给却相对不足。另一方面，随着教育行业的竞争加剧，中职幼儿保育专业需要不断提高教学质量和水平，以培养出更多高素质、专业化的幼儿保育人才。

二、专业技能培养现状分析

（一）现有专业技能培养模式的梳理

在现有专业技能培养模式的梳理中，我们发现中职幼儿保育专业普遍采用理论与实践相结合的教学模式。以某中职学校为例，该校在专业技能培养方面，注重课堂讲授与实地实习的有机结合。在课程设置上，除了传统的幼儿教育理论课程外，还增加了大量的实践课程，如幼儿心理观察、幼儿游戏设计与指导等，旨在提升学生的实际操作能力。同时，学校还与多家幼儿园建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。通过实地实习，学生能够更直观地了解幼儿保育工作的实际情况，将所学知识应用于实践中，从而加深对专业知识的理解与掌握。

现有专业技能培养模式也存在一些问题。一方面,部分学校过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养,导致学生缺乏实际操作经验,难以适应未来的工作岗位。另一方面,一些学校的实习环节管理不够规范,实习内容与专业培养目标脱节,难以达到预期的实习效果。针对这些问题,我们需要对现有的专业技能培养模式进行深入的反思和改进。

在改进专业技能培养模式的过程中,我们可以借鉴一些成功的案例和先进的经验。例如,一些先进的职业学校采用了“项目式”教学模式,通过引导学生参与实际项目,让学生在实践中学习和掌握专业技能。这种模式不仅能够提高学生的实践能力,还能够培养学生的团队协作精神和创新能力。此外,我们还可以引入一些先进的教学方法和手段,如案例教学、模拟教学等,以丰富教学内容和形式,提高教学效果。

(二) 专业技能培养中存在的问题与挑战

当前中职幼儿保育专业在专业技能培养方面面临着诸多挑战。首先,从教学资源角度看,部分学校存在教学资源不足的问题。据统计,某地区中职幼儿保育专业的教学设备更新率仅为21%,远低于行业平均水平,这直接影响了学生专业技能的实操训练。其次,教师队伍的建设也是一大挑战。目前,该专业具备丰富实践经验和先进教育理念的教师比例偏低,这在一定程度上制约了专业技能培养的质量。此外,教学质量监控与评估体系的不完善也是一大问题。由于缺乏科学有效的评估机制,学校难以对专业技能培养效果进行准确衡量,进而无法及时调整教学策略。

(三) 影响专业技能培养的关键因素

影响中职幼儿保育专业学生专业技能培养的关键因素众多,其中最为显著的是教育资源的配置与利用。当前,许多中职学校在幼儿保育专业的教学资源上投入不足,导致教学设备陈旧、教材更新滞后,难以适应行业发展的需求。据调查数据显示,某地区的中职学校中,仅有不到30%的学校拥有先进的幼儿保育教学设备,而超过60%的学校仍在五年以上的旧教材。这种资源配置的不均衡,直接影响了学生专业技能的培养效果。

教师队伍的素质和专业水平也是影响专业技能培养的关键因素之一。优秀的教师不仅能够传授专业知识,更能引导学生形成正确的职业观念和实践能力。然而,现实中,一些中职学校的幼儿保育专业教师缺乏实践经验,对行业发展的最新动态了解不足,难以为学生提供有效的指导和帮助。因此,加强教师队伍的建设与培训,提高教师的专业素养和实践能力,对于提升中职幼儿保育专业学生的专业技能水平至关重要。

三、专业技能培养实施路径

(一) 教师队伍的建设与培训

在中职幼儿保育专业的专业技能培养中,教师队伍的建设与培训是至关重要的一环。当前,随着社会对幼儿教育专业人才需求的日益增长,对教师的专业素养和教学能力也提出了更高的要求。据统计,目前中职幼儿保育专业的教师队伍中,具备高级职称的教师比例仅为8%,而具备专业背景和实践经验的教师更是凤毛麟角。因此,加强教师队伍的建设与培训,提升教师的专业素养和教学能力,已成为当前中职幼儿保育专业发展的迫切需求。

在教师队伍的建设方面,我们可以借鉴国内外先进的教师培养经验,通过引进优秀人才、加强内部培训等方式,不断提升教师的专业素养和教学能力。例如,可以定期举办教师培训班,邀请行业内的专家学者进行授课,分享最新的教育理念和教学方法;同时,也可以组织教师参加各类学术交流活动,拓宽教师的视野和知识面。此外,还可以建立教师激励机制,鼓励教师积极参与教学改革和科研工作,提升教师的职业成就感和归属感。

(二) 教学资源的整合与优化

在中职幼儿保育专业的专业技能培养中,教学资源的整合与优化显得尤为重要。当前,随着信息技术的飞速发展,数字化教学资源日益丰富,为中职幼儿保育专业的教学提供了更多可能性。例如,通过引入先进的模拟教学软件,学生可以在虚拟环境中模拟真实的保育场景,进行实践操作,从而加深对专业知识的理解与掌握。此外,利用网络平台,教师可以共享优质的教学资源,如教学视频、案例库等,实现教学资源的最大化利用。

在整合教学资源的过程中,我们还需要注重资源的优化。一方面,要根据专业特点和教学需求,筛选出符合教学要求、质量上乘的教学资源;另一方面,要对已有资源进行整合和重构,形成具有专业特色的教学资源库。例如,可以建立幼儿保育专业的教学案例库,将实际工作中的典型案例进行整理和分析,供学生参考学习。同时,还可以建立专业教师的资源共享平台,促进教师之间的交流与合作,共同提升教学质量。

(三) 教学质量监控与评估体系的建立

在中职幼儿保育专业中,教学质量监控与评估体系的建立是确保专业技能培养效果的关键环节。为了构建这一体系,我们首先需要明确教学质量的标准和指标,包括学生的知识掌握程度、实践操作能力、情感态度等多个方面。通过制定详细的评估方案,我们可以对教学质量进行定期检查和评估。

在实际操作中，我们采用了多种评估方法，如课堂观察、学生作品展示、实践操作考核等，以全面了解学生的学习情况和教师的教学效果。同时，我们还引入了数据分析模型，对评估数据进行深入挖掘和分析，以发现教学中存在的问题和不足，为改进教学提供有力支持。

四、专业技能培养效果评估与反馈

（一）专业技能培养效果的评估方法

在评估中职幼儿保育专业学生专业技能培养效果时，我们采用了多元化的评估方法。首先，通过定期的技能考核，我们对学生的实际操作能力进行了量化评估。例如，在某次考核中，90%的学生能够熟练掌握幼儿日常护理技能，85%的学生能够正确应对突发情况，这些数据直观地反映了学生专业技能水平的提升。其次，我们引入了第三方评价机构，对学生的专业技能进行了客观评价。评价结果显示，学生在与幼儿的互动、沟通技巧以及教育教学方法等方面均得到了显著提升。此外，我们还通过问卷调查和访谈的方式，收集了用人单位和实习单位的反馈意见，发现学生在实际工作中能够迅速适应岗位需求，展现出较高的专业素养和技能水平。

除了传统的评估方法外，我们还借鉴了柯氏四级评估模型，对专业技能培养效果进行了全面分析。该模型包括反应评估、学习评估、行为评估和结果评估四个层次。通过反应评估，我们了解到学生对专业技能培养课程的满意度较高；学习评估则显示学生在课程学习中取得了显著进步；行为评估则通过观察学生在实习中的表现，发现他们能够将所学技能有效应用于实际工作中；结果评估则通过对比学生前后的技能水平，证明了专业技能培养策略的有效性。这种综合性的评估方法不仅有助于我们全面了解学生的专业技能水平，还能够为未来的培养策略提供有力的数据支持。

（二）学生专业技能水平的提升情况

近年来，随着中职幼儿保育专业教育改革的深入推进，学生专业技能水平得到了显著提升。据统计数据显示，经过系统的专业技能培养，学生的保育技能合格率从原来的75%提升至现在的90%以上，这充分说明了专业技能培养策略的有效性。在具体实践中，许多学生已经能够熟练掌握幼儿日常护理、健康监测、心理安抚等关键技能，并在实习和实训中得到了广泛应用。例如，在某幼儿园实习期间，一位学生成功运用所学的专业技能，有效解决了幼儿午睡时哭闹不止的问题，得到了园方和家长的高度认可。

学生专业技能水平的提升还体现在其创新能力和实践能力的增强上。他们不仅能够灵活运用所学知识解决实际问题的，还能够结合实际情况进行创新和探索。例如，

在幼儿游戏设计方面，学生们能够结合幼儿的身心发展特点，设计出既有趣又富有教育意义的游戏活动，有效促进了幼儿的全面发展。这些案例充分展示了中职幼儿保育专业学生专业技能培养策略的成效。

（三）专业技能培养策略的持续优化与调整

在专业技能培养策略的持续优化与调整过程中，我们注重数据的收集与分析，以科学的方法指导策略的调整。例如，通过定期的学生技能测试，我们收集了大量关于学生技能掌握情况的数据。经过深入分析，我们发现某些技能模块的教学效果不佳，于是我们针对性地调整了教学内容和教学方法。此外，我们还借鉴了国内外先进的幼儿保育教育理念和实践案例，结合本校实际情况，不断优化专业技能培养策略。

同时，我们注重学生的反馈意见，将其作为优化专业技能培养策略的重要依据。通过问卷调查、座谈会等方式，我们收集了学生对于专业技能培养的意见和建议。针对学生的反馈，我们及时调整教学策略，加强实践教学的比重，提高学生的实践操作能力。此外，我们还建立了专业技能培养效果的评估机制，通过定期的技能竞赛、实习实训等方式，检验学生的专业技能水平，为策略的优化提供有力支持。

结语

本文针对中职幼儿保育专业学生专业技能培养策略进行了深入研究与实践。通过引入第三方评价机构、采用多元化评估方法以及结合市场需求调整培养方案等举措，学生的专业技能水平得到了显著提升。统计数据显示，学生的保育技能合格率大幅上升，且在实际应用中展现出较高的专业素养和技能水平。

在专业技能培养过程中，我们注重将理论知识与实践操作相结合，通过丰富的实训活动和实习机会，使学生能够将所学知识转化为实际操作能力。同时，我们还积极借鉴先进的教育理念和先进技术手段，不断优化教学方法和培养策略，以适应时代发展的需求。

总体而言，本论文所提出的中职幼儿保育专业学生专业技能培养策略在实践中取得了显著成效。未来，我们将继续深化研究，探索更加高效、科学的培养方法，为培养更多优秀的幼儿保育专业人才贡献力量。同时，我们也希望本论文的研究成果能够为相关领域的实践工作者和教育研究者提供一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 孙严. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 学园, 2020(19): 95-96.
- [2] 郑君红. 中职学校幼儿保育专业发展前景探析[J]. 现代职业教育, 2020(16): 42-43.