

深度学习理念下高中地理学科课堂教学变革

周琨玉

江西省临川第十六中学

摘要：本文以深度学习理念为指导，探讨了高中地理学科课堂教学的变革。在分析当前地理课堂教学现状的基础上，文章提出了深度学习背景下地理课堂教学变革的策略，包括：创设真实情境，激发学生探究兴趣；注重知识整合，促进学生深度理解；运用多元评价，培养学生地理素养。通过实施这些策略，可以提高地理课堂教学质量，促进学生全面发展。

关键词：深度学习；高中地理；教学变革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.002

引言

随着科技的快速发展，深度学习理念逐渐深入人心，对各学科课堂教学产生了深远影响。地理学科作为一门综合性、实践性强的学科，如何在深度学习背景下进行课堂教学变革，成为地理教师面临的重要课题。本文从深度学习理念出发，旨在探讨高中地理学科课堂教学的变革，以期为地理教育改革提供理论参考和实践指导。

一、深度学习理念特点

（一）深度学习理念的特点之一是强调学生的主体性

在高中地理教学中，深度学习鼓励学生主动参与学习过程，引导学生自主探究和发现知识。教师应为学生提供充足的探究空间，让学生在实践中感受地理知识的魅力，从而提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过主体性的发挥，学生能够更好地理解和掌握地理知识，提高解决问题的能力。

（二）深度学习理念的特点之二是注重知识的整合与联系

在高中地理教学中，深度学习强调将新知识与已有知识进行整合，形成知识体系。教师应引导学生关注地理知识之间的内在联系，帮助学生建立地理知识网络。通过整合与联系，学生能够更好地把握地理知识的全貌，提高地理思维能力和综合分析能力。^[1]

（三）深度学习理念的特点之三是强调实践与应用

在高中地理教学中，深度学习注重将地理知识与实际生活相结合，引导学生关注地理知识在现实生活中的应用。教师应设计具有实践性的教学活动，让学生在实际操作中运用地理知识，解决实际问题。通过实践与应用，学生能够更好地理解地理知识的价值，提高地理实践能力和创新意识。

二、深度学习理念下高中地理学科课堂教学变革必要性

（一）适应新时代教育需求，提升学生综合素质

在科技飞速发展、社会持续进步的大背景下，新时

代对教育的需求正经历着根本性的转变。在深度学习的思维框架下，高中地理课堂教学经历一场革新，更契合当代教育的新要求，有效增强学生的全面能力，深度学习致力于锻造学生解决问题的技艺、激发创新思维以及强化团队协作。这些本领正是适应新时代发展的关键素养，借助深度学习手段，学生们可以更深刻地领悟和把握地理领域的知识要点，提高地理素养，进而培育出更多地理领域的专业人才。

（二）创新教学方法，提高教学效果

传统的教学模式通常以教师为焦点，学生处于一种接受知识的被动状态，这种情况严重缺少学习的主动性和创新精神。在深度学习的理念指导下，高中地理课堂教学经历了一场深刻的转变，这场转变着力于凸出学生在学习过程中的中心角色，并重视激发他们的主动探索欲望以及创新思维能力。采用诸如项目式学习、探究式学习等创新教学方式，能够唤起学生的学习热情，增强其学习动力，进而优化教学成果。此外，深度学习能够让教师们更准确地掌握学生的学习状况，达到因材施教的目的，确保每位学生都能获得更好的成长。^[2]

（三）培养学生的地理实践能力，适应社会需求

在深度学习观念指导下，高中地理课堂教学经历了一场革新，这场革新着重提升了学生在地理方面的实践技能，令他们在现实场景中能够灵活运用地理知识来处理各种问题。该教育方法既锻炼了学生在地理方面的实操技能，又助力学生深入掌握地理学问，进而全方位提升了他们的地理学科素质。在当今时代背景下，社会对地理领域专家的需求日益增长，深度学习技术能够培育出更多具备实地操作技能的精英，以此迎合社会对地理专业人才的迫切需求。同时，通过深度学习，我们还能培育学生们的创新意识和团队协作技巧，让他们在未来职业生涯及生活道路上，更加从容应对社会的不断进步。

三、深度学习理念下高中地理学科课堂教学变革目标

（一）提高学生地理空间思维能力

在深度学习的思想指导下，高中地理课程的课堂教

学经历了一场革新，其目标是提升学生对地理空间概念的理解和运用能力。在地理学科的学习过程中，学生必须培养出一种能够运用空间观念来对各种地理事物和现象进行细致观察、准确描述、深入分析与合理判断的能力，这被认为是地理学科素养的关键组成部分。借助先进的技术工具，如GIS和遥感技术，学生可以深入地学习如何获取、加工和解读地理信息，进而加强他们的地理空间思维技巧。教师可以通过GIS软件，指导学生动手绘制和剖析地图，以此培育他们在空间思维上的敏锐度以及地理方面的综合素质。

（二）培养学生的地理实践与探究能力

在深度学习的思维指导下，高中地理课堂教学经历了一场革新，目标是塑造学生扎实的地理实践操作和探究技能。在地理学科的学习过程中，学生运用科学的方法，对地理现象进行深入研究，解决问题的能力就是我们所说的地理实践与探究能力。借助先进的深度学习理念，学生们能够投身于实际的地理探索实践中，诸如野外探险和城市分析等，亲自感受并研究地理现象与难题。教师应当指导学生运用互联网、大数据等现代信息技术手段，搜集和剖析地理信息，以此培育学生在地理领域的实践探索技能，教师有能力指导学生深入城市进行研究，通过亲身体验和深入分析，去了解城市化进程如何作用于我们的自然环境。

（三）提升学生的地理学科综合素质

在深度学习的思想指导下，高中地理课堂教学经历了一场翻天覆地的变革，其目标在于全方位提高学生的地理学科方面的素养。学生在地理这门学科上的综合素质，体现在他们运用所学的地理知识、技能和方法来解决现实问题的能力。依托深度学习理念，学生们能够构建起一套完整的地理知识框架，领悟地理学科的基础理念与操作技巧，从而全方位提高自己在地理领域的素养。教师指导学生运用地理学科的知识，对遇到的现实问题，比如气候变化、资源分配等，进行深入剖析和妥善处理。教师有能力指导学生运用地理相关技能，例如制图和数据分析等工具，投身于地理实践活动与深入探索，以此提高学生在地理学科方面的全面能力。比如，教师能够策划一场地理知识的大比拼，以此点燃学生探索地理的热情及激活他们学习的内在驱动力。

四、深度学习理念下高中地理学科课堂教学变革策略

（一）创设真实情境，激发学生探究兴趣

在高中阶段的地学课堂上，教师应着力营造贴近生活的教学场景，引导学生们身临其境地领略地学的实用魅力，以此点燃他们深入探索的激情。教师可以通

过诸如地图、视频、图片等多样化的多媒体工具，生动地呈现地理现象和问题，使学生如临其境，深化对地理知识的感知和理解。教师有能力策划一些既具挑战性又能联系实际的地理实践活动，比如户外实地考察、城市规划模拟等。通过这些实践活动，学生能够在动手操作中发现问题并解决问题，进而点燃他们对地理学科的热情。

例如，在讲解“地球的圈层结构”这一知识点时，教师应率先铺陈一些和学生日常生活紧密相连的实际案例，比如气候变迁、地震活动、火山喷发等现象，以促使学生意识到地球层状构造与人类生存之间的紧密联系。教师可以针对具体案例设置疑问，引领学生深入反思，例如：针对地球上气候的变迁、地震及火山的喷发等疑问，唤起学生深入探索的好奇心。教师把学生划分成若干团队，引导他们就既定议题展开深入研讨，教师能向学生提供一些借鉴资料，启发他们从地球的层次构造视角去剖析问题。讨论结束后，各个团队将自身的研究成果进行公开展示，教师需对学生的劳动成果进行分析，提炼其亮点与短板，并激励他们深入探索。教师可以通过安排一系列实践活动，帮助学生深入了解地球的层次架构。借助地球仪这个工具，学生可以对地球的板块构成有一个清晰的认识；借助地球物理模拟实验装置，让学生亲身感受地震和火山喷发等自然现象。课程结束之际，教师当指引学生们梳理所学，使其领悟地球圈层构造之关键所在。与此同时，教师们还能安排一些课后的练习题目，帮助学生们更好地理解 and 掌握所学的内容，借助一连串的方法。教师能够在高中地理课堂上构建起贴近实际的教学环境，从而点燃学生探索“地球的圈层结构”这一概念的热情，该教育手段不但能够激发学生的学习热情，同时也能够锻炼他们的实际动手能力和团队精神。

（二）注重知识整合，促进学生深度理解

在高中阶段的地理课上，教师需重视知识点间的融会贯通，把地理学科的知识与其他领域的知识相互联结，协助学生构建起系统的知识网络，推动学生对地理学科的透彻领悟。教师可以通过融合不同学科的教学方式，比如结合历史、政治、经济等领域的知识。探讨地理现象的成因及演变过程，帮助学生理解地理学科的广泛性与综合特点。教师需重视知识间的内在联系，引导学生们从地理视角深思问题，锻炼他们运用地理学问解析和解决问题的技巧。

例如，在“海水的运动”这一知识点教学中，教师可以通过展示与海水运动相关的各种自然现象，诸如波浪、周期性的涨落和流动，来激发学生的学习热情。教师可以提出疑问，例如“为什么海水会流动？”“海水

流动对地形地貌产生哪些作用？”等，激发学生进行深入思考。教师可以从以下几个方面进行讲授：海水的运动形式：教师能够向学生阐述海洋中波浪、潮汐、洋流等水体运动的根本形态，并阐释它们形成的原因。海水运动的影响因素：地球自转、风力作用以及海底地形构造，这些都是塑造海水运动的因素，讲师可以向学生阐释其间的联系，海水运动的意义：教师得以阐明，海洋波涛如何作用于地球面貌，进而影响气候、搬运沉积物，并塑造沿海地形。教师可以挑选一些具有代表性的海洋运动实例，例如厄尔尼诺和墨西哥湾的温暖水流等，进行深入探讨。教师不妨引导学生结成小组，交流对海水流动的看法，同时探讨一系列相关问题。教师应对本次课程关于海洋波动的话题进行梳理，并在此基础上布置延伸性作业，探讨海洋波动如何造福人类、全球温度上升如何改变海洋流动，以及这些变化对我国沿海地带的具体影响。翻阅相关文献，掌握不同区域海水流动的具体状况，审视周遭海洋活动中出现的各类现象，探究其背后的成因。针对我国海洋资源的利用与维护，给出以下策略。借助此类教学手段，学生能更透彻地掌握海洋水文运动，进而将此知识点与其他地理概念融合，构建起一套系统的知识框架。同时，这样的教学模式有助于塑造学生对地理学科的深刻理解，增强他们在地理领域的学术技巧。

（三）运用多元评价，培养学生地理素养

在高中地理学科课堂教学中，教师应运用多元评价方式，全面评估学生的地理素养，从而促进学生全面发展。教师可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，关注学生在地理学习过程中的表现和成长。此外，教师还应注重评价的多样性，如学生自评、同伴评价、教师评价等，充分调动学生的积极性，培养学生批判性思维和自我反思能力。通过多元评价，教师可以更好地了解学生的学习状况，为教学提供有效反馈，提高教学质量。

在高中阶段地理课程的教授过程中，融入深层次学习的思想，配合多样化的评估方式，能够高效地塑造学生对地理知识的全面理解和应用能力。例如，在讲解关于“地质灾害”的教学内容时，教师需确立明确的教学指标，使学生们通晓地灾种种、根源、损害及拦阻方略。在学生中培育运用地理学科的知识，以解析现实问题的能力，锻炼学生在地理领域的动手操作及思维分析技能。明确课堂教学的具体内容，地质灾害的种类：山体滑坡、岩崩、地壳震动以及火山喷发等。地质灾害的成因：地质形态、地表特征、气候与水文条件等因素。地质灾害的危害：人员伤亡、财产损失以及环境恶化。这些问题我们必须正视，地质灾害的防治措施：实施

预报预警、开展全面治理、执行避险搬迁，是应对灾害的关键措施，接下来，对教学流程进行精致化的改进。导入：借助新闻资讯、现场图像等媒介，引入地灾议题，点燃学生探究的热情。新课导入：阐释地震、山体滑坡等自然变异所带来的地面破坏现象，剖析其特性，指导学生洞察这类现象对于安全、建设等领域深远的影响。知识讲解：深入阐述地震、山体滑坡等自然灾害的源头、影响及应对策略，结合实际案例进行剖析。案例分析：选取一场地质灾害作为案例，指导学生剖析其发生的原因、带来的损害以及应对策略，以此训练学生运用地理学识解决现实问题的技能。小组讨论：将学生们分成若干小组，让他们就地质灾害的防治方法展开深入探讨，归纳总结各种有效策略，以此提升团队协作技能，课堂小结：梳理并巩固本课的重点知识，加强学生的记忆印象。最后，实施多角度的评价体系，学生自评：引导学生审视自身的学业表现，深入思考对于地质灾害知识的掌握实际情况，同伴评价：促使学生们相互切磋、借鉴，以此深化对地质灾害领域的认知水平。教师评价：教师对学生学习的状况进行剖析，施以正向评价与精准辅导，助力学生全面发展，实践评价：通过对地质灾害领域的实际操作演练，评估学生们的现场应用技能，在进行教学活动的同时，还应精心进行教学回顾与思考，教师课后需审视地质灾害教学成效，剖析教学长处与短处，进而不断优化教学策略，旨在提升教学成果。同时，需重视学生对地质灾害知识学习的回应，洞察其学习效果，以便后续教学活动的参考依据，借助各类教学手段，配合综合评价体系，教师能高效提升学生的地理综合素质，让学生在学地质灾害相关知识的过程中，同时增强地理实践和思考能力。

结语

综上所述，本文通过对深度学习背景下高中地理学科课堂教学变革的探讨，提出了相应的策略。在实际教学中，教师应根据地理学科特点，创设真实情境，注重知识整合，运用多元评价，激发学生探究兴趣，促进学生深度理解，培养学生地理素养。同时，教师还需不断学习新的教育理念和教学方法，提高自身教育教学水平，以适应深度学习背景下的地理课堂教学变革。通过 these 努力，相信高中地理学科课堂教学将焕发出新的活力，为学生提供更优质的教育资源和服务。

参考文献

- [1] 林文礼. 深度学习视角下的高中地理课堂提问教学[J]. 高考, 2021(35): 99-100.
- [2] 王娇, 刘志奇. 浅谈高中地理学科核心素养的培育[J]. 新智慧, 2021(32): 13-15.