

高职《病原生物与免疫学》课程思政教学改革的探索

曹杰

辽源职业技术学院

摘要：新时期，随着国家的不断发展以及教育事业的不断改革，党和国家对高职德育工作提出了新的要求。课程思政是高职实施立德树人基本任务的一项重要举措，也是当前高职教学改革的重要内容，对培养新时代的学生有着非常重要的作用。针对医学高职人才培养目标，结合高职院校的实际情况，结合临床实习岗位的需求，从课程思政的目标定位、课程思政教学的实施过程、展望与反思三个方面，对病原生物与免疫学课程思政的教学改革展开了深入的研究。

关键词：课程思政；医学高职院校；病原生物与免疫学；实验教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.109

引言

随着教育改革的不断深入，全国各地的高职纷纷将以往的“思政课程”转化为“课程思政”，使之成为一门全科的课程。在每一门学科的教学过程中，都要深入挖掘“课程思政”的内涵，以实现立德树人的根本目的。临床医学的毕业生在毕业之后，除了要为病人提供优质的医疗服务外，还需要处理好医患关系和与护士的协作关系。因此，在开展《病原生物与免疫学》课的过程中，要注重培养学生的品德素质，加强其职业素质，使其在成长过程中养成“医者仁心，仁心仁术”的优良素质^[1]。

一、高职《病原生物与免疫学》课程思政教学改革背景

在医疗专业的教学过程中，要重视教师职业能力的培养，要重视敬佑生命，治病救人，甘愿奉献，大爱无边，重视仁爱，在具备高超的技术水平的同时，也要对学生心理素质的培养，使他们时刻把人民的生命和安全放在第一位，多注意与病人的交流，提高自己的综合素质和人文素质，提高用法律应对重大突发公共卫生事故的能力，成为一名党和人民信得过的好医生。

病原生物与免疫学是医学专业的一门必修课。在学习过程中，对传染病学、临床诊断学等学科都有很大的帮助。病原生物学（包括医学和人类的寄生虫学）和免疫学两个方面的内容。其中病原生物学是指对病原微生物的生物学特征、致病性、免疫性及其所导致的疾病进行生物学和免疫学的诊断与控制；免疫学的主要内容是对免疫系统的构成、结构和功能的研究，包括各种免疫反应的产生和发展，并将免疫学的原理用于疾病的预防和治疗。其内容覆盖面广，与医疗实际紧密结合，蕴含着丰富的德育内容^[2]。在实施课程思政的过程中，要结

合医院的具体条件和临床实践工作的需要，制订一系列的思政育人目标，并对此作了进一步的探讨。

二、确定课程教学目标和思政育人目标

医学高职教育区别于普通的医学院校，其目的是培养具有一定技能的医学人才，同时也要具有较高的职业理想、职业道德和职业使命感。为了体现该专业的人才培养目标，明确了该学科的学科教学与思想政治教育目标。

（一）课程教学目标

通过病原生物与免疫学，学生将掌握病原生物的主要生物学特征和免疫学的基础知识，熟练掌握常见病原的致病原因和免疫功能，同时还能掌握与临床学科有关的病原生物学和免疫学理论在实践中的应用及其最新发展，为以后的专业学习和发展奠定良好的基础。

（二）思政育人目标

每一门课程都包含着大量的思政元素，在设计病原生物与免疫学课程思政教学案例的过程中，要根据学生的专业需求和人才培养的需要，积极地对每一个知识点中所蕴含的思政元素进行深入的思考和挖掘，让课程与思政课程齐头并进，潜移默化地把思政教育与医学专业的教学相融合。其思想内涵包括社会责任、个人价值等，意在培养学生医道天德、甘于奉献、服务社会的医学人文精神。

三、课程思政的现状

（一）教师思想观念陈旧

当前的高职院校中，许多教师依然保留着以学习、掌握知识和能力为主要目的的传统教育观，在课堂上只注重知识的灌输，而忽略了对思想的教育，没有或者几乎没有对学生的世界观、人生观和价值观进行指导。

这样的教学方式，其实是与现行高职教学思想相悖的。学生在从事相关工作时，既要掌握病原生物与免疫学的专业技术与知识，又要具备与之相适应的专业素质。病原生物与免疫学的教师要主动与专职的思政教师合作，在学生的思想政治工作这个阵地上，将抽象的道德素养和专业知

（二）学生思想不重视

根据调研，现在许多高职院校的学生对思想政治课的学习积极性不高，对学习没有任何的兴趣，他们觉得许多知识已经学过了，重复学习没有任何的意思。还有一些学生则觉得单调乏味的思想政治教学不利于自己的发展，他们更关注的是能够达到个体目的的专业技术和绩效结果。可以想见，思政理论课的教学效果并不理想，对学生进行针对性的教学也就丧失了应有的作用。“课程思政”是一门以学科为基础的学科，充分发掘学科中包含的思想政治因素，运用丰富多彩的教育方法去影响和激发他们的思想感情。

四、课程思政教学实践情况

（一）理论知识教学中融合思政教育

在新时期、新情况下，以教师为核心的综合课程思政建设，是实现立德树人的根本。教师作为教学的主体，在教育教学中处于主导地位，直接关系到教学活动的效果。高职教师在教学中既要承担专业知识的传授，又要对学生进行人格塑造、道德修养的教育。医学院校的专业基础课具有较高的专业性，过去，专业教师主要是在讲授专业知识，而忽视了对学生的理想信仰、品行修养、价值观的指导，没有形成教学与育人相结合的课程理念^[3]。为使专业课和思想政治理论课走得更远，更好地适应高职中知识传授和价值引导的课程教学导向，教师在理论课教学中，要主动地探寻知识的传递和价值的传递途径，将思想政治教育和课程专业知识的学习进行多维的有机结合。

1. 弘扬中国医学文化，激发学生文化自信

只有对文化的高度自信，才能推动文化的繁荣和发展。中国的传统文化历史悠久、内容丰富，通过“课程思政”教学，可以将我国辉煌的医学成就展现给学生。比如，在《病原生物学和免疫学发展史》中，“人痘苗”是一个很好的例子，让学生们了解到，在天花肆虐的时候，中国人研制出了“人痘苗”，使天花的死亡率大为下降，

并传到了邻近的几个国家，为以后的牛痘疫苗的研制积累了宝贵的经验。借由个案教学，使同学认识中国传统医学的先进，并对国际社会产生深远的影响，进而培养学生的民族自豪感与文化自信心。

2. 结合热点时事案例，培养学生树立正确的价值观

当代高职生是中国特色社会主义事业的接班人，是祖国的栋梁之材，是中华民族的未来，是中华民族伟大复兴的基石。在当今复杂多样的社会背景下，人们是否能够树立正确的价值观、人生观，关系到一个民族的前途命运。所以，在对高职生进行教育的过程中，除了要把重点放在专业的学习上，更要注意对他们所关心的时事新闻进行指导，让他们能够对国家和社会的事情有一个积极的认识，从而让他们能够更好地承担起家庭、国家和民族的责任。

3. 紧密联系临床实际，培养学生的职业素养

基础医学教育最终还是要为临床服务，所以，在教学中要密切地与临床实践相结合，为学生的临床工作打下扎实的基础，并将其培养成一名专业人才。例如，武汉21岁的高职生小杰就是中华骨髓库的志愿者，他将自己珍贵的造血干细胞捐赠给了同学们，他希望通过对同学们的政治教育，让他们学会尊重生命，学会救死扶伤，同时，他也是一名医生，要有责任心，要有职业责任心，要把为病人的职业精神培育出来^[4]。

此外，在介绍淋巴细胞和它们的亚型时，要让学生明白，不同的淋巴细胞之间要进行有效的合作，只有这样，才能让每一个淋巴细胞都在自己的身体里辛勤地工作，才能保证身体的正常运转。与此同时，详细地解释了医院各个部门的职责，并着重指出，尽管医务人员的职业和文化水平参差不齐，但并无差别，要团结合作，培养同学们热爱劳动、团结合作的精神，增强他们的自信心和责任感。

通过对上述不同层次、多维度的教学案例的讲解，使学生在一种无形的环境中进行德育，从而形成正确的价值观、生活观和世界观，从而达到对课程思政的内化与提高，并培育新时代的思想和职业能力。

（二）实验教学中融合思政教育

医学实验教学是医学教育的一个重要组成部分，对提高医学学生的实践能力和操作技能有着十分重要的作用。实践教学是针对临床工作的需要，合理地删减了课程的内容，将实验项目进行了有机的结合，保证了每一

个教学知识点都与职业需要密切相关，并融入了思政元素。

（三）实践活动中延伸思政教育

“书本上记载的东西，终究是有限的。”只有在“知行合一”的基础上，才能实现思政教育的目的，才能取得实效。因此，要把思想政治教育从教室扩展到教室以外，突破传统的教学方式，把课程思政融入到第二课堂中，开展社会实践和公共服务宣传等。例如，在3月24日是“世界肺结核日”，同学们在社区开展志愿者活动，做了一些宣传展板，为市民讲解肺结核的危险，让他们认识到肺结核的预防和治疗，并介绍了政府提供的免费治疗，以此来增强人们对肺结核的认识。

通过对学生进行主题日的宣传与实践，可以让学生更好地融入社会，服务社会，提高自身的综合素质，改变并扩大其理论素质，真正做到将所学的知识内化于心，外化于行，转化为实际的行动，将其转化为对社会有用的正能量，从而增强学生的社会责任感和职业使命感，实现第二课堂与第一课堂的相辅相成^[5]。

（四）以网络平台拓展“课程思政”

“课程思政”教学不能只局限于教室，还应该通过多种信息网络向课外拓展。病原生物与免疫学教学时间较短，怎样在教学过程中做到“两不误”是非常关键问题。现代教育的信息技术为此问题的解决开辟了一条新途径。“互联网+”条件下的“课程思政”，应充分发挥其“育人”的作用。教师可以通过学习强国等新媒体资源，使同学们每日掌握国内的时事和政策。还可以通过建立QQ群和微信群等方式将有关内容及时推送，增强学生与老师之间的沟通。同时，通过网络课堂的教学平台，老师们也可以把病原生物与免疫学有关的学科思政要素上传到讨论区，让同学们就有关主题展开探讨，提出自己的观点，然后由老师适时地做出评估。通过互联网建立起的教师与学生的学习平台，使其在课堂上与课堂外相融合，为“课程思政”的延伸创造了良好的环境，达到了教育的最优效应。

五、展望与思考

当前高职推行的“以专业本位”和“课程思政”有机融合的教育模式，收到了很好的成效。通过对课程教学目标、教师授课方式以及课程思政的思政要素进行重新构建，创建一种崭新的教学模式。病原生物与免疫学课程的改革，使学生形成正确的价值观、人生观、就业观，

增强了学生的职业认同感和自信心，使之成为职业教育的重要组成部分。为在本课程中引进更多的思政元素，教师对所学知识中所蕴含的思政内容进行研究，同时在对课程思政教学改革进行研究的同时，不断地构建病原课程思政教学资源库，通过线上和线下的融合，使用网络教育软件云班课、智慧树平台的医学教育视频，积极开展课程思政教学。在未来的日子里，也要进行一些关于新媒体的试验，与时俱进，让学生对学习充满热情，并对翻转课堂的教学方式进行试验，选取一些有启发性的案例或者是以主题讨论的形式来指导学生对这一问题进行深入的思考，并积极地发掘出适合于课程特色的思政教育点，让学生的情绪得到共鸣，从而使学生的政治觉悟、道德品质和专业素养得到持续提升。

结语

总之，《病原生物与免疫学》课程思政教育工作在注重讲授专业知识的同时，更要注重其育人功能，做到“育人”与“教学”并重。这就要求高职教师要提高自身的道德修养和政治意识，对课程思政与教学的深度融合进行探讨。《病原生物与免疫学》课程教师通过传授职业知识和技术的途径，逐步渗透思政课程，对学生进行德育渗透，产生了其他任何一种教学方法都无法相比的效果。《病原生物与免疫学》这门学科的德育工作，短时间内可能还看不出什么成效，但是，如果把每一门学科都与课程思政融合，就能形成一种教学合力，实现全方位的育人，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘雄伟, 周英. 课程思政背景下“药学导论”教学模式的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(15): 90-91.
- [2] 李岩, 邝枣园, 张韧, 李明. 中医学专业医学免疫学与病原生物学混合式教学探索[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(15): 26-28.
- [3] 谷牧宇, 丁宁, 张欣, 刘欢. 预防医学专业课程思政实施现状调查[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1): 82-87.
- [4] 彭煦棠. 科普化教学法在病原生物与免疫学教学中的应用[J]. 科技视界, 2022(1): 96-98.
- [5] 刘霜, 徐克前, 李亚军. 病原生物学与免疫学在线开放课程的建设与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023(19): 78-80.