

高校学生管理与学生思政教育的融合分析

吴清

咸宁职业技术学院

摘要：思想政治教育工作是高校教育的重要内容，关系着人才培养的根本，在当前的高校教育中受到了较高的重视。新媒体时代的发展，增强了教育的交互性、便捷性，拓宽了教育的范围，同时给高校思政教育工作带来了新的机遇与挑战。为了保证思政教育工作在高校的开展，需要思政教师不断更新教育的内容和模式，以适应新媒体时代需要，发挥思政教育在高校育人工作中的价值和作用。文章对高校学生管理与学生思政教育的融合进行了研究分析，以供参考。

关键词：高校；学生管理；思政教育；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.207

引言

思政教育有利于引导学生正确树立核心价值观。高校学生作为社会的新生力量，其世界观、人生观、价值观的形成对于国家和社会的未来发展具有重要影响，通过思政教育，可以引导学生树立正确的社会主义核心价值观，培养高校学生具有正确的人生观和价值观，从而在未来的成长中能够为社会做出积极的贡献。思政教育能够帮助高校学生提升道德素养和社会责任感。高校在管理中应用思政教育，可以强化学生的社会责任感和使命感，培养学生扎根人民、勇担使命的情怀，使大学生在学习和成长过程中不忘初心，牢记使命，肩负起建设美好社会的责任。思政教育也有助于培养学生的创新精神和实践能力。高校学生管理应用思政教育，可以激发大学生的爱国情怀和社会责任感，引导高校学生以实际行动践行社会主义核心价值观，在创新创业过程中树立正确的价值取向。

一、高校学生教育管理与思政教育的关系探究

（一）思政教育和学生教育管理之间互为补充

在高校中，思政教育和学生教育管理是紧密相连的两个方面。思政教育致力于培养学生正确的人生观、价值观，引导他们奋发向上，积极进取。通过正确的思政教育，学生可以建立正确的是非观，形成积极向上的社会责任感和使命感。然而，在这个过程中，学生教育管理的作用也是不可或缺的。学生教育管理的规章制度约束着学生的行为和言行，促使他们遵守纪律，发展自律和责任心。两者相辅相成，相互促进，使得高校教育进入良性循环。思政教育和学生教育管理之间的互补性也体现在灵活性和规范性之间的平衡上。思政教育因其多样化的教育教学方式，可以随时随地展开，更易于贯彻于学生的日常学习和生活中；而学生教育管理的规章制度则为学生提供了行为准则和指导，使他们在规范的框架内发展。

通过有效结合思政教育和学生教育管理，可以实现刚柔并济，促进学生全面发展，并提升高校教育管理的科学化水平。高校思政教育和学生教育管理相互促进、相互补充，共同构建了一个健康积极的教育环境，为学生成长成才提供了坚实的基础。只有在促进了学生思想道德素质的同时，采取科学的管理措施，才能使高校教育走向更加科学化和规范化的轨道。

（二）学生教育管理是思政教育的重要载体

高校在开展思政教育时，不能仅仅停留在课堂教学的层面。实际上，思政教育应当贯穿于各个学科的课堂教学以及各类教学实践活动中。例如，在人文社会科学领域，可以通过讨论历史事件、政治制度的讲解等方式，引导学生树立正确的历史观、价值观；在自然科学领域，可以引导学生关注科技发展对社会的影响，培养学生的科学精神。只有将思政教育渗透到日常的学习、实践之中，才能更好地为学生的全面发展奠定基础。除了课堂教学，学生的日常生活与学习也是思政教育的重要场所。高校可以通过丰富多彩的活动，如学术讲座、文化艺术活动、实践实习等，为学生提供更广泛、更立体的教育资源。通过这些活动，学生可以更加直观地感受到思政教育的力量，理解其在培养自我价值观和社会责任感方面的重要性。高校学生教育管理的重要性也不可忽视。保障学生学习主体地位，尊重学生的个性差异，倡导学生自治与自我管理，不仅有利于促进学生的全面发展，也有助于培养学生的自我意识和社会责任感。高校可以通过建立健全的教育管理体系，为学生提供良好的成长环境和学习氛围，帮助他们更好地适应社会的变化与挑战。高校要重视思政教育内容的多样性与渗透性，创新教育教学模式，才能更好地实现思政教育的目标，帮助学生健全成长，成为具有责任感和担当精神的新时代青年。

二、高校学生教育管理与思想政治教育融合的要求

(一) 系统性要求

教师应当重视对学生个体差异的理解和尊重,因为每个学生在学习和成长过程中都有不同的需求和特点。要采取多元化的教学方法,引导学生全面发展,培养他们的创新能力和自主学习的意识。在实施教育管理和思想政治教育的过程中,要注重激发学生的独立思考能力和批判精神,引导他们审慎对待信息和观点,形成正确的世界观和人生观。除了课堂教学,还应该加强学校和社会的互动与合作,创造更多实践和体验机会,让学生在现实环境中学以致用,增强他们的社会责任感和团队合作能力。教师要成为学生的引路人和榜样,积极树立良好的师生关系,亲近学生、倾听他们的心声,帮助他们解决成长中的困惑和挑战。只有通过这样全方位的教育管理和思想政治教育,才能促进学生全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家和社会的发展贡献力量。

(二) 教育方法要求

在高校教育教学方法层面,实现学生教育管理与思想政治教育的融合是一项复杂而重要的任务。首先,建立起学生教育管理与思想政治教育之间的联系是至关重要的。这意味着高校应该设立多样化的教育管理机制,将学生思想政治教育纳入其中,确保学生在学习过程中接受全面的思想引导。其次,要充分发挥思想政治教育的功能,这不仅仅意味着灌输知识,更需要引导学生树立正确的思想意识和政治观念,以帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。在教育管理方面,高校教师们应该对学生进行个性化的思想政治教育,了解学生的不同思想倾向和背景,采取相应的教育策略。同时,要注重思政教育与学生管理的有效结合,通过思政教育引导树立正确的行为和价值观念,从而减少学生管理的复杂度。高校教师需要深入研究二者之间的融合效应,探讨如何平衡学生教育管理与思想政治教育之间的关联。只有在实现两者良性互动的基础上,才能够取得良好的教育效果。

三、高校思政教育工作存在的挑战

(一) 传统的教育模式受到冲击

新媒体技术支持下,教育模式和教育方法也发生了较大的变化,教育手段和教学内容更加丰富,对思政教育工作而言,其教育模式受到了冲击。传统的思政教育工作中,教师常采用灌输式、说教式的方法向学生传递思想政治知识与理念,学生知识的学习明显具有被动性。而随着时代的发展,信息技术发展迅速,加之在教学改革的推动下,对教学提出了更高的要求,教育也需要在

时代发展下做出优化和变革。新媒体时代下,学生对于新技术的兴趣浓厚,应用新媒体技术教学能够激发学生的学习兴趣,同时培养学生对新媒体技术的应用能力,因此也就要求教师在新媒体时代背景下,对传统的教育做出创新和调整,不断适应新媒体时代的发展。总的来说,新媒体时代下给传统思政教育模式带来了冲击。

(二) 思政教师的传统地位发生改变

在思政教育工作中,学生是教育的对象,而教师一直以来都是教育的主导者,向学生传授思政教育知识,在这一教学模式下,学生获取知识主要依靠教师的教学与引导,需要教师具备扎实的基础知识储备。而随着新媒体技术的发展与普及,学生获取知识的途径不仅仅依靠于教师,还可以通过网络平台获取相关知识与学习内容,且网络提供的知识和资源更加丰富,这也就导致教师在教学中的主导地位受到挑战。尤其在思政教育过程中,学生接受新知识和信息的速度较快,如其获取的知识如与教师教育观点不同,则使得教学工作受到一定的挑战与考验。

(三) 学生在新媒体环境下受信息碎片影响

新媒体为学生提供的信息过多,且其中的信息内容良莠不齐,进而导致学生对信息处理的压力超载,受此影响,学生容易在海量的信息中分散思政教育的注意力,从而影响思政教育的推进与落实。同时,新媒体为学生提供的信息具有碎片化的特点,学生获取的知识缺乏连续性、整体性,不利于构建系统的知识体系。而思政教育所传授的知识本身具有较强的逻辑性,缺乏连贯性的碎片化知识不利于学生思想政治学习,导致学生在认识问题中出现片面性,不利于学生分析能力和思辨能力的提升。因此,新媒体环境下的碎片化信息,对学生的思政学习产生了一定的影响。

(四) 不利于正确的价值观念的树立

新媒体技术给人们的学习和工作带来了较大的便利性,提供了丰富的信息与知识,但其具有的开放性同时也导致信息良莠不齐,一些异化思想容易对大学生产生不良的影响。在虚拟的网络环境中,大学生接受到的很多信息与现实脱节,一些亚文化、丧文化的传播,容易对大学生产生负面的影响,不利于其健康的成长与发展,甚至使其产生错误的价值观念和倾向,对未来发展产生不良影响。

四、高校思政教育与学生教学管理融合的有效措施

(一) 促进思政教育的落实

首先,高校应与辅导员共同明确思政教育的全员全过程特点,即思政教育贯穿学生的学习、生活、实践等方方面面。高校可以通过培养大学生的思想品德、核心

价值观和社会责任感，引导大学生在日常生活中形成正确的世界观、人生观和价值观。需要注意的是，思政教育实施的目的在于能够潜移默化地影响大学生的思想和行为。其次，高校应制定全面的思政教育实施计划，并将计划落实到具体的目标、内容和行动中。思政教育计划中可以先设置思政教育有关课程，需要明确思政课程的教学安排，包括课程设置、教材选取和教学方法等，还要注重思政教育在课余时间和学生活动中的引导，为学生提供更多的思政教育机会和资源，让思政教育渗透进学生生活中的方方面面，通过全面的实施计划，确保思政教育不仅仅停留在表面，而是深入到学生的日常生活中，强化思政教育的力度，保障高校学生管理思政教育工作的顺利实施。

（二）加强个性化差异化思政教育管理

首先，高校可以通过多种方式提供多样化的思政教育内容，除了传统的讲座和课堂教学外，可以引入案例分析、角色扮演、小组讨论、思辨性写作等互动性强的教学方法，并邀请不同领域的专家和学者开展讲座，涵盖多种思政教育的主题，如伦理道德、公民参与、社会责任等，以满足学生多元化的思考和学习需求。其次，高校学生管理还应强化个别指导与辅导，通过设立专门的辅导小组或辅导员团队，每位学生都可以得到一对一或小组形式的个别指导和辅导。高校学生还可以与辅导员的深入交流，更好地了解自己的兴趣、优势和困惑，从而制定个性化的学习和成长计划，同时辅导员还可以提供心理咨询、职业规划和学业辅导等方面的支持，帮助学生解决问题和面对挑战。最后，高校可以组织丰富多样的活动和社会实践项目，以促进学生的思政教育，包括参观考察、社区服务、志愿者工作、文化艺术活动等，通过实践中的亲身经历，激发学生的思考、培养社会责任感和团队合作意识，促进高校学生管理思政教育的有效实施。

（三）完善高校思政教育管理的体制机制

一方面，高校可以建立起一套明确且细致的思政教育管理责任体系，明确各个部门在思政教育中的具体职责和任务，确保每个部门都能够清楚自己的职责范围，协同推进思政教育工作；并明确教师与辅导员在思政教育中的具体角色，包括课程设计与授课、实践活动组织、学生指导与辅导等方面，建立起各方的联动机制和沟通渠道，实现整体思政教育管理的高效运行。另一方面，高校学生管理还可以建立起系统且科学的思政教育监督评估体系，包括制定评估指标和标准，对思政教育工作的目标、内容、方法和效果进行全面评估，对试行定期的内部评估和外部评估，引入专业评估机构或专家进行

评估，以获取客观的评价和建议。同时，建立高校学生参与评估的机制，收集学生对思政教育的意见和反馈，充分了解学生对思政教育的需求和期望，及时调整和改进管理措施。通过监督评估机制的建立，不断提升思政教育管理的科学性和有效性，推动高校学生管理思政教育工作的不断完善。

（四）为高校学生建立积极的思政教育环境

首先，高校学生管理应积极引导树立树立正确的价值观，鼓励尊重他人、关心社会、追求真理和责任感等积极的价值观，开设相关课程、组织讨论和辩论活动，引导学生思考与社会现实和个人成长相关的重要价值观问题，并培养大学生审慎思考和独立判断的能力。其次，高校也应为大学生提供丰富多样的思政教育资源，包括图书馆资料、学术期刊、线上教育资源等。还可以通过搭建思政教育学习社区或平台，鼓励大学生积极参与讨论、分享思想和经验，以及相互启发和提升，促进大学生思政教育管理的有效实施。最后，高校学生管理思政教育可以通过营造积极向上的社会环境，提供有益于思政教育的氛围和平台，并与社会各界合作，开展一些具有社会影响力的活动，让学生亲身参与并体验其中的价值和意义，增强对思政教育的认同感和愿景，高校通过建立积极向上的社会环境，为学生提供更加丰富和有意义的思政教育，帮助大学生应对社会环境的挑战，充分发挥思政教育的引导和塑造作用，提高大学生对思政教育的接受度和参与度，强化高校学生管理思政教育的实施效果和影响力。

结语

综上所述，学校可以通过建立多元化的学生管理机制，包括学生自我管理组织、导师制度等，激发学生的主体意识和责任感。同时，将思想政治教育融入到课程体系中，通过多样化的教学方法引导学生树立正确的人生观和价值观。在教学过程中，教师应该注重引导学生积极参与学习，培养学生的批判思维能力和创造性思维能力，使他们具备解决现实问题的能力。通过这样的教育模式，学生不仅能够获得知识与技能，更能够塑造积极向上的人格，成为具有社会责任感和创新能力的人才。

参考文献

- [1] 王博. 学生教育管理与高校思想政治教育融合路径[J]. 福建茶叶, 2020, 42(05): 152-153.
- [2] 杨静茹. 高校学生思想政治教育精准化实现路径一评《以人为本与高校大学生思想政治教育实践创新》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(11): 255.