

高职大数据与会计专业“岗课赛证创”协同育人培养路径研究

肖铁锋

江西财经职业学院

摘要：随着“大智移云物区”等前沿技术的快速演进，我国会计领域正经历一场深刻的变革，人才供需结构性矛盾愈发凸显。高校作为会计人才培养的摇篮，其传统教育模式已难以满足智慧化企业对人才的新要求。因此，高职大数据与会计专业成为培养新时代技术型会计人才的关键。本文详细阐述了“岗课赛证创”教育模式，通过“岗课赛证创”全方位提升学生的专业技能和综合素质，促进产教融合、科创融汇，不断促进人才培养与行业发展的和谐统一。

关键词：“岗课赛证创”；大数据与会计；协同育人；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.016

引言

在数字化经济浪潮席卷之下，企业的转型升级对财务人才的需求愈发凸显，他们不仅要精通财务知识，还要深谙业务逻辑，善于数据分析和应用。然而，目前我国高等职业教育在财务类专业人才的培养上，尚未能充分满足企业对复合型人才的需求。因此，适应企业需求、培育数字化会计人才成为一项紧迫且必要的任务。在“岗课赛证”的合作培养模式下，强调“交叉融合”与“系统整合”的理念，将“岗”（工作岗位）、“课”（理论教育）、“赛”（技能竞赛）、“证”（职业认证）这四个要素以系统的视角统一起来，确保产业链、人才链、教育链和创新链的顺畅衔接。此模式的实施，旨在全面提升大学生的专业素质，而如何将“创”（创新）与“岗课赛证”有效结合，培养出高水平、多层次、具备创新精神的复合型人才。通过深入研究“岗课赛证创”这五个关键要素，找到提升人才培养质量的路径，有效缓解当前财务人才供需之间的不平衡问题，为企业输送更多适应数字化转型的高素质财务人才。

一、大数据与会计专业人才的需求现状

当前，我国会计专业领域面临着显著的供需结构性问题，企业对于具备高度专业素质的会计人员需求日益增长。因此，深入研究和优化大数据与会计学的人才培养模式，对于解决当前大数据背景下会计人才“供需不匹配”的困境具有极其重要的实践意义。

（一）要求复合型岗位能力

在当前日新月异商业格局中，岗位胜任力已然成为企业构筑核心竞争优势的重要基石。随着RPA技术、业财一体化、财务共享等新型技术和业务模式不断涌现，会计工作领域正面临着前所未有的深刻变革。为应对这些变革，会计人才不仅需要具备扎实的专业基础，更需

培养一系列高级职业素质。在“大智移云物区”的时代背景下，会计人才不仅要掌握基本的计算能力，还需强化数据分析和决策能力，以便深入剖析业务数据，为公司的战略决策提供有力支撑。现代会计人才应充分发挥自身的专业知识和技能，为公司的运营创造更大的价值，并为管理层、业务部门和研发部门等提供有力的支持和参考，共同推动企业的持续健康发展。

（二）更关注数字化能力

在数字化浪潮的推动下，掌握数字技术已成为未来会计工作的基本要求。我国会计专业应紧抓数字化与智能化融合发展的历史机遇，积极推动会计学科与其他学科的交叉融合，以此塑造出适应未来需求的会计人才。这一举措不仅顺应了会计行业改革的趋势，更是对会计人才从核算型向管理型的转变提出了明确要求。未来的会计人才在具备传统会计基本功能的同时，还需掌握数据采集、大数据财务分析等高端技能，以应对日益复杂多变的商业环境。此外，数字化战略能力、业务数字化能力和会计数字化能力等方面的培养也至关重要，这些能力将使会计人才能够更好地融入企业战略规划，提升企业的整体运营效率。

（三）思维方式的新要求

在当前我国会计工作的环境中，数据思维、商业思维、批判思维以及多学科思维已成为不可或缺的核心素养。会计人员尤其需要培养数据思维，通过深入分析数据来洞察实际问题，即使在异常情况下，也能迅速定位问题所在并追溯其根源。商业思维建立在对企业深刻理解的基础之上，因此，要提升经营思想，会计人员必须全面理解企业的商业模式和运营逻辑，还要对企业日常经营行为有深入且精准的把握。批判思维包括终身学习的态度、独立思考的能力以及在遵守职业伦理的前提下，

做出明智的决策。这种思维能力使会计人员能够在复杂的工作环境中保持清醒的头脑，为企业的稳健发展提供有力支持。

二、高职大数据与会计专业人才培养中存在的问题

（一）课程体系不全面

当前，我国高职会计课程的课程结构涵盖了文化基础、人文素养、创新创业、数字化财务应用以及金融共享服务等广泛领域，但缺乏系统的整合与优化。当前会计专业教学中普遍存在着“理论主导，实践缺失”的问题。众多高校和职业学校在课程安排上过分偏重于理论知识的教学，却对学生的实际操作能力和实践经验的培养投入不足。此外，教学内容之间还存在一定的重复现象，例如基本会计与财务会计在核算要素、会计核算和财务报表编制等方面的内容重叠，以及管理会计与金融企业经营活动的重叠，这不仅浪费了教学时间，也影响了学生的学习兴趣 and 积极性。因此，改革现有的会计课程体系，加强实践教学环节，优化教学内容，成为当前高校会计专业教学亟需面对和解决的问题。

（二）师资队伍缺乏企业导师

目前，我国高等职业院校会计专业的师资构成主要局限于校内教师，缺乏来自外部行业和企业具有丰富实践经验的导师的实质性参与和指导。这些校内教师虽然致力于基础教育工作，但由于缺乏在企业中的实际工作经验，他们往往难以深入理解和传授技能型智慧会计的实际工作流程、操作环境以及职业要求。更为突出的是，目前会计专业的就业见习活动也主要由校内教师主导，而企业指导教师的评估和反馈往往仅作为辅助参考。然而，企业对于参与校企合作的积极性并不高，这使得学校在培养会计人才时难以单靠校内师资资源及时捕捉到会计行业的发展趋势和产业前沿动态。因此，如何有效整合校内外资源，引入更多具有实践经验的行业导师，加强校企合作，成为提升会计专业教学质量、培养符合市场需求的高素质人才的关键所在。

（三）实践资源不充足

高职会计专业毕业生在步入职场后，常常面临工作适应能力不足的挑战，原因在于实习教学的实施并未达到预期效果。尽管学校希望能够传授学生大数据分析、财务共享分析等前沿技能，但现实中往往难以获得足够的实践机会，这主要归因于实习资源的严重匮乏。目前，会计类专业的核心课程，如财务管理、管理会计等，其教学内容仍主要围绕练习题和案例分析等传统形式，这些方式虽然有助于理论知识的巩固，但难以真正提升学生的实际操作能力。尽管一些高校已经购置了金融与会计实习平台，但由于这些平台在课堂上的利用率不高，

学生们对其实际操作能力得不到充分锻炼，导致仅有的实习资源也未能得到有效利用。

（四）教学评价不合理

大数据与会计专业的多数课程考核主要依赖于期末闭卷考试，而非通过实际技能应用来评估学生的学习成果。这导致许多学生仅在考试前进行突击复习和背诵，而对所学知识缺乏深入的理解和掌握。这种脱离实际工作技能的考核方式无法有效评估学生的职业能力和应用技能。尽管我国部分高校已经引入了“1+X”证书模式，但在实际教学和考试中的应用并不广泛。同时，学分交换机制的不完善也限制了“课证联动”的深度实施，导致教师资格认证的合格率较低。这表明现有的教学评估和证书制度在促进学生职业技能提升和实际应用能力方面仍有待加强和改进。

（五）培养目标不清晰

职业教育的核心在于紧密对接社会需求，培养适应市场发展的专业人才。然而，在当前的高职教育实践中，对于市场需求的重视往往不足。具体表现在，未能充分调研当前企业对会计相关岗位所需的知识、能力和素养要求，导致教育内容无法与时俱进，无法满足行业发展的实际需求。同时，由于未能及时修订和优化人才培养计划，使得教育内容与行业需要之间存在明显的脱节。此外，当前许多高等院校的会计专业在办学过程中存在同质化倾向，以大学为模板进行教学和管理，未能凸显高职院校的专业特色和优势。这种“一刀切”的教学方式不仅限制了专业的发展空间，也影响了学生个性化、专业化的成长路径。因此，高等职业技术学院在会计专业建设中，应更加注重市场调研，了解行业需求，制定具有针对性的教学计划，同时突出专业特色，为学生的个性化发展提供更多可能性。

三、大数据与会计专业“岗课赛证创”协同育人路径

（一）“岗”：重构专业课程体系

为了满足现代企业对会计人才的迫切需求，我们必须紧密围绕市场动态，紧密结合现代会计岗位群的职能要求及其所需的工作能力，致力于培养与企业实际需求相契合的复合型会计人才。在技术智能会计领域，关键的岗位包括财务共享、智能财务分析以及智能财税等核心领域。在教育教学过程中，特别强调职业技能的培育与提升，通过适度减少了纯理论教学的比重，增加实训课程的比例，以便让学生在实践中深化对理论知识的理解，进而提升他们的实际操作能力。在“智能技术+会计”模块的教学中，将重点教授商务数据信息分析、金融机器人的应用以及智能财税综合训练等前沿内容，旨在使学生能够紧跟技术发展的步伐，掌握最新的技术趋势，

并将其灵活应用于会计工作的实际场景中。通过这种教学模式的实施，我们期望能够有效缩短毕业生与职场之间的距离，使他们能够更快地适应企业的工作环境和需求，从而为企业的发展贡献更大的价值。

（二）“课”：打造“专兼结合”师资队伍

高素质会计专业师资团队的培养，对于塑造具备高素养和卓越能力的会计专业技术人才至关重要。协作式教学模式强调通过两个或以上的专职与兼职教师共同承担教学任务，以实现教学效果的最大化。“专兼结合”的教育模式则侧重于校企合作，以校内教师为主导，结合企业专家作为骨干力量，共同指导学生的实际操作能力培养。学院应积极邀请具备丰富实践经验的企业或会计师事务所中的资深会计师担任兼职讲师，参与技能型会计人才的培养，并为学院提供专业培训和主题讲座。特别是针对大三阶段的学生，这些兼职讲师可以提供岗位实践辅导，帮助他们更好地适应职场环境。通过校内教师和企业教师携手合作，根据金融数字化的各种应用场景，共同开发课程，并将其划分为多个模块进行教学。利用RPA等先进技术，可以设计数字化的工作场景，引导学生进行数据分析、决策制定和财务流程设计。

（三）“赛”：聚焦技能大赛资源

大数据与会计专业的比赛，如大数据财务应用与管理会计竞赛和创新创业大赛，涵盖了大数据收集、商业可视化分析、金融大数据分析以及商业决策等多个前沿领域。为了充分发挥这些比赛和教育资源的价值，教师队伍应致力于其有效整合。通过比赛驱动教学和学习，不仅能够提升教学质量，更能强化学生的职业能力和实践技能。在教学过程中，充分利用与技能竞赛相匹配的数字平台，为学生模拟数智企业会计工作的真实场景，让他们在实践中提升大数据收集与分析能力、业务操作能力、业务流程梳理能力、数据思维管理能力、财务机器人研发与设计能力以及智能工具的集成使用能力。同时，教师队伍应以技能竞赛为引领，将当前行业中最先进的数字化金融场景、案例和技术融入日常教学中。通过虚拟模拟训练，确保学生所学技能与会计技能大赛中的关键技能点紧密相关。

（四）“证”：开展多维度教学评价

专业课程的教学成果应当以职业技能等级证书的通过率为核心评估指标。在教学过程中，逐步融合相关会计证书的内容，确保课程内容与证书考试要求相匹配。同时，还应根据学员的个体差异和学习特点，采用循序渐进的教学方式，旨在提高学员的职业技能水平和职业技能证书的通过率。对专业课程的评价应当多元化，包括教师评价、学生互评以及线上平台反馈等多种形式。为了构建一个全面、立体、可视化的教学评估系统，可

以采用多种评估方法，如教师评估学生的课堂表现、学生之间的互评以及线上平台对学员学习进度的跟踪和反馈。此外，为了帮助学生更好地理解和应用所学知识，还可以在考试过程中引入写作环节，如要求学生进行可行性研究、商务策划等，从而帮助他们更全面地把握公司的整体经营状况。

（五）“创”：提高就业创业能力

在专业课的教学中，我们积极推行“专创融合”的教育模式，旨在将学生的创新、创业等素质深度融入日常教学之中。这种人才培养方式不仅有效提升学生的创新能力、就业能力，更是实践教学思想的具体体现。“专创融合”教学深受构建主义思想的启发，强调教学应以学生为中心，以“学中做”为核心，让学生在实践学习和成长。通过“专创融合”的教育模式，将专业课内容与实际工作实践紧密结合，让学生在掌握专业技能的同时，也能培养职业思维和职业生涯规划能力。在专业课的教学过程中，强调创意的重要性。教师需要在每个教学环节都融入创意元素，引导学生对典型工作案例进行创意设计，从而激发学生的创新思维和就业竞争力。

结语

通过全面革新大数据与会计专业的课程体系、教师团队建设、实践教学形式以及考核评价机制，构建了“岗课赛证创”协同的综合人才培养模式。在这一模式的实施过程中，以竞赛为驱动的实践教学以及“专创融合”的教学策略，显著促进了大学生职业实践技能、创新思维和创新精神的全面发展。“岗课赛证创”协同育人模式的变革，不仅使会计专业的人才培养更加契合当前行业转型升级的迫切需求，更在提升学生就业与创业能力的同时，增强了职业教育的灵活性和适应性，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础，不断培养能服务区域经济发展的，懂业务、精财务、会管理的复合型会计人才。

参考文献

- [1] 郑小红. 岗课赛证融通高职会计专业人才培养模式构建[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(13): 227-230.
 - [2] 王岑郁, 陶云凯. 浅谈高职会计专业“岗课赛证创”人才培养模式的构建[J]. 职业, 2023, (13): 75-77.
 - [3] 熊文钰. “岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业人才培养研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(04): 27-29.
 - [4] 汪梅红. 中职会计专业“岗课赛证”融合的人才培养模式探析[J]. 职业, 2022, (13): 45-47.
- 基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2023年一般课题，“岗课赛证”深度融合的高职大数据与会计专业课程体系构建与实践研究，（编号：23GZYB130）。