

构建普通高中红色文化教育体系的理论及实践研究

江红红

江西省赣州市兴国平川中学

摘要:红色文化是我国革命历史和民族精神的重要体现,在当今社会具有深远的意义,尤其在青少年教育方面,红色文化有助于培养学生的爱国情怀和民族精神,激发青少年的社会责任感。本篇文章主要叙述了红色文化内涵与办学理念,分析了普通高中红色文化教育的现实功能,并结合实践经验,提出了构建普通高中红色文化教育体系的策略,以供参考。

关键词:高中教育;红色文化;教育体系;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.089

引言

红色文化承载着丰富的历史内涵和民族精神,随着全球化的推进和多元文化的冲击,许多学生对红色文化的认知逐渐淡化,加强红色文化教育,对学生个人成长与发展有着重要的意义,对此,教师需要提升红色文化的育人功能,拓展教育途径,构建起完善的红色文化教育体系。

一、红色文化内涵与办学理念

(一) 红色文化的内涵

红色文化是中国革命、建设和改革实践的产物,同时也是马克思主义与中国实际相结合并不断创新的文化形态。红色文化的核心精神是爱国主义精神,这是对马克思主义的坚定信仰,也是对中国传统文化的继承和发展。我国人民经历了漫长而艰苦的战争岁月,在红色文化的引领下,始终保持着对民族复兴的信念和追求。井冈山、苏区、长征、延安、西柏坡等地成为这种红色文化的象征,这些地方孕育了无数革命先烈的豪情壮志,也铸就了一代代中国人的民族自豪感和爱国情怀。

红色文化不仅在战争时期发挥了重要作用,在社会主义建设时期同样扮演着重要角色,它激励着人们锐意进取、勇攀高峰,是新时代国家发展的动力源泉,在现代化建设的征程中,红色文化为中国人民树立了正确的世界观、人生观和价值观,引导着我们勇攀科技高峰、开拓创新之路,也正是这种文化的传承和发展,推动着中国不断迈向世界舞台的中心,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”注入了强大的精神力量。

(二) 基于红色文化的办学理念

兴国县位于江西省赣州市北部,是一个历史悠久的千年古县,作为全国著名的苏区模范县、将军县和烈士县,这片土地浸润着革命的血脉,见证了无数革命先烈

们的英勇奋斗和无私奉献。同时,兴国县也是苏区精神和长征精神的重要发源地之一,承载着丰富的红色基因,是红色文化教育的宝贵资源。正是这些红色文化的积淀,为开展红色文化教育提供了丰富的载体和内涵。兴国平川中学参与了《依托革命老区红色资源,构建“四结合·四路径”的红色文化教育模式》的重要实践项目,借助革命老区丰富的红色资源,以实践推动红色文化教育的深入开展。所谓“四结合”是指课内与课外结合、校内与校外结合、线上与线下结合、理论与实践结合。“四路径”是指思政课堂教学、学生社团活动、学校特色人文节和红色文化精品课。在设计理念方面,将红色文化融入学校教育体系,旨在使学生深刻领会红色文化的历史意义和时代价值,通过四条路径,将理论与实践相结合,将学生的爱国情怀、社会责任感和创新意识作为培养的重要目标,促进学生的全面发展。

二、普通高中红色文化教育的现实功能

(一) 发挥培育社会主义核心价值观功能

党的二十大报告所强调了社会主义核心价值观的引领作用,这一价值观以爱国主义、集体主义、社会主义、科学精神、民族精神、优良传统等为核心,是社会主义文化建设的重要内容,与此同时,红色文化的发展与弘扬也成了当代社会主义文化建设的重要内容之一。近年来,国家提倡将红色文化融入校园文化,并出台了一系列代表性文件,从宏观管理层面为推进红色文化建设提供了明确的指导和支持,这些文件着眼于红色文化的传承与发展,将红色文化与社会主义核心价值观相结合,使其成为培育学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径之一。学校作为社会主义核心价值观和红色文化的重要传播阵地,通过思政课堂教学、学生社团活动、学校特色人文节和红色文化精品课等多种途径,积极引导

学生树立正确的历史观、民族观、国家观,增强爱国主义精神和集体主义意识,培养学生坚定的社会主义信仰和责任担当意识。

(二) 发挥价值引领导向功能

红色文化的重要性在于其承载着丰富的精神内涵和深远的历史意义。首先,红色文化是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要载体,它是中国共产党领导下人民大众长期奋斗的结果,是中国特色社会主义制度的历史经验总结,是对社会主义制度优越性的有力证明。在红色文化的熏陶下,人们能够更加坚定地走中国特色社会主义道路,坚定对社会主义制度的信仰,保持文化自信。其次,红色文化是人民创造的宝贵精神财富,是激发人们爱国、爱党、爱社会主义的重要动力。红色文化蕴含着深厚的爱国主义精神,是中国人民为实现民族独立、人民解放和国家富强而不懈奋斗的历史见证,在红色文化的滋养下,人们能够感受到民族自豪感和集体荣誉感,增强对祖国的热爱和对党的信任。在红色文化中蕴含着革命精神、奋斗精神、团结精神、奉献精神等宝贵品质,是人们追求真理、追求进步、追求幸福的重要指导。红色文化与社会主义核心价值观相辅相成,可以对学生的成长产生深远的影响,因此,教师要充分认识红色文化的价值引领作用,大力弘扬红色文化。

(三) 发挥精神素养培育塑造功能

精神素养作为个体在思想、行为、情感和心理等方面的综合表现,构成了学生人格体系,其中思维能力决定了学生对世界的认知方式。通过学习红色文化,学生可以领悟革命先烈的奉献精神和不屈不挠的意志品质,从中汲取先辈的智慧和勇气,这种学习和体悟并非止于知识层面,更是对自身行为和情感的深度塑造。一些红色资源有助于提升学生的精神素养,锻炼学生坚韧不拔的品质,精神素养的培养不仅关乎学生的个体成长,更关系到国家未来的希望,将红色文化融入高中政治课程,学生还能够在学习中感受到历史的温度和文化的底蕴,最终实现高中政治教学中的启智润心、培根铸魂的目标。

三、构建普通高中红色文化教育体系的策略

(一) 充分挖掘红色资源,调动学生的主动性

要构建普通高中红色文化教育体系,教师需要深入挖掘和充分利用红色资源,红色资源包括革命遗址、纪念馆、英雄事迹、红色文学作品等,这些资源是对学生进行红色文化教育的宝贵素材。在高中思想政治课的教

学中,教师不仅要注重传授知识,更要关注学生思想政治教育的深入,教师可以鼓励学生自主挖掘资源,以“新民主主义革命的胜利”一课教学为例,教师结合当地特色文化开展名为“红色兴国初印象”的主题征文活动,学生自主探究兴国县在新民主主义革命中所做出的贡献,并以文章形式表达对红色兴国的印象,在提交征文之后,教师可以选择一些优秀的文章通过校报和校园移动展板向全校师生展示,引导学生深入了解和感受红色文化的魅力。此外,在必修1综合探究二教学中,“坚定自信,实现中国梦”是一个重要议题,教师以“中国梦”为出发点,鼓励学生分析青年在中华民族伟大复兴历史进程中的责任,并建议学生通过采访老战士、老模范,了解先进人物为共产主义理想而奋斗的英雄事迹,从中汲取爱国、奋斗、团结的精神力量,从而在感性上产生共鸣,加深对红色文化的认同。

(二) 结合时代的特点,创新红色文化教育的形式

随着时代的变化和科技的飞速发展,传统的教育方式已难以适应现代社会的需求,对于红色教育也是如此,教师需要与时俱进,借助新媒体技术的发展,推动红色文化教育的创新,实现线上教育与线下教育的有机结合。在当前信息化时代,新媒体技术以其独特的优势为红色文化教育提供了无限可能,其具有传播速度快、覆盖面广的特点,还具有较强的互动性,能够为学生提供更加丰富、生动的红色文化体验。借助新媒体技术开展红色文化教育,不仅能够提高教育的效率,还可以激发学生的学习兴趣,增强学生的参与感。如在教学中,可以鼓励学生制作红色地标短视频,将这些短视频上传至赣南红手机APP进行展播,其他学生可以从中感受到红色文化的魅力,了解历史的渊源和英雄的风采。除了线上教育,线下教育同样重要,教师可以组织红色文化主题的实践活活动,教师可以一些具有代表性的红色场馆,如将军馆、苏区干部好作风陈列馆、潯江书院和平川中学校史展览馆等,让学生在场馆中模拟讲解,向其他同学介绍红色历史和文化。这样的社团活动不仅拓宽了学生的视野,还促进了学生之间的交流与合作,同时,新媒体技术的运用,使得红色教育覆盖面更广,影响力也更大。

(三) 基于当地情况,开发红色文化校本课程

红色文化教育不仅仅是简单地灌输知识,而是系统化地教学,教师需要通过红色文化教育引导学生形成积极向上的人生观和价值观。首先,教师需要结合教材内容,将红色文化概念进行科学分解,无论是勤俭节约还是报

效祖国,无论是小事还是大事,都是中华民族传统美德的体现,选择相关内容作为教学材料,能够丰富学生的知识,激发学生对红色文化的浓厚兴趣,使其在学习中真正地走进、理解和欣赏红色文化。例如,以《跨越时空的井冈山精神》为主题,开展校内红色文化教育,首先,通过深入探究“血与火的斗争熔铸了井冈山精神”,学生能够了解井冈山的历史背景以及革命斗争的艰辛与伟大。其次,对“井冈山精神的科学内涵及重要性”的探究,有助于学生深刻领会井冈山精神的丰富内涵,还能引导他们认识到这种精神在今天的时代背景下仍然具有重要意义。而对“在新的时代条件下弘扬井冈山精神”的学习,则为学生提供了思考和探索的空间,激发了他们对传统精神的创新理解和当下实践的可能性。根据教学理念和教研要求,该主题设计注重理论与实践相结合,促进了学生的主动参与和思考,教学的开放性设计,为学生提供了展现自我的机会,还激发了他们对课程内容的探究欲望,在这一模式下,学生不仅能够互相借鉴、共同成长,还能够培养团队合作意识和实践能力。

(四) 提升对红色文化的认识,将红色文化融入校园

红色文化融入校园文化是必要的,在实现校园文化建设的进程中,红色文化所承载的精神和价值观起着至关重要的作用,然而,要充分发挥红色文化的关键性作用,就必须进行顶层设计,形成多方联动的合力。在这个过程中,可以构建红色文化宣讲社,在学校党组织的引领下,得到了团委、学工和教务的全力支持,红色文化宣讲社也充分调动学生积极性,最大限度地弘扬红色文化。红色文化宣讲社充分发挥了社团成员的协同作用,确保红色文化的融入过程科学、系统、规范、有序,在教师的组织下,社团师生一共出品了4件打卡红色地标视频作品,社团活动是每周开展一次,社团成员也积极参与活动,对一些红色场馆模拟讲解,通过亲身体验,培养了学生的爱国主义精神,为红色文化在校园中的推广与传承提供更为坚实的保障。

(五) 健全工作队伍,创新红色文化发展机制

在学校教育中,确保红色文化的有效传承和发展是一项长期而复杂的任务。教师是传承和发展红色文化的重要力量,教师的专业素养和教学水平直接关系到红色文化教育的质量和效果。因此,学校应该加强对教师的培训和引导,提高教师的红色文化素养,例如,可以组织教师参加红色文化专题培训,邀请专家进行授课和讲

座,帮助教师深入理解红色文化的内涵和价值,掌握有效的教育教学方法。同时,学校还应建立健全的红色文化发展机制,为红色文化的传承和发展提供有力的制度保障,制定详细的红色文化教育计划,将红色文化教育纳入学校课程体系中,确保每个学生都能接受到红色文化的熏陶,可以根据学校的实际情况,设立红色文化教育基金,用于支持红色文化的研究、传播和实践活动,鼓励师生积极参与红色文化的传承和发展工作。此外,学校还可以组织学生参与社会实践和志愿服务等活动,让学生在实践中感受红色文化的魅力和价值,增强对红色文化的认同感和归属感。

结语

综上所述,红色文化传承与发展具有一定的重要性和紧迫性,探索红色文化的本质与内涵,可以拓展对历史的认识,为广大学生提供了一种强大的精神力量和思想指引,红色文化教育体系的构建不仅仅是一项教育改革,更是一次文化传承和民族精神的传承与弘扬,在未来的实践中,教师需要加强对红色文化教育的理论研究,结合实际情况不断探索适合学生发展的教育模式,推动红色文化与时代发展相融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献,在此基础上使红色文化成为铭记历史、珍视现在、展望未来的活力源泉。

参考文献

- [1] 徐君花, 訾鲲鹏. 利用好本土红色资源在高中语文教学中渗透红色教育[J]. 中学时代, 2024, (02): 72-74.
- [2] 巫昌雄. 高中红色文化教育的构建与实施策略[J]. 基础教育论坛, 2019, (27): 12-14.
- [3] 邓西延. 红色文化资源在高中思政课中的运用研究[D]. 导师: 周方; 孔德梅. 西北师范大学, 2023.
- [4] 邓超然. 大中小学红色文化教育一体化路径研究[D]. 导师: 随新民. 中原工学院, 2023.
- [5] 赵光辉, 王琴, 方云. 普通高中红色教育体系的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2023, (08): 34-38.
- [6] 徐成伟. 红色文化与高中历史教学融合研究[J]. 高考, 2023, (11): 135-137.

基金项目: 本文系江西省赣州市基础教育2023年度立项课题“普通高中红色基因传承的教育体系构建与校本化实践研究”研究成果, 课题立项号: GZZZ2023-7。