

高中政治教育中法治观念的植入与塑造

姚春影

公主岭市第一中学校

摘要：本研究主要集中在高中政治教育环境中，法治观念如何被有效地植入和塑造。强调它的重要性是维护社会秩序的稳定，保障公民的权利和增进公平正义。提出了以创设情境教学，案例教学及开展主题活动的策略方法进行法治观念的植入，并通过课堂教学，校园文化建设及社会实践的方式进行践行的塑造。它对于培养学生的法治意识和提高法治素养具有重大意义，有利于促进法治社会的建设。

关键词：高中政治教育；法治观念；植入；塑造

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.205

引言

在现代社会中，法治的核心地位越来越受到人们的重视。高中阶段正是学生价值观养成的关键阶段，政治教育起着举足轻重的作用。法治观念的置入和形塑，既关系着学生个体的成长和发展，也影响着全社会未来的方向。高中政治教育应该肩负起这项重要任务，通过行之有效的教学手段与实践活使学生深刻认识法治的含义与意义，养成法治思维与行为习惯。唯其如此，才有可能为社会造就一代有较高法治意识、责任感、推动社会和谐、稳定、持续发展的公民。

一、高中政治教育中法治观念的重要性

（一）维护社会秩序和稳定

法治观念对于高中政治教育的意义，首先表现为对于社会秩序与安定的维系。在一个法治社会中，明确的法律规范和制度为人们的行为提供了清晰的准则和指引。高中生坚定了法治观念之后，就更能自觉遵守法律法规，懂得每一个人的行动都要以法律为纲。这就可以有效地降低违法犯罪行为，由于人们对违法后果有了明确认识。并且，在多数人奉行法治的情况下，社会运作将更有秩序，各种人群间的关系将更融洽。以交通领域为例，若人人按交通规则出行，道路拥堵、交通事故将明显减少，全市交通秩序也将得到很好的维持。同时法治观念也可以促进社会资源合理配置与使用，避免因无序竞争与非法手段造成资源浪费与社会矛盾。就经济活动而言，依法经营、公平竞争可以创造一个良性的市场环境以保证经济持续、稳定地发展。

（二）保障公民权利

法治观念在维护公民权利方面有着其他观念无法取代的意义。法律是法治社会维护公民权益的强大武器。

通过高中政治教育让学生深刻认识到这一点，能够使他们在未来的生活中更好地维护自己的合法权益。学生在了解了自己所享有的言论自由，选举权，财产权以及其他权利并懂得了它们受法律保护之后，就更有信心参与到社会生活中去，并主动发表意见与主张。法治观念也可以督促政府依法行政，保证公共权力不会遭到滥用，进而有效地维护公民基本权利。比如，司法期间，法治保障公民获得公正审判和避免冤假错案。同时在公民权利遭受侵害时可根据法律要求救济与补偿。并且，法治观念的传播也可以提高公民对于政府的信任度，有利于公民和政府良性互动。市民将更倾向于与政府合作促进社会进步与发展。只有人人的权利得到了尊重与保障，这个社会才能富有活力与创造力，人民才能获得更多的幸福与获得感。

（三）促进社会公平正义

公平与正义是社会发展的核心价值追求，法治则是公平正义得以实现的重要路径。学生建立了正确的法治观念之后，就会意识到在法律面前人人是平等的，不论其身份，地位和财富高低都应一视同仁。它有利于消除特权思想与不平等，为公平竞争创造社会环境。法治在资源分配和机会获取上都以清晰的规则与程序保障公平。以教育领域为例，从法律上保证每一位学生都有接受教育的平等权利可以避免家庭背景和其他原因造成的教育机会不公平。与此同时，法治也可以对权力行使进行制约，避免因权力滥用而造成不公正。就社会治理而言，依法化解各类矛盾纠纷可以保证正义的成果并使人心服口服。另外，法治观念也可以培养学生正义感，让其遇到不公平现象勇于站出来，捍卫社会公平正义。当法治的氛围在整个社会中普遍存在时，

我们可以更好地实现公平和正义，从而使社会变得更加和谐和美好。

二、高中政治教育中法治观念植入的策略与方法

（一）创设情境教学，增强法治教育的实践性

高中政治教育创设情境教学对于植入法治观念十分有效。以《侵权责任与权利界限》这本教材为背景，教育者可以构建一个与学生日常生活紧密相连的场景，使学生能够在真实的环境中掌握并运用法律的相关知识。例如，教师可以构建这样一个场景：当学生A在学校内骑自行车时，不慎与学生B发生碰撞，从而导致学生B受到伤害。在这样的情境下，教师有能力引导学生去思考这样一个问题：学生A是否应该承担侵权责任？必要时侵权责任构成要件有哪些？学生B能用什么方式保护合法权益？同学们通过思考与探讨，能更深刻地了解与侵权责任有关的法律知识，并能学会在实践中应用它们解决问题。另外，教师也可创设一些其他和学生生活有关的场景，比如在选购商品过程中消费者权益保护和网络言论侵权问题等等。通过创设这些场景，能够让学生更直观地感受法律在现实中的运用，提高法治教育实践性。

（二）利用案例教学，提升法治教育的针对性

运用案例教学，是将法治观念植入高中政治教育的主要途径之一。以《积极维护人身权利》这本教材为背景，教育者可以挑选一些有代表性的实例进行授课，这样学生可以通过案例的深入分析和交流，更好地掌握法律概念，从而提高法治教育的针对性。比如教师可选案例：某厂职工在劳动过程中受到性骚扰时，应怎样保护合法权益？本例教师可引导学生对下列问题进行反思：性骚扰有什么表现？性骚扰是否侵权？受害人能用什么方式保护其合法权益？同学们通过思考与探讨这些问题，能更深刻地理解与性骚扰有关的法律知识，并能学会在实践中应用，以保护合法权益。另外，教师在授课时也可选取与学生生活有关的其他个案，比如校园欺凌和家庭暴力。通过对这几起案件的剖析与探讨，使同学们能够更深入地理解法律的意义，强化自我保护意识，促进法治教育有的放矢。

（三）开展法治主题活动，培养学生的法治意识

开展以法治为主题的活动，是将法治观念植入高中政治教育的重要方式之一。教师可结合学生实际情况与

教学内容开展一些形式多样的法治专题活动，使学生通过活动了解法律知识、养成法治意识。如教师可进行模拟法庭，由学生分别担任法官，律师，原告和被告，在法庭上进行审判模拟。这样，才能使学生对法律程序与司法公正的含义有更深刻的理解，并能提升法律素养与实践能力。另外教师可进行法律知识竞赛，法治演讲比赛和法治征文比赛。同学们可透过这些活动对法律知识有更深刻的理解，并提升法律素养及表达能力。同时教师也可组织学生到法院，检察院及其他司法机关进行考察，使他们切身体会到法律的庄严与正义，从而形成法治信仰与法治意识。

三、高中政治教育中法治观念塑造的途径与实践

（一）通过课堂教学，系统传授法治知识

就高中政治教育而言，课堂教学无疑是法治知识系统传输的核心途径。教师要精心策划和准备好每节课的内容，并致力于把那些似乎抽象艰涩的法治概念变成生动形象、通俗易懂的具体案例。以宪法教学为例，应详略得当地说明宪法的关键地位，核心原则及其与公民权利义务密不可分的密切联系。通过引用实际生活中的案例，例如一些违反宪法的行为和相应的法律后果，可以让学生真正理解宪法在保护公民基本权利方面的重要性，例如言论自由的保护、选举权的授予等。教学方法方面，小组讨论模式可多元化应用。把同学们分为若干组，就具体法律问题进行了热烈讨论，促使每一位同学畅所欲言，各抒己见，各抒己见。在这样的思想碰撞交流下，学生会对法治知识有更深刻更全面的认识。角色扮演还是非常有效的教学手段之一，它可以使学生亲身模拟法庭审判这样的情景，亲身感受到法律程序、司法过程中严格、规范的特点。这种身临其境之感，将大大强化其对法治直观的理解与深切的体会。另外，还应该充分利用现代多媒体资源播放与法治教育有关的视频资料、展现生动形象的画面等内容，以进一步调动学生学习的积极性和学习兴趣。为确保学生能牢固掌握法治知识也要建立科学合理的考核机制。通过经常性测验，布置作业，准确检测学生法治知识认知与掌握情况，及时进行细致反馈与有针对性引导。同时积极激励学生开展自主学习，提供大量参考书籍，材料等以培养学生自主探究的能力，让学生在课外能持续深入研究法治知识并不断扩展法治视野。

（二）通过校园文化建设，营造法治氛围

校园文化建设对塑造高中政治教育法治观念具有极其重要的促进作用。学校可先从校园环境布置入手，设立专项法治宣传栏、醒目位置贴出警示意义法治标语等等，使学生能够随时随地接触日常学习、生活中与法治有关的各种信息。积极组织开展丰富多彩的法治主题校园活动，如开展热情洋溢的法治演讲比赛，紧张刺激的知识竞赛等等，并通过活动全面调动同学们的参与热情与积极性，不断提高同学们在相互竞争气氛下的法治认知。成立法治社团，亦是有效措施。社团可举办与法治密切相关的各种活动，如模拟法庭社团等，通过社团活动使同学们对法律程序、司法实践等具体运作有深刻认识。特邀专业法律专家，资深学者到校进行精彩演讲，解答学员疑惑，交流真实案例与宝贵经验，大大开阔了学员法治视野。与此同时，利用校园广播，校报等各种渠道广泛传播法治知识，讲述法治故事，使法治观念春风化雨般地深入人心，并融入到学生们的观念与行为之中。另外，学校还必须重视对教师法治素养的培育，使他们成为法治观念积极的传播者与坚定的践行者。教师本身也应不断地加强学习，努力提升自身法律水平，并在教学与管理上率先垂范，以自身言行给学生做出好榜样。学校也可定期对教师进行法治培训，提高教师法治教育整体能力，保障法治教育能够在校园中高效实施与推进。

（三）通过社会实践，强化法治实践能力

社会实践是加强学生法治实践能力培养的重要方式与关键途径。学校可通过系统安排学生到法院、检察院和其他司法机关进行考察，使学生近距离观察司法工作实际运行状况，洞察法律实施过程。通过与司法工作人员之间的沟通互动，同学们的种种疑虑都能及时得到解决，让同学们更深入、更直观地了解法律的权威、公正。积极鼓励同学参加社区法律服务，如法律宣传和法律咨询。同学们在帮助别人的同时，既可以进一步夯实已学法治知识，又可以切实提升自身沟通能力与解决问题实际能力。在模拟法庭中进行实践，使学生在法庭中分别担任法官，律师，当事人等各种角色，亲身体验法庭审判全过程，有效地强化其法律应用与实践操作能力。与社会机构的密切合作关系增加了学生实践法治的机会。如：配合律师事务所安排学生实习，使其在实际工作环

境下接触法律事务、深刻理解法律行业职业要求及规范等。组织开展法治调研，使学生对某一特定法治问题展开深入调查研究并写出详尽调研报告，以发展其研究能力与创新思维。学校也要积极引导同学们对社会热点法治事件予以关注，并组织同学们深入探讨与剖析，使同学们能够利用所学法治知识展开思考与评判。这样才能增强学生对法治的分析能力与批判性思维，才能让学生在复杂而多变的社会环境下始终保持正确的法治观念与行为规范。与此同时，学校还应进一步强化与家长之间的交流与协作，使家长们也能够充分意识到对学生进行法治教育的意义，并共同为他们创造一个良好的法治实践环境来帮助他们法治观念以及实践能力得到持续提高。

结语

总的来说，在高中政治教育中，法治观念的植入和塑造是一个系统化且长期的任务。这就要求广大教育工作者在教学中不断地探索和创新，把理论和实践密切地结合起来，不断地提高教学的质量和成效。使学生以法治观念为指导，做一个知法，守法，用法的新时代年轻人，助力法治国家建设。与此同时，社会各界要予以支持与合作，为促进高中教育法治观念的进一步发展有效形塑创造良好环境。

参考文献

- [1] 周春莲. 高中思想政治教材关于法治书写变化研究：从《政治生活》到《政治与法治》[D]. 西南大学, 2023.
- [2] 陈云. 核心素养视域下高中政治教学方法研究[A] 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2023: 5.
- [3] 林维春. 核心素养视域下高中政治教学高中生法治意识的培养[A] 2023年课程教育探索学术论坛论文集(二)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 4.
- [4] 陈金彩. 高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略[A] 2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(一)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 6.
- [5] 赵爱刚. 法治素养培育下的高中政治教学研究[J]. 名师在线, 2021, (15): 59-60.