

# 混合式教学模式在计算机基础课程中的应用研究

刘海军

内蒙古开放大学

**摘要:** 本文探讨了混合式教学模式在计算机基础课程中的应用研究。通过分析混合式教学模式的定义与基本概念、理论基础、优势与挑战,以及在计算机基础课程中的具体设计与实施策略,揭示了该教学模式对学生学习效果和教师教学效果的积极影响。同时,探讨了实施过程中可能出现的问题,并提出相应的解决策略,以期为教育教学实践提供理论参考和操作指导。

**关键词:** 混合式教学模式; 计算机基础课程; 教学设计; 学习效果; 教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.122

## 引言

随着信息技术的迅猛发展,教育教学模式正朝着多样化和个性化方向发展。混合式教学模式作为传统面对面教学和现代在线学习的有机结合,逐渐成为各级教育机构关注和推广的教学方式之一。在计算机基础课程中,如何有效利用混合式教学模式,不仅可以提升学生对理论知识的掌握和应用能力,还能培养其创新精神和批判性思维。本文旨在通过系统性的研究和分析,探讨混合式教学模式在计算机基础课程中的应用实践,为教育教学改革提供理论支持和实际操作指南。

### 一、混合式教学模式概述

#### (一) 定义与基本概念

混合式教学模式是一种将传统的面对面课堂教学与现代网络在线学习相结合的教学方法。它融合了教师讲授、学生自主学习以及师生互动等多种教学形式,旨在发挥两种教学方式的优势,提高教学效果。通过线上线下的有机结合,混合式教学模式不仅可以提供丰富的教学资源 and 灵活的学习时间,还能够促进个性化学习和协作学习,满足不同学生的学习需求。这种教学模式强调学生的主动参与和自我管理能力,促进学生在掌握知识的同时发展综合素质。

#### (二) 混合式教学的理论基础

混合式教学的理论基础主要包括建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义学习理论强调学生通过主动参与和探索,建构自己的知识体系,混合式教学通过线上线下结合,提供多样化的学习资源和互动机会,支持学生自主建构知识。而多元智能理论则认为每个学生在不同智能方面具有不同的优势,混合式教学模式能够通过多样的教学手段和评估方式,满足学生多样化的学习需求,帮助他们全面发展。这两种理论为混合式教学提供了坚实的理论支持,确保教学模式的有效性和适应性。

#### (三) 混合式教学的优势与挑战

混合式教学模式在计算机基础课程中具有显著的优

势和挑战。其优势包括灵活性和个性化学习,学生可以根据自己的学习节奏和需求进行线上学习,同时通过线下课堂获得即时反馈和互动交流。这种模式能够结合线上资源和线下实践,提升学习效果和动机。然而,混合式教学也面临挑战,如对技术设备和网络环境的依赖、教师需具备较高的信息技术素养,以及有效整合线上线下教学内容的难度。这些挑战需要通过完善的技术支持和教师培训来解决,以实现混合式教学的最佳效果。

### 二、混合式教学模式在计算机基础课程中的设计

#### (一) 教学内容的整合

在计算机基础课程中,混合式教学模式的设计需要注重教学内容的整合。首先,通过将理论知识与实践操作相结合,使学生不仅能够理解计算机科学的基本概念,还能在实践中应用这些知识,从而提升综合能力。其次,课程内容的模块化设计能够帮助学生系统地掌握各个知识点,每个模块既独立又互相关联,方便学生根据自己的学习进度进行灵活调整。这种整合方法确保了学生在学习过程中能够全面而深入地掌握计算机基础知识,并具备实际操作技能。

#### (二) 教学方法的选择

在计算机基础课程中,选择适当的教学方法是混合式教学模式成功实施的关键。通过线上教学与线下教学的结合,学生可以充分利用现代技术和资源,提升学习效果和效率。线上教学部分,学生可以利用各种数字资源,如视频教程、在线练习和电子书等进行预习和复习,获取更多的学习材料和知识扩展。在线学习平台的互动功能,如讨论论坛和即时反馈,也有助于学生自主解决问题,增强学习的自主性和灵活性。

线下教学部分,教师可以通过面对面的课堂互动和实践操作,帮助学生深理解解和应用所学知识。在课堂上,教师可以进行详细的讲解、答疑解惑,以及指导学生进行实际操作和项目实践。通过这种方式,学生不仅能够

巩固理论知识，还能通过实践提升动手能力和解决实际问题的能力。

此外，自主学习与协作学习的结合也是混合式教学的重要策略之一。自主学习部分，学生可以根据个人进度和需求选择学习内容和时间，进行个性化学习和自我调节。这种学习方式可以激发学生的主动性和内在动力，提高学习效率。协作学习部分，学生通过小组讨论、项目合作和团队任务等方式，共同解决问题和完成项目。这不仅培养了学生的团队合作能力和沟通技巧，还能通过互相交流和分享，促进知识的内化和深度理解。

综合来看，线上与线下、自主与协作的多样化教学方法，能够满足不同学生的学习需求，提升他们的学习效果和综合素质。在计算机基础课程中，这种多元化的教学模式，不仅有助于学生掌握知识和技能，还能培养他们的创新能力、批判性思维和终身学习的能力，为未来的学习和职业发展打下坚实基础。

### （三）教学工具的应用

在混合式教学模式中，教学工具的应用至关重要。在线学习平台的选择与使用能够提供一个高效的学习环境，支持学生进行自主学习和协作学习。教师可以通过这些平台发布课程资料、布置作业、进行测评，并为学生提供互动。与此同时，数字化教学资源开发与利用进一步丰富了教学内容。通过开发和整合视频教程、电子书、交互式练习和虚拟实验等资源，教师不仅能够提升学生的学习体验和参与度，还能满足不同学生的个性化学习需求，增强学习效果和教学质量。

## 三、混合式教学模式的实施策略

### （一）课前准备

课前准备是混合式教学模式成功实施的关键一步。首先，教师需要精心准备教材与教学资源，包括在线学习平台上的电子教材、视频教程、课件、互动练习等，确保资源的丰富性和多样性，以便学生能够自主学习。其次，教师要清晰地布置学生的学习任务，明确学习目标和要求，引导学生在课前进行预习。通过线上平台发布预习材料和引导问题，学生可以在课前初步了解课程内容，带着问题和思考进入课堂，提高课堂学习的有效性和互动性。这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能为课堂上的深入讨论和实践操作奠定基础。

### （二）课堂教学

在混合式教学模式中，课堂教学的有效组织和实施是确保学习成效的关键。首先，线下课堂的组织与实施需要充分利用面对面交流的优势。教师可以通过引导讨论、示范操作、小组合作等方式，深入讲解课程内容，并帮助学生理解和应用理论知识。例如，在计算机基础课程中，教师可以在课堂上演示编程技巧或者软件操作，

让学生实际动手操作并解决问题，从而增强他们的实际操作能力。

同时，线上互动与实时反馈也是混合式教学不可或缺的组成部分。通过在线学习平台，教师能够设立讨论区、发布在线作业和测验，引导学生在课堂外继续学习和思考。学生可以在线上平台上提交作业、参与讨论，与同学和教师进行即时互动。这种方式不仅促进了学生的学习自主性和协作能力，还能及时发现并解决学习中的困惑和问题，从而提升学习效率和教学质量。

综上所述，混合式教学模式通过线下和线上教学的有机结合，有效地丰富了课堂教学的形式和内容，提升了教学的互动性、实用性和个性化。这种教学模式不仅符合现代学生多样化的学习需求，也为教师提供了更多灵活和创新的教學方法，推动了教育教學的深度发展和变革。

### （三）课后辅导与作业

对于混合式教学模式中的课后辅导与作业安排，关键在于通过在线平台提供有效的学习支持和反馈机制。首先，在线讨论与答疑是帮助学生深化学习的重要环节。教师可以设立专门的讨论区或者使用即时通讯工具，鼓励学生在课后继续探讨课堂内容、解答疑惑。这种形式不仅促进了学生之间的交流与合作，也为学生提供了及时的学术支持和指导。

其次，作业布置与评估也是混合式教学中必不可少的部分。教师可以利用在线学习平台发布作业，设定截止日期，并确保作业内容与课堂教学内容相对应。作业可以涵盖理论知识的复习、实际操作的练习或者思维性问题的解答，以全面评估学生对课程的理解和掌握程度。

在作业评估方面，教师可以利用在线平台提供的自动化评分功能，快速给出成绩和反馈，同时也可以针对学生的个性化需求进行更深入的评价。通过及时的评估和反馈，教师能够帮助学生发现和纠正学习中的问题，引导他们更有针对性地进行学习和提高。

总之，课后辅导与作业在混合式教学中扮演着至关重要的角色，通过在线讨论与答疑和作业布置与评估，教师能够有效地支持学生的学习，促进他们的学术成长和能力发展。这种灵活而多样化的教学模式不仅提升了教学效率，也为学生提供了更为便捷和深入的学习体验。

## 四、混合式教学模式在计算机基础课程中的应用效果

### （一）学生学习效果的评估

在评估混合式教学模式在计算机基础课程中的应用效果时，需要关注学生学习效果的多方面表现。首先是学习成绩的提升。通过比较学生在混合式教学环境下的成绩与传统教学模式下的成绩变化，可以评估混合式教

学对学术表现的影响。这种评估不仅仅关注考试成绩，还包括课堂参与度、作业完成质量以及项目表现等方面的综合评价。

其次是学生满意度与学习态度的变化。通过问卷调查、学生反馈和观察记录，可以收集学生对混合式教学模式的感受和态度变化。关键点包括学生对在线学习平台的易用性评价、对课堂互动和讨论的参与感受、对教师在线支持和反馈的满意度等方面的评估。学生在学习过程中的积极参与和主动学习的态度变化也是评估混合式教学效果的重要指标之一。

### （二）教师教学效果的评估

在评估混合式教学模式中教师的教学效果时，需关注多个方面，包括教学负担的变化和教学质量的提升。

首先，关注教学负担的变化。混合式教学模式通过整合在线学习和传统课堂教学，可能会对教师的工作负担产生影响。评估教师在准备在线教学资源、指导学生在线学习过程和管理学生学习进度等方面所需投入的时间和精力变化。此外，还需考察教师在调整课程设计和教学策略上的努力和成效，以适应混合式教学环境带来的新挑战和机遇。

其次，评估教学质量的提升。混合式教学模式提供了更多的教学工具和资源，有助于教师创新教学方法，增强课堂互动和个性化指导能力。评估教师在课堂上的教学效果包括课堂管理能力、知识传授效果、学生参与度和学习成果等方面的变化。特别是需要关注教师在线上和线下教学环境中的能力转换和适应能力，以及教师在引导学生进行合作学习、探究式学习和项目学习方面的指导质量。

## 五、混合式教学模式应用中的问题与对策

### （一）课程设计中的问题与解决方案

对于混合式教学模式在应用过程中可能出现的课程设计问题，需要采取相应的解决方案来应对，具体如下：

首先，课程设计中可能面临的问题包括在线和线下学习活动的整合不顺畅、学习资源的选择和设计不够合适、教学活动的时序安排不当等。为了解决这些问题，教师可以通过以下策略进行优化和改进。首先，确保在线学习和线下教学活动的有效整合，例如明确每种学习环境的任务和活动，确保它们互补和互动。其次，精心选择和设计在线学习资源，包括视频教程、在线练习和互动游戏，以支持学生在家中的学习和自主探索。最后，合理安排教学活动的时序，确保学习任务和作业布置合理分配时间，以促进学生学习的连贯性和有效性。

这些解决方案将有助于优化混合式教学模式中的课程设计，提升教学效果，同时也能够有效应对可能出现的问题，确保学生在不同学习环境中都能够获得高质量的教育体验和学习成果。

### （二）教学实施中的问题与应对策略

在混合式教学模式的实施过程中，教学可能面临多种问题，需要有效的应对策略来保证教学质量和学生学习效果。常见的问题包括技术设备故障、学生参与度不高、教师在线指导不足以及课程内容的理解和掌握程度参差不齐等。

首先，针对技术设备故障，学校和教师应提前进行技术设施的检查和维护，确保设备的正常运行和稳定性。此外，可以提供备用设备或技术支持团队，以便及时解决故障问题，保证教学进程不受影响。

其次，针对学生参与度不高的问题，教师可以通过设置互动性强的在线学习任务和讨论，激发学生的兴趣和积极性。例如，采用在线投票、小组讨论、角色扮演等活动形式，增加学生与教师及同学之间的互动和合作，提高学习参与度。

第三，针对教师在线指导不足的情况，学校可以提供相关的在线培训和支持资源，帮助教师掌握混合式教学的最佳实践和技巧。教师也应不断积累在线教学经验，灵活运用各种教学工具和方法，以提升教学效果和学生学习体验。

最后，针对学生对课程内容的理解和掌握程度不一致的问题，教师可以采用个性化指导和差异化教学策略。通过定期的在线测验和作业，及时发现学生的学习困难和问题，针对性地进行补充讲解和辅导，确保每位学生都能够在混合式教学环境中实现个性化的学习目标。

### 结语

混合式教学模式作为当今教育创新的重要形式之一，不仅丰富了教学手段和资源，还促进了学生和教师教学效果的提升。在计算机基础课程中，合理设计和实施混合式教学模式，能够有效地满足学生个性化学习的需求，培养其综合素质和职业能力。尽管面临诸多挑战，如技术设备的依赖和教师信息技术素养的提升，但通过持续的改进和优化策略，混合式教学模式将为未来教育的发展带来更多可能性和机遇。

### 参考文献

- [1] 穆玲玲, 钱晓捷. 基于慕课的混合式教学实践与思考 [J]. 计算机教育, 2017(9): 82-86.
- [2] 卢行伟, 李庆, 田茂毅. 基于微课特点的大学计算机实验教学改革实践 [J]. 实验技术与管理, 2017, 34(1): 175-177.
- [3] 李静. 混合式教学在中职计算机应用基础教学中的应用探讨 [J]. 现代职业教育, 2021(05): 84-85.
- [4] 张萍. 混合式教学模式在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用 [J]. 科技视界, 2021(09): 98-99.