

# 高中地理教学应用情境体验式增强教学效果探析

孟学丽

河北省任丘市第一中学

**摘要：**本文旨在探讨高中地理教学中情境体验式增强教学效果的方法和意义。通过分析目前高中地理教学存在的问题，引入情境体验式教学的内涵和意义，以及具体策略的论述，旨在为地理教学提供更加灵活多变的教学方式。本文将从实践角度出发，结合具体科目知识点，阐述情境体验式教学的理论基础和实际应用，以为高中地理教学提供新的启示和思路。

**关键词：**高中地理教学；情境体验式教学；教学效果；策略探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.020

## 引言

随着教育理念的不断更新和社会需求的不断变化，地理教育也面临着新的挑战和机遇。传统的地理教学往往以课堂讲授为主，缺乏情境化和体验化的教学方法，导致学生对地理概念的理解和应用能力有限，难以真正将知识转化为实际应用的能力。在这样的背景下，探索情境体验式教学在高中地理教学中的应用，成为当前地理教育改革的重要课题之一。

实践视角下目前高中地理教学存在的问题：在当前高中地理教学中，存在着诸多问题。首先，地理教学过于注重理论知识的灌输，缺乏对实际情境的关联和应用，导致学生缺乏对地理知识的深刻理解。其次，传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动探究和实践的机会，难以培养学生的自主学习能力和创新思维。除此之外，地理教学内容过于抽象，缺乏与实际生活联系的情境，难以激发学生的学习兴趣 and 动力。

## 一、实践视角下目前高中地理教学存在的问题

当前高中地理教学在实践视角下面临诸多挑战和问题。首先，传统的地理教学模式过于注重死记硬背和理论知识的灌输，忽视了地理学科的实践性和应用性。学生在被动接受大量地理概念和数据的同时，缺乏对这些知识的实际应用和理解，难以将所学知识与现实生活场景相结合，从而限制了地理教学的深度和广度。其次，地理课堂往往缺乏实践性的活动和体验式的教学方法，学生在被动接受知识的过程中缺乏主动参与和实践的机会，难以培养出对地理知识的深入理解和创新能力。此外，地理教学内容的抽象性和晦涩性也成为制约学生学习兴趣和动力的重要因素，学生往往对地理学科产生抵触情绪，难以主动参与学习。因此，如何从实践的角度出发，

改变传统的地理教学模式，加强学生的实践参与和体验式学习，已成为当前地理教育改革亟待解决的问题。

## 二、情境体验式教学的内涵

情境体验式教学是一种以情境为核心，通过模拟真实场景或情境，让学生在具体的环境中进行学习和实践的教学方法。其内涵包括以下几个方面。首先，情境体验式教学注重营造具体的学习情境，将抽象的知识与真实生活场景相结合，使学生能够在实践中感知和理解地理概念。通过模拟地理环境、地理问题或地理事件，学生可以身临其境地感受地理知识的实际应用，从而提高对知识的理解和应用能力。其次，情境体验式教学强调学生的参与和互动，通过让学生在情境中扮演不同角色或进行团队合作，激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在情境中扮演的角色可以是地理学家、环境保护者、政府官员等，通过角色扮演和互动讨论，加深对地理知识的理解和认识。最后，情境体验式教学强调学生的实践和体验，通过实地考察、实验探究等形式，让学生亲自动手，从实践中获取知识，培养学生的实践能力和解决问题的能力。学生在实践中不仅可以感受到地理知识的真实性和具体性，还可以培养观察、思考和解决问题的能力，从而提高地理学科的学习效果和实际应用能力。综上所述，情境体验式教学是一种注重情境营造、学生参与和实践体验的教学方法，旨在提高学生对地理知识的理解和应用能力，促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。

## 三、高中地理情境体验式教学的意义

高中地理情境体验式教学具有重要的意义，主要体现在以下几个方面。首先，情境体验式教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过营造具体的情境和场景，让学生在实践中感知地理知识的实际应用，从而激发

学生的好奇心和求知欲,提高学习主动性和积极性。学生在情境中扮演不同角色、进行团队合作或实地考察,能够使学习变得更加生动有趣,促进学生的参与和投入。

其次,情境体验式教学能够提高学生对地理知识的理解和应用能力。通过模拟真实情境、场景或问题,让学生在实践中运用所学知识解决实际问题,能够使學生更加深入地理解地理概念和原理,培养学生的综合分析和解决问题的能力。学生在实践中不断探索和实践,能够加深对地理知识的记忆和理解,提高学生的应用能力和实际操作能力。

第三,情境体验式教学能够培养学生的创新思维和实践能力。通过让学生在情境中进行角色扮演、问题解决或实地考察,能够激发学生的创造性思维和创新能カ,培养学生的问题意识和解决问题的能力。学生在实践中不断探索和实践,能够培养学生的实践能力和创新精神,提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。

综上所述,高中地理情境体验式教学具有重要的意义,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生对地理知识的理解和应用能力,培养学生的创新思维和实践能カ,促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。因此,应该加强对情境体验式教学的研究和探索,探索更加有效的教学方法和策略,为高中地理教学提供更加灵活多变的教学方式和手段。

#### 四、具体策略

##### (一) 地理实地考察与探究

地理实地考察与探究是一种重要的情境体验式教学方法,能够将学生带入真实的地理环境中,深度体验地理知识,并培养学生的实践能力和观察力。以下是具体方法:

**实地考察地理地貌特征:**实地考察地理地貌特征是地理教学中常用的实践方法之一。教师可以组织学生到当地的山地、河流、湖泊等地理地貌进行实地考察,让学生亲自感受地理地貌的特征和形成原因。例如,学生可以观察到山地的地形、河流的水流状况、湖泊的水质情况等,通过实地考察,加深对地理地貌形成机制的理解。

**实地调查地理资源分布:**实地调查地理资源分布是地理教学中的重要内容之一。教师可以组织学生到当地进行资源调查,了解当地资源的种类、分布情况及利用方式。例如,学生可以实地调查当地的水资源、矿产资源、

土地利用情况等,通过调查分析,探讨地理资源的分布规律和利用现状,加深对地理资源管理的认识。

**实地探究地理环境问题:**实地探究地理环境问题是培养学生环境意识和解决问题能力的有效途径。教师可以组织学生到当地的环境污染点、生态系统等地进行实地调查,了解环境问题的产生原因和影响程度,并探讨解决问题的方法和途径。例如,学生可以实地调查当地的空气污染情况、水质污染状况等,通过调查分析,提出环境保护的建议和措施,促进地理环境的改善和保护。

通过以上具体方法,地理实地考察与探究能够使學生深度融入地理环境中,感知地理知识的实际应用,培养学生的实践能力和解决问题的能力,促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。因此,在高中地理教学中,应该加强对地理实地考察与探究的组织和实施,提升地理教学的情境体验式教学效果。

##### (二) 地理模拟案例分析与讨论

地理模拟案例分析与讨论是一种有效的情境体验式教学方法,通过模拟真实地理案例,引导学生进行深度分析和讨论,培养学生的问题解决能力和思维能力。以下是具体方法:

**模拟环境变化对地理生态系统的影响:**教师可以设计一些地理生态系统的模拟案例,让学生分析环境变化对地理生态系统的影响。例如,模拟气候变化对森林生态系统的影响,学生可以通过分析气候变化对植被分布、动植物种类和数量等方面的影响,探讨气候变化对地理生态系统的影响机制和应对策略。

**模拟资源开发与利用的决策过程:**教师可以设计一些资源开发与利用的模拟案例,让学生扮演相关角色,进行资源决策过程的模拟和讨论。例如,模拟某地区的矿产资源开发与利用决策,学生可以扮演政府官员、企业代表、环保组织成员等角色,就资源开发与利用的利弊、影响等方面展开讨论,加深对资源管理的理解和认识。

**模拟城市规划与管理的实践操作:**教师可以设计一些城市规划与管理的模拟案例,让学生扮演城市规划者和管理者,进行城市规划与管理的实践操作。例如,模拟某城市的城市规划与管理实践,学生可以根据城市的地理特点和发展需求,制定城市规划方案,探讨城市发展的方向和策略,培养学生的规划和管理能力。

通过以上具体方法,地理模拟案例分析与讨论能够使學生深度参与地理问题的思考和探讨,培养学生的问

题解决能力和思维能力,促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。因此,在高中地理教学中,应该加强对地理模拟案例分析与讨论的组织和实施,提升地理教学的情境体验式教学效果。

### (三) 地理角色扮演与情景演练

地理角色扮演与情景演练是一种生动有趣的情境体验式教学方法,通过让学生扮演不同的角色,参与情境演练,加深对地理知识的理解和应用。以下是具体方法:

**模拟地理事件的角色扮演:**教师可以设计一些地理事件的角色扮演活动,让学生扮演相关角色,参与地理事件的模拟和演练。例如,模拟地震灾害的发生和应对过程,学生可以扮演受灾群众、救援人员、政府官员等角色,通过角色扮演,了解地震灾害的影响和应对措施,加深对地理灾害的认识和理解。

**模拟地理冲突的情景演练:**教师可以设计一些地理冲突的情景演练活动,让学生扮演相关角色,参与地理冲突的模拟和演练。例如,模拟水资源争夺的情景演练,学生可以扮演不同地区的居民、政府代表、水资源管理者等角色,通过情景演练,探讨水资源争夺的原因和解决方案,加深对地理资源管理的理解和认识。

**模拟地理问题的解决过程:**教师可以设计一些地理问题的解决过程,让学生参与情景演练,探讨地理问题的解决方案。例如,模拟气候变化对农业生产的影响,学生可以扮演农民、气象专家、政府官员等角色,通过情景演练,讨论气候变化对农业生产的影响和应对措施,加深对气候变化的理解和认识。

通过以上具体方法,地理角色扮演与情景演练能够使学生深度参与地理问题的思考和探讨,培养学生的解决问题能力和团队合作精神,促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。因此,在高中地理教学中,应该加强对地理角色扮演与情景演练的组织和实施,提升地理教学的情境体验式教学效果。

### (四) 地理问题探究与解决实践

地理问题探究与解决实践是一种强调学生实践参与和解决问题能力培养的情境体验式教学方法。通过引导学生深入研究和解决实际地理问题,促进学生的理论联系实际能力和创新思维。以下是具体方法:

**实地调查地方性地理问题:**教师可以组织学生选择当地或附近地区存在的地理问题进行实地调查和研究。例如,学生可以选择调查当地的水资源短缺问题、土地沙化问题等,通过实地调查和数据收集,分析问题的成

因和影响,并提出解决方案。通过实地调查,学生能够深入了解地理问题的实际情况,培养学生的调查研究能力和问题解决能力。

**开展地理课题研究与实践活动:**教师可以指导学生选择与地理相关的课题进行研究和实践活动。例如,学生可以选择开展气候变化对当地生态系统的影响研究,通过数据收集、实地考察等方式,研究气候变化对植被、动物种类等方面的影响,并提出相应的生态保护建议。通过课题研究和实践活动,学生能够深入了解地理知识的实际应用,培养学生的研究能力和创新能力。

**参与地理项目实践与社区服务:**教师可以鼓励学生参与地理项目实践和社区服务活动,将所学地理知识应用到实际项目中,并为社区发展做出贡献。例如,学生可以参与当地的环境保护项目、地理信息系统建设项目等,通过实践活动,将所学知识应用到实际项目中,提高学生的实践能力和服务意识。通过参与地理项目实践和社区服务活动,学生能够深入了解地理问题的实际情况,培养学生的团队合作能力和社会责任感。

通过以上具体方法,地理问题探究与解决实践能够使学生深度参与地理问题的研究和解决,培养学生的问题解决能力和创新思维,促进地理学科的教学效果和教学质量的提高。因此,在高中地理教学中,应该加强对地理问题探究与解决实践的组织和实施,提升地理教学的情境体验式教学效果。

## 结语

通过情境体验式教学,学生不仅仅是在课本知识上的被动接受,而是深入实践中,主动探索,提高了对地理知识的理解和应用能力。他们通过实地考察、角色扮演、问题探究等活动,深刻体验到地理学科的魅力和实用性,培养了解决问题的能力 and 创新思维。这种教学方法不仅促进了学生的学习兴趣 and 动力,也为他们未来的发展打下了坚实的基础,为地理教育的提升和发展提供了新的思路和途径。

## 参考文献

- [1] 贺娟. 高中地理体验式教学初探 [D]. 江苏: 南京师范大学, 2012.
- [2] 王叶冬. 高中地理体验式教学研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2010.
- [3] 马映存. 高中地理体验式教学的实施策略探究 [J]. 学周刊, 2022, 18(18): 83-85.