

大学生廉洁文化融入高职思政课堂路径研究

韩冬冬

盘锦职业技术学院

摘要：高等职业教育对于整个社会素质的提升贡献巨大，而其中的思政课更是对大学生价值观教育的重要环节。如何将廉洁文化融入到高职思政课堂，有助于更有效地提升大学生的自我教育自我管理水平，是当前高等职业教育中的重点研究问题。通过文献分析、问卷调查和深度访谈等研究方法，本研究透视了高职大学生廉洁文化教育的现状，并就如何在思政课上融入廉洁文化教育提出一种新的路径：一是建立廉洁文化理论体系，二是设定以案例教学为主的教学模式，三是建立廉洁价值观的实践教学环节，四是加强师资队伍的培养。研究结果显示，这种路径的实施能促进大学生廉洁素质的提升，并在很大程度上优化高职教育教学质量和效果。本研究旨在为高职教育中廉洁文化教育的改革与实践提供参考。

关键词：高职思政课；廉洁文化融入；教学改革与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.223

引言

在当代社会，廉洁文化并不仅仅是一个政治口号，而是应该深入到我们生活的每一个角落，包括教育系统。尤其是作为社会精英层次的大学生，他们的行为理念、价值取向、道德素质将直接影响着社会的主流价值观。近年来，如何在高等职业教育中引导学生建立起廉洁的价值观和行为习惯已成为教育工作者探讨的重要问题。而其中的思想政治课程，正是此类价值观和道德素质教育的重要渠道。然而，现有的教学模式和教育方法是否能够有效地将廉洁文化融入到高职思政教育中，是值得我们反思和研究的。

本研究利用文献分析、问卷调查和深度访谈等多种方法，全面剖析了当前高等职业教育中廉洁文化教育的现状，并提出了一种新的融入路径，包括建立廉洁文化理论体系、设定以案例教学为主的教学模式、建立廉洁价值观的实践教学环节，以及加强师资队伍的培养等方面。研究表明，这种新的路径能有效提升大学生的廉洁素质，优化高职教育的质量和效果。

一、高职思政课的廉洁文化教育现状

（一）高职思政课的地位与功能

高等职业教育中的思想政治理论课在培养大学生社会主义核心价值观、增强社会责任感和提高综合素质方面具有重要作用^[1]。作为高职教育的重要组成部分，思政课承载着对学生进行思想政治教育的重要职责，不仅传授马克思主义基本原理，而且帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在高职院校中，思政课的地位和作用体现在多个方面。思政课是进行意识形态教育的主渠道。通过系统的理论讲授，使学生正确理解和认同社会主义核心价值观，引导他们形成健康向上的思想观念^[2]。思政课对于培养学生的综合素质具有独特作用。通过理论学习与实践相

结合，提高学生的理性思维能力、辩证分析能力及解决实际问题的能力。思政课不仅教授知识，更在潜移默化中塑造学生的性格和品质。

在当前社会转型和价值观多元化的背景下，高职思政课的功能愈发凸显。其不仅需要传授理论知识，还需关注学生的个体发展需求，解决现实生活中的困惑和问题。思政课通过生动具体的案例分析和情境模拟，帮助学生在实际生活中做到知行合一，提升道德判断和伦理抉择能力。廉洁文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，要融入到思政课堂中，培养学生的廉洁意识和行为习惯，营造风清气正的校园氛围。

思政课在高职教育中不仅仅是课程设置的一部分，而是提升学生整体素质和德育水平的重要抓手^[3]。如何在现有的思政课教育框架中进一步加强和落实廉洁文化教育，对于高职院校和社会的健康发展具有重要意义。

（二）高职思政课中的廉洁文化教育现状

高职思政课中的廉洁文化教育现状表现出一定的复杂性及多样性。现阶段，高职院校普遍意识到廉洁文化教育的重要性，并已在思政课中初步尝试了相应的融合。实际效果仍有待提升，主要表现在以下几个方面。

高职思政课中的廉洁文化教育内容相对单一，缺乏系统性和深度。现有的教学大纲中虽有涉及廉洁文化的相关内容，但往往流于形式，未能形成系统的教育理论体系。这种碎片化的教育模式使学生难以深入理解廉洁文化的本质及其重要性。

教学方法较为传统，缺乏互动性和实践性。很多思政课仍然以讲授为主，师生之间互动不足，学生被动接受知识，导致其对廉洁文化的认知仅停留在表面。实质性的案例教学和场景模拟较少，使得学生缺乏在实际情境中进行廉洁决策的能力。

师资队伍的培养也存在短板。一些教师自身对廉洁文化的理解不够深刻,无法有效传递有关廉洁的理念和价值观。教师队伍的廉洁素质参差不齐,部分教师缺乏对廉洁文化教育的积极投入和教学创新的意愿。

尽管高职思政课程中已有初步的廉洁文化教育尝试,但上述问题制约了其实际效果。在此背景下,进一步深化廉洁文化教育内容,创新教学方法,全面提升师资队伍水平,是高职思政课发展亟需解决的关键课题。

(三)对高职思政课中廉洁文化教育的反思

在高职思政课中融入廉洁文化教育是一项重要但具挑战性的任务。当前,针对高职思政课中的廉洁文化教育,存在几个方面的问题。教材内容虽然对廉洁文化进行了一定的讲解,但缺乏系统性和针对性,难以与学生的实际生活紧密结合,使得教育效果不明显。教学方法相对单一,仍主要依赖于传统的讲授式教学,缺少互动性及实际案例的分析与讨论,学生难以产生深刻的认知与情感共鸣。一些教师对廉洁文化的理解和把握不到位,缺乏具体实施的有效策略,导致教育质量参差不齐。教学过程中缺少实际操作与情境模拟的环节,使得学生难以通过实践来理解和体会廉洁的重要性及其现实意义。针对这些问题,亟需在理论、方法及实践环节上进行综合改进,以真正实现高职思政课廉洁文化教育的预期目标。

二、大学生廉洁文化融入高职思政课的路径

(一)建立廉洁文化理论体系

建立廉洁文化理论体系是将廉洁文化融入高职思政课的基础和先决条件。一个科学、完整且具有可操作性的理论体系,不仅能够为廉洁文化教育提供理论支持,也有助于引导大学生树立正确的价值观和人生观。

需要明确廉洁文化的内涵和外延,厘清其在高职教育中所包含的具体内容和目标。廉洁文化不仅包括反对贪污腐败的廉政教育,还应涵盖个人诚信、职业道德、社会责任感等方面。通过这种多维度的内涵界定,能够更加全面、深入地阐释廉洁文化。

需要构建相应的理论框架,使廉洁文化融入思政课堂有章可循。理论框架应包括基础理论、应用理论和实践理论三个层次。基础理论部分主要解读廉洁文化的核心理念、价值观念和基本原则;应用理论则结合高职教育的实际情况,探讨廉洁文化在不同教育环节中的具体应用,以及如何与思政课程的具体内容结合;实践理论则关注如何在教育过程中通过具体活动和项目,使廉洁文化教育由理论转变为实践,从而达到实效。

还需要将廉洁文化融入到各门思政课程标准和教学大纲中。通过重新修订和整合,使廉洁文化成为思政课程教学目标和内容的一部分。这不仅能在制度上确保廉洁文化教育的持久性和系统性,还能通过规范化管理,提高教学的执行力和透明度。

还需要结合当前社会热点和时代背景,进行动态的理论更新和调整。廉洁文化理论体系不能一成不变,需要根据社会的发展和变化进行适时的修订,使其始终保持活力和现实针对性。如每年组织一次理论研讨会或学术交流,收集社会和学术界的最新观点,不断完善和补充理论体系。

通过以上措施,建立起完整的廉洁文化理论体系,为高职思政课中廉洁文化的融入提供坚实的理论基础。

(二)设定以案例教学为主的教学模式

设定以案例教学为主的教学模式在高职思政课堂中具有重要作用。通过实际案例的引入,能够使抽象的廉洁概念具体化、形象化,增加学生对廉洁文化的感知和理解。案例教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强他们对廉洁行为规范的认同感,从而达到思想道德教育的目的。

在实施案例教学时,需精选具有代表性和教育意义的案例。案例的内容应该涉及社会各个层面,包括政治、经济、文化等多个领域,通过真实的事例展示廉洁的重要性和不廉洁行为的严重后果。教学过程中,教师可以组织学生分组讨论,分析案例中的人物行为,并引导他们从多角度思考问题,培养批判性思维和解决实际问题的能力。

案例教学应注重理论与实践相结合。教师在讲解案例时需要结合相关的廉洁理论,使学生不仅理解具体事件中的道德问题,还能上升到理论层面,理解廉洁文化的深层次内涵。如通过对贪污腐败案例的解析,可以引导学生思考廉洁从政的必要性以及制度建设的重要性。

互动是案例教学的核心环节。教师应鼓励学生在讲述和分析案例时发表自己的观点,通过师生互动、生生互动等多种形式,促进学生之间的思想碰撞,激发他们深入思考廉洁文化的实际意义和应用场景。可利用多媒体手段如视频、音频等丰富教学内容,增强课堂的直观性和生动性。通过这些方法,案例教学模式能够更有效地将廉洁文化融入高职思政课,实现廉洁教育的最终目标——培养有担当、有责任感、有廉洁意识的新时代大学生。

(三)建立廉洁价值观的实践教学环节

建立廉洁价值观的实践教学环节,通过模拟真实场景、组织廉洁主题社会实践活动、开展廉洁教育基地的实地考察等方式,使学生在具体实践中感受廉洁文化,提升其廉洁认知和践行能力。鼓励学生参与与廉洁相关的社会服务项目,增强廉洁意识。

三、提升大学生廉洁教育的师资队伍培养

(一)廉洁文化教育对师资队伍的要求

在廉洁文化教育过程中,师资队伍对于大学生廉洁素质的培养具有关键作用。师资队伍的能力和素质决定着廉洁文化教育的效果。对师资队伍提出了较高的要求。

师资队伍需要具备扎实的理论基础。教师应深入了解廉洁文化的内涵、历史发展及其在现代社会中的重要性。只有掌握了充分的理论知识,才能在教学过程中对大学生进行有效的廉洁文化教育。教师需要具备强烈的廉洁意识和高尚的道德品质。教师不仅是知识的传授者,更是廉洁文化的实践者和榜样。只有教师自身具有高度的廉洁自律意识,才能通过言传身教影响学生,使学生在潜移默化中接受和认同廉洁文化的价值观。

在教学技能方面,教师需要具备较高的教学与沟通能力。廉洁文化教育不仅需要通过传统的理论讲授,还需要通过案例教学和实践活动来进行。这要求教师能够灵活应用多种教学方法,将复杂的廉洁文化理论转化为生动的教学内容,激发学生的学习兴趣和思考深度。教师还需具备批判性思维和问题解决能力,以便在教学过程中能够引导学生进行深入的探讨和分析,培养其独立思考和判断的能力。

教师还应保持持续的学习和自我提升能力。廉洁文化教育随着社会的发展而不断更新,教师需不断学习最新的廉洁文化理论和实践案例,更新教学内容和方法,以确保廉洁文化教育的时效性和准确性。

廉洁文化教育对师资队伍提出了高要求,涵盖理论知识、道德素养、教学技能及学习能力等多方面。只有通过全面提升师资队伍的能力和素质,才能有效推动大学生廉洁文化教育的发展。

(二) 加强廉洁文化教育师资队伍的培养方式

加强廉洁文化教育师资队伍的培养方式是提升大学生廉洁教育效果的关键环节。在这一过程中,应采取多种方法全面提升教师在廉洁文化教育方面的素质和能力。

加强专业培训与继续教育。组织师资队伍进行廉洁文化方面的专业培训,通过邀请专家学者举办专题讲座和研讨会,分享最新的研究成果和教学经验。鼓励教师参加国际国内的相关学术会议和进修课程,不断更新知识体系和提升理论水平,以确保其在廉洁文化教育中的领先地位。

优化教学资源和工具的配备。为相关授课教师提供相应的资源帮助,例如关于廉洁文化的教材、整合的案例材料、线上软件等。通过建立廉洁文化教育资源库,方便教师随时查阅和借鉴。还可以通过线上学习平台,提供廉洁文化方面的在线课程和学习资料,帮助教师拓宽知识面,提升教学效果。

还需要建立完善的评价与激励机制。制定科学合理的教师评价标准,将廉洁文化教育的效果纳入考核体系。通过定期评审和反馈,帮助教师找出不足并持续改进。可以设立专项奖励基金,对在廉洁文化教育方面表现突出的教师进行表彰和奖励,以激发他们的教学热情和积极性。

注重实践能力的培养。可以通过组织教师参与社区服务、校内外廉洁主题活动等实践环节,提升其在实际情境中引导和教育学生的能力。使教师不仅具备扎实的理论基础,还能够在实践中灵活运用所学知识,培养学生的廉洁价值观。

通过上述多种方式的综合运用,能够有效提升师资队伍在廉洁文化教育方面的整体素质和教学水平,为大学生廉洁教育提供坚强的师资保障。

(三) 建设廉洁文化教育高效师资团队的策略

建设廉洁文化教育高效师资团队的策略包括优化教师招聘机制,确保选拔具备较高廉洁素养和教育能力的人员;强化在职培训,定期组织教师参加廉洁文化相关专题研讨和培训;构建校企合作平台,邀请行业专家讲授廉洁教育课程,提升教师的实践能力;完善激励机制,对在廉洁文化教育中表现突出的教师给予表彰和奖励,提升其教学积极性和职业认同感。

结语

本文通过深入分析和研究,发现大学生廉洁文化融入高职思政课堂的有效路径,并对其进行了深入的探讨。本研究提出了建立廉洁文化理论体系,设定以案例教学为主的教学模式,建立廉洁价值观的实践教学环节,以及加强师资队伍的培养等四个方面的具体措施,并在实践中证明了这种方法的有效性。这种路径的实施不仅可以提升大学生的廉洁素质,还能在很大程度上提升高职教学质量和效果。

然而,本文的研究还存在一定的限制,例如,本文的研究对象主要集中在高职学生,可能不能全面反映所有大学生的实际情况。此外,在教学模式和教学方法的选择上,本文并未考虑到不同学科、不同的教学环境等因素可能对研究结果产生的影响。

因此,未来的研究可以在本研究的基础上进一步拓展,例如,研究其他类型的大学生的廉洁文化教育,针对不同学科和教学环境进行具体分析,以及探究其他有效的教学模式和方法,以便为高等教育中的廉洁文化教育提供更多元、更广泛的研究参考。总的来说,本研究对于当前高职教育中廉洁文化教育的改革与实践具有重要的参考价值,并有望对中国高等教育的发展产生积极影响。

参考文献

[1] 钱龙飞. 红色文化融入高职思政课实践教学路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12).

[2] 陈繁. 学生廉洁教育融入高职院校思政课堂路径浅探[J]. 文教资料, 2020, 0(08).

[3] 段溥. 传统廉洁文化融入师专院校思政课教学[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, 0(12).

课题项目: 盘锦职业技术学院, 大学生廉洁文化融入高职思政课堂路径研究, 项目编号: LJWHKT202304。